**Мониторинг результативности**

**образовательного процесса 9-х классов**

В рамках комплексно-обобщающего контроля в 9-х классах был проведен мониторинг образовательного процесса.

На конец первого полугодия в 9-х классах обучалось 102 учащихся, из них 9А – 26/27, 9Б – 25, 9В – 25, 9Г - 25.

Сравнительный анализ основных показателей успеваемости представлен в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % | СОУ, % | Средний балл |
| I | II | I | II | I | II | I | II |
| 9А | 100 | 100 | 31 | 38 | 46 | 47.7 | 3.3 | 3.4 |
| 9Б | 100 | 100 | 20 | 28 | 42 | 43.8 | 3.2 | 3.2 |
| 9В | 84 | 88 | 8 | 16 | 38 | 36.2 | 2.8 | 3.0 |
| 9Г | 84 | 100 | 12 | 28 | 39 | 43.8 | 3.0 | 3.2 |
| Итого | 92 | 97 | 18 | 26 | 41 | 43 | 3.1 | 3.3 |

Из данных таблицы 1 видно, что на протяжении двух учебных четвертей в 9-х классах есть неуспевающие, причем в 1й четверти их количество было больше на 5 (9В – 4, 9Г – 4), на конец 2й четверти их количество сократилось до 3 (9В).

Таким образом, абсолютная успеваемость по итогам 2 четверти увеличилась на 5 % (в 9В на 4%, 9Г на 16%).

Однако несмотря на такое повышение, остается низким показатель качественной успеваемости. Стабильно на «отлично» успевает – 1 (9А – Балубова Е.), на «4 и 5» - 27 (9А – 9, 9Б – 7, 9В – 4, 9Г-7).

Таким образом, показатель качественной успеваемости по 9-м классам увеличился с– 18% до 26%.

Остается низким значение степени обученности учащихся (по методике В.П. Симонова) и значение среднего балла во всех 9-х классах (таблица 1).

На основании сравнительного анализа успешности обучения по предметам было установлено:

* из 15 учебных предметов в 9В по предмету физика есть неуспевающие (Елисейкин А., Платонов Вл., Рустамов Р.);
* несмотря на то, что произошло общее повышение показателя качественной успеваемости, в 9А – снижается данный показатель по математике (на 10%), ОБЖ (на 12%); в 9Б – по биологии на 8%), по английскому языку (на 10%), ОБЖ (на 10%), в 9В классе – по русскому языку (на 5%), математике (на 12%), обществознанию (на 3%), химии (на 11%), ОБЖ (на 24%), черчению (на 4%), в 9Г классе – по ОБЖ (12%). Самый низкий показатель качественной успеваемости по физике на конец III четверти (9Г – 16%), а по математике в 9В (16%).

Сравнительный анализ основных показателей успеваемости на соответствие оценок за учебные четверти и результатов репетиционных экзаменов по русскому языку и математике, по физике, химии и биологии и информатике представлен в таблице 2.

* по русскому языку

таблица 2 (1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  У (%) |  К (%) |  СБ |
|  I |  II |  Р/Э  |  I |  II |  Р/Э |  I |  II |  Р/Э  |
|  9А |  100 | 100 | 85 | 85 | 89 | 27 | 3,9 |  4 |  3,3 |
|  9Б |  100 |  100 | 92 |  60 | 32 | 36 |  3,6 |  3,4 |  3,4 |
|  9В |  100 |  100 | 87 |  20 | 31 | 17 |  3,2 |  3,2 |  3,0 |
| 9Г | 100 | 100 | 80 | 52 | 44 | 8 | 3,5 | 3,5 | 2.9 |

 Из данных таблицы 2 (1) видно, что результаты репетиционного экзамена ниже итоговых оценок за учебные четверти.

