**Мониторинг**

**результативности образовательного процесса в 5-х классах**

**по итогам I четверти 2012-2013 учебного года**

Цель: определение уровня обученности учащихся 5-х классов на основе сравнительного анализа успеваемости (абсолютной, качественной и степени обученности учащихся).

Сравнительный анализ успешности обучения учащихся был проведен на основании изучения классных журналов и отчетов учителей за три года.

Всего в 5-х классах на конец I четверти обучалось 88 учащихся, из них в 5А – 30, 5Б – 29, 5В – 29. Все обучающиеся успешно закончили I четверть, из них на «5» - 2 (5А – 1, 5Б – 1), на «4 и 5» - 30 (5А – 11, 5Б – 10, 5В – 9).

Таким образом, абсолютная успеваемость составляет – 100%, качественная – 36%, степень обученности учащихся (по методике В.П. Симонова) – 47% и значение среднего балла – 3,4 (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ основных показателей успеваемости в 5-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | 5 А | | 5Б | | 5В | |
| 4 класс | 5 класс | 4 класс | 5 класс | 4 класс | 5 класс |
| 1 | Количество учащихся | 27 | 30 | 28 | 29 | 28 | 29 |
| 2 | Количество отличников | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| 3 | Количество учащихся, успевающих на «4 и 5» | 18 | 11 | 14 | 10 | 14 | 9 |
| 4 | Абсолютная успеваемость, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Качественная успеваемость, % | 70 | 40 | 50 | 34 | 50 | 34 |
| 6 | СОУ, % | 57 | 48 | 50 | 46 | 50 | 47 |
| 7 | Средний балл | 3,7 | 3,4 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,4 |

Из данных таблицы 1 видно, что по сравнению с итогами 4 класса в пятых классах произошло снижение основных показателей успеваемости:

* показатель качественной успеваемости снизился в 5А классе на 30%, в 5Б и в5В классах на 16%;
* степень обученности понизилась в 5А классе на 9%, в 5Б классе на 4% и 5В классе на 3%.

Сравнительный анализ успеваемости по предметам за два года выявил значительное снижение показателя качественной успеваемости во всех 5-х классах, особенно по русскому языку и математике.

С целью изучения отношения обучающихся 5-х классов к выполнению домашнего задания и его дозирования было проведено анкетирование. Всего в анкетировании приняли участие 83 респондента. Результативности исследования предоставлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования в 5-х классах

*Цель: изучить отношение учащихся к выполнению домашнего задания, дозирование домашнего задания.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество респондентов | | 28 | 28 | 27 | 83 | Доля  в % |
| 5А | 5Б | 5В |
| 1 | Сколько времени Вы затрачиваете на выполнение домашнего задания? |  |  |  |  |  |
|  | * *менее 1 часа* | *8* | *8* | *8* | *24* | *28,9* |
|  | * *1-2 часа* | *17* | *15* | *16* | *48* | *57,8* |
|  | * *2-2,5 часа* | *2* | *2* | *1* | *5* | *6* |
|  | * *2,5-3 час* |  |  | *2* | *2* | *2,4* |
|  | * *более 3 часов* | *1* | *2* |  | *3* | *3,6* |
|  | * *более 4 часов* |  | *1* |  | *1* | *1,2* |
| 2 | Сколько времени Вы затрачиваете на выполнение домашнего задания по математике? |  |  |  |  |  |
|  | * *менее 20 минут* | *20* | *12* | *17* | *49* | *59* |
|  | * *более 40 минут* | *6* | *14* | *9* | *29* | *34,9* |
|  | * *более 1 часа* | *1* | *1* | *1* | *3* | *3,6* |
|  | * *более 2-х часов* | *1* | *1* |  | *2* | *2,4* |
|  | * *более 4-х часов* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| 3 | С каким настроением Вы приступаете к выполнению домашнего задания? |  |  |  |  |  |
|  | * *с большим желанием и интересом* | *13* | *15* | *4* | *32* | *38,6* |
|  | * *с известным чувством долга* | *14* | *7* | *13* | *34* | *41* |
|  | * *без интереса и без желания* | *1* | *6* | *10* | *17* | *20,4* |
| 4 | Как выполняете домашнее задание? |  |  |  |  |  |
|  | * *самостоятельно* | *21* | *23* | *18* | *62* | *74,7* |
|  | * *с помощью* | *7* | *5* | *9* | *21* | *25,3* |
|  | * *не выполняю* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| 5 | Выполняю домашнее задание: |  |  |  |  |  |
|  | * *сразу (через час)* | *0* | *8* | *3* | *11* | *13,2* |
|  | * *через 2 часа* | *19* | *10* | *11* | *40* | *48,3* |
|  | * *через 3-4 часа* | *3* | *5* | *3* | *11* | *13,2* |
|  | * *вечером* | *6* | *5* | *10* | *21* | *25,3* |
| 6 | Получаете ли индивидуальное домашнее задание? |  |  |  |  |  |
|  | * *всегда* | *1* | *16* | *0* | *17* | *20,4* |
|  | * *иногда* | *14* | *12* | *9* | *35* | *42,2* |
|  | * *нет* | *13* | *0* | *18* | *31* | *37,4* |
| 7 | Домашнее задание по сложности соответствует уровню Ваших способностей? |  |  |  |  |  |
|  | * *полностью* | *16* | *16* | *15* | *47* | *56,6* |
|  | * *частично* | *11* | *12* | *12* | *35* | *42,2* |
|  | * *не соответствует* | *1* | *0* | *0* | *1* | *1,2* |
| 8 | Устаете ли Вы, выполняя домашнее задание? |  |  |  |  |  |
|  | * *нет* | *3* | *7* | *6* | *16* | *19,4* |
|  | * *иногда* | *24* | *16* | *10* | *50* | *60,2* |
|  | * *да* | *1* | *5* | *11* | *17* | *20,4* |

В результате анализа данных таблица 2 выявлены следующие проблемы, влияющие на успешность обучения:

* утомляемость учащихся, обусловленная либо однообразностью видов учебной деятельности, используемых учителем на уроке, либо их частой сменой, требующих от учащихся дополнительных адаптационных усилий (66% респондентов испытывают усталость после учебных занятий);
* не соблюдение режима дня школьников (25,3 % выполняют домашнее задание поздно вечером; и 7,2% – находятся в критическом состоянии по затратам времени выполнения домашнего задания – более 3-4 часов).

**Рекомендации:**

* учителям – предметникам с целью устранения переутомления учащихся проводить на уроках физминутки, выполнять санитарно-гигиенические правила при организации ВОП (освещение, проветривание, посадка детей в классе), принять в качестве нормы использование 4-7 видов учебной деятельности на уроке;
* классным руководителям проводить разъяснительную работу с обучающимися по выполнению режима дня.

Заместитель директора по УМР

Л.А. Борздун