* по математике таблица 2 (2)

таблица 3 (2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Класс |  У (%) |  К (%) |  СБ |
|  II |  III |  Р/Э |  II |  III |  Р/Э |  II |  III |  Р/Э  |
|  9А |  100 |  100 |  91 |  59 |  70 |  29 |  3,7 |  3,7 |  3,2 |
|  9Б |  100 |  100 |  88 |  48 |  36 |  13 |  3,6 |  3,4 |  3,0 |
|  9В |  100 |  100 |  78 |  20 |  16 |  13 |  3,2 |  3,2 |  2,9 |
| 9Г | 100 |  100 | 70 | 36 | 16 |  8,7 |  3,2 |  3,2 |  2,8 |

Из данных таблицы 2 (2) видно, что результаты репетиционного экзамена во всех 9 классах значительно ниже результатов II и III четверти (СБ и качественная успеваемость), процент выполнения ниже значения абсолютной успеваемости. Особенно стоит отметить низкие результаты за репетиционный экзамен в 9Г классе.

* по физике таблица 2 (3) (8 учащихся)

таблица 3 (3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  У (%) |  К (%) |  СБ |
|  II |  III |  Р/Э |  II |  III |  Р/Э |  II |  III |  Р/Э |
|  9А |  100 |  100 |  100 |  66 |  41 |  100 |  3,8 |  3,4 |  4,3 |
|  9Б |  100 |  100 |  100 |  44 |  32 |  100 |  3,5 |  3,4 |  4,0 |
| 9Г | 100 | 96 | 100 | 40 | 16 | 100 | 3,4 | 3,1 | 4,0 |

Из данных таблицы видно, что результаты репетиционного экзамена значительно выше результатов II и III четверти у обучающихся 9А,Б и Г классов (качественная успеваемость и средний балл).

* по биологии таблица 2 (4) (14 учащихся)

таблица 2 (4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  У (%) |  К (%) |  СБ |
|  II |  III |  Р/Э |  II |  III |  Р/Э |  II |  III |  Р/Э |
|  9А |  100 |  100 |  100 |  70 | 88 |  80 |  3,9 |  4,6 |  3,8 |
|  9Б |  100 |  100 |  100 |  52 |  64 |  60 |  3,6 |  3,8 |  3,6 |
|  9В |  100 |  100 |  100 |  36 |  40 |  0 |  3,4 |  3,4 |  3,0 |
| 9Г | 100 | 100 | 100 | 45 | 52 | 100 | 3,5 | 3,5 | 4,0 |

 Из данных таблицы 2 (4) видно, что наблюдается значительное несоответствие результатов за репетиционный экзамен и итогов 1 полугодия во всех 9-х классах.

* по химии таблица 2 (5) (11 учащихся)

таблица 2 (5)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  У (%) |  К (%) |  СБ |
|  II |  III |  Р/Э |  II |  III |  Р/Э |  II |  III |  Р/Э |
|  9А |  100 |  100 |  100 |  93 |  85 |  100 |  4,2 |  4,0 |  5 |
|  9Б |  100 |  100 |  88 |  68 |  64 |  25 |  4,0 |  3,5 |  3,1 |
|  9В |  100 |  100 |  100 |  44 |  16 |  0 |  3,6 |  3,2 |  3,0 |
| 9Г | 100 | 100 | 100 | 68 | 48 | 0 | 3,7 | 3,3 | 3,0 |

Из таблицы 2(5) видно, что по всем показателям успеваемости результаты репетиционного экзамена значительно ниже результатов II и III четверти во всех 9-х классах, за исключением 9А (где Балубова Е., получила «5»).

* по информатике таблица 2 (6) (6учащихся)

таблица 2 (6)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  У (%) |  К (%) |  СБ |
|  I |  II |  Р/Э |  I |  II |  Р/Э |  I |  II |  Р/Э |
|  9А |  100 |  100 |  100 |  92 |  89 |  67 |  4,4 |  4,2 |  3,7 |
| 9Г | 100 | 100 | 100 | 80 | 52 | 33 | 3,9 | 3,7 | 3,3 |

В рамках комплексно-обобщающего контроля в 9-х классах было проведено анкетирование с целью выяснения их дальнейшего обучения в профильных классах.

В анкетировании приняли участие 92 респондента (91%), не участвовали 9 человек.

На вопрос «Каковы ваши намерения после 9 класс?», респонденты ответили:

* продолжить учебу в 10 классе – 61 (66 %)
* поступить в техникум, колледж – 30 ( 33%)
* затрудняюсь ответить – 1 (1%)

На вопрос: «В каком профильном классе вы хотели бы обучаться?», респонденты указали:

* в физико-математическом – 30 (48%)
* в химико-биологическом – 32 (52%)

На вопрос «Связываете ли выбранный профиль обучения с будущей профессией?», респонденты ответили:

* «Да» - 36 (58 %)
* «Нет» - 10 (16%)
* «Затрудняюсь ответить» - 16 (26%)

На вопрос «Кто оказал влияние на выбор вашего профиля?», респонденты ответили:

* никто (самостоятельный выбор) – 51 (82%)
* родители – 11 ( 18%)

Сравнивая выбор предметов, которые респонденты хотели бы изучать углубленно с профилем обучения, следует отметить их соответствие:

* Математику – 29 (47%)
* Физику – 19 (31%)
* Химию – 19 (31%)
* Биологию – 15 (24%)
* Литературу – 15 (24%)
* Информатику -15 (24%)
* Историю – 13 (21%)
* Иностранный язык – 9 (15%)
* Русский язык – 2 (3%)

 Не принимали участие в анкетировании – 9 человек (в 9А – 2, 9Б-2, 9В-2, 9Г-3).

На основании анализа проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы:

* дальнейшее обучение в лицее продолжить 62 респондента, из них 30 в физико-математическом профиле и 32 в химико-биологическом (9А – 9+15, 9Б – 5+10; 9В – 9+4 соответственно, 9Г – 4+6);
* связывают выбор профиля из 62 респондентов с будущей профессией 36 (58%);
* выбор предметов, которые хотели бы изучить углубленно респонденты, соответствует профилю

**Вывод:** На основаниисравнительного анализа основных показателей успешности обучения было установлено:

- несмотря на повышение качественной успеваемости за вторую четверть, ее значение в 9-х классах остается низким (9А – 38%, 9Б – 28%, 9В – 16%, 9Г – 28%):

 - по степени обученности учащиеся 9-х классов находятся на репродуктивном уровне (*уровень умений (репродуктивных).* Он характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике. Репродуктивный уровень применения теории на практике и творческий, входят составной частью в понятие компетентность обучаемого совместно с такими понятиями как информированность и эрудиция (осведомлённость о чем-либо). Далеко не вся и не всякая информация становится составной частью будущих профессиональных знаний и умений человека, а также опытом его деятельности по применению полученных знаний на практике);

- информационная перегрузка отдельных уроков, а также пропуски занятий (без уважительных на то причин) не позволяет отработать простейшие умения и навыки на учебных занятиях и порой переносится на самостоятельную работу дома, которая под силу только наиболее успешно обучающимся;

- наблюдается несоответствие оценки знаний обучающихся за учебную четверть и репетиционных экзаменов (по русскому языку, математике, биологии, физике, химии).

**Рекомендации:**

1. Администрации взять на контроль подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ, возможно провести административное тестирование в начале IV четверти по биологии, химии, физике, математике, русскому языку.
2. Учителям-предметникам активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися; продумать работу по ликвидации пробелов в их знаниях; не допускать информационной перегрузки обучающихся на учебных занятиях, ведущих к хроническому отставанию отдельных учащихся; соблюдать объем домашних заданий.
3. Классным руководителям в системе осуществлять контроль за результатами обучения, воспитания и развития своих воспитанников; своевременно доводить результаты до сведения родителей;
4. Активизировать профориентационную работу в классе, т.к. многие учащиеся еще затруднялись ответить на вопрос о выборе профиля обучения.

Таким образом, на основании проведенного мониторинга результативности образовательного процесса за 2013-2014 учебный год рекомендовать на 2014-2015 учебный год:

* составить список одаренных детей;
* усилить профориентационную работу с обучающимися;
* разработать план работы со слабоуспевающими учащимися;
* продумать план тематических проверок методической работы с учителями на 2014-2015 учебный год с учетом дифференцированного подхода к педагогической деятельности (учителей, осуществляющих подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ)