



Аналитические материалы

По результатам проведения Национального исследования
качества основного общего образования в 5 и 8 классах по предмету
«Английский язык»

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2016 г.

Содержание

5 класс.....	3
Общие подходы.....	3
Общие результаты.....	4
Анализ выполнения заданий диагностической работы по английскому языку и рекомендации для учителей и системы повышения квалификации.....	5
Линия 1 – аудирование.....	5
Линия 2 – чтение текста вслух.....	8
Линия 3 – говорение (монологическое высказывание – описание фотографии).....	11
Линия 4 – чтение с пониманием основного содержания.....	15
Линия 5 – грамматические навыки.....	19
Линия 6 – лексические навыки.....	21
Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по английскому языку по проверяемым умениям и навыкам.....	23
Анализ характеристик групп участников с различными уровнями подготовки.....	25
Анализ характеристик группы участников исследования, обучающихся в специальных классах и по специальным программам.....	27
Общие выводы и рекомендации для учителей иностранных языков, родителей и системы повышения квалификации.....	29
8 класс.....	32
Общие подходы.....	32
Общие результаты.....	33
Анализ выполнения заданий диагностической работы по английскому языку и рекомендации для учителей и системы повышения квалификации.....	34
Линия 1 – аудирование.....	34
Линия 2 – чтение текста вслух.....	38
Линия 3 – говорение (монологическое высказывание – описание фотографии).....	41
Линия 4 – чтение с пониманием основного содержания.....	45
Линия 5 – грамматические навыки.....	48
Линия 6 – лексические навыки.....	50
Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по английскому языку по проверяемым умениям и навыкам.....	52
Анализ характеристик групп участников с различными уровнями подготовки.....	53
Анализ характеристик группы участников исследования, обучающихся в специальных классах и по специальным программам.....	55
Общие выводы и рекомендации для учителей английского языка и системы повышения квалификации.....	57

5 класс

Общие подходы

Диагностическая работа проводилась в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга первых результатов перехода на ФГОС. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по иностранным языкам – оценить уровень освоения обучающимися 5 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся.

Содержание КИМ определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

КИМ были направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и создавать устные высказывания;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных умений общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством диагностики у школьников выявлялся уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Каждый вариант диагностической работы состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и говорению (монологическая речь).

Диагностическая работа проводилась в компьютеризированной форме.

Общие результаты

В исследовании по английскому языку приняли участие 16 874 обучающихся 5 классов. Поскольку исследование проводилось в начале учебного года, в основу кодификатора проверяемых умений и навыков были положены требования ФГОС начальной школы.

На рис. 1 представлена гистограмма распределения первичных баллов.

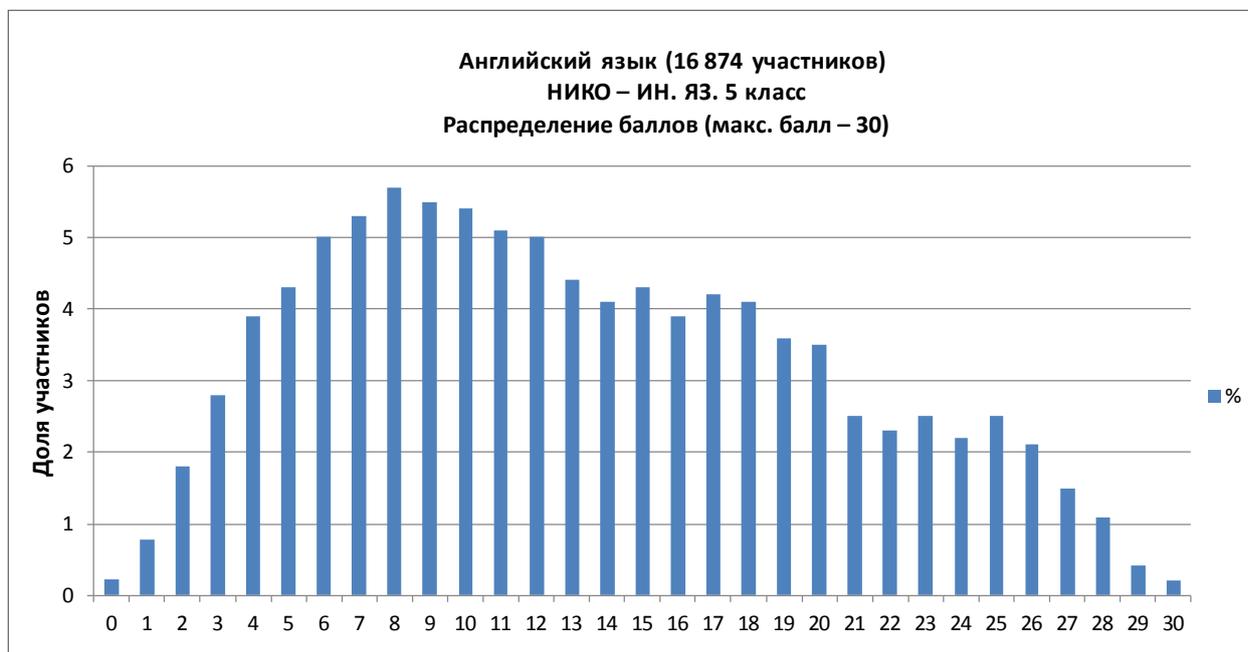


Рисунок 1. Распределение первичных баллов НИКО по английскому языку

Приведенное распределение свидетельствует о том, что уровень иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 5 класса не соответствует требованиям ФГОС к подготовке выпускников начальной школы. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (рис. 2).

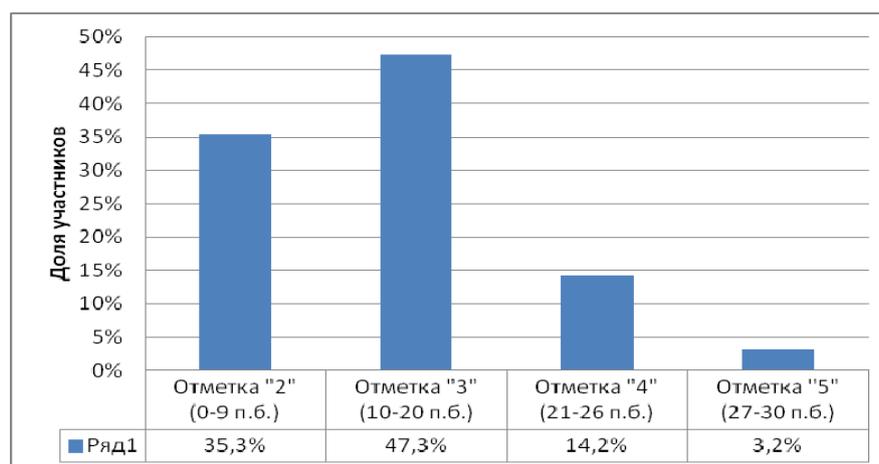


Рисунок 2. Распределение участников по группам в соответствии с полученными баллами

Полученные результаты свидетельствуют о том, что более трети обучающихся не справились с диагностической работой, у них не сформированы базовые умения и навыки в области английского языка, что свидетельствует о необходимости повышения эффективности обучения в преддверии введения обязательной ГИА по иностранным языкам.

Анализ выполнения заданий диагностической работы по английскому языку и рекомендации для учителей и системы повышения квалификации

Ниже рассмотрены примеры заданий каждой линии в диагностических работах. С учетом различий в выполнении заданий приведено от одного до трех заданий в каждой линии. Приведены типичные неверные ответы, и проанализированы их причины. По результатам анализа даны рекомендации по совершенствованию преподавания английского языка.

Линия 1 - аудирование

В заданиях этой линии проверялось умение воспринимать на слух основное содержание простейших звучащих текстов и соотносить его с соответствующим изображением (фотографией). Все тексты соответствовали предметному содержанию программы начальной школы и строились на активной лексике, изучаемой на начальном этапе обучения иностранному языку.

Пример 1.1. Процент выполнения — 76,3.

1

Задание 1. Перед Вами на экране 5 фотографий. Внимательно рассмотрите их. Вы услышите 5 коротких текстов, обозначенных цифрами от 1 до 5. Для каждого текста в таблице подберите фотографию. Для этого выберите из выпадающего списка букву, которой обозначена нужная фотография. К каждому тексту подходит только одна фотография. Тексты прозвучат 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с фотографиями.

					
	A	B	C	D	E

Текст	1	2	3	4	5
Фото	<input type="text" value="A"/>	<input type="text" value="B"/>	<input type="text" value="C"/>	<input type="text" value="D"/>	<input type="text" value="E"/>

Тексты для аудирования

(Звучат 2 раза)

Text 1. It is summer. Anna is riding on a horse with her father. They want to get to the forest. The horse is running fast.

Text 2. The tiger is walking in the forest. It's winter. There is a lot of snow. The tiger is beautiful.

Text 3. Lucy and her family are sitting on the sofa. They are smiling. Their dog is very nice. Lucy loves her dog.

Text 4. It is very hot today. The tiger is sleeping on the grass. The tiger is big. It looks very nice.

Text 5. Look at the baby with a kitten. This is Mary. She is playing with her kitten. Mary is smiling. She wants to touch the kitten.

В целом обучающиеся справились с данным заданием. Задание проверяло понимание основного содержания прослушанного текста. Данный вид аудирования относится к самому легкому и является основным видом аудирования для начальных классов.

Звуковые тексты состояли из нескольких фраз и основывались на темах «Животные», «Времена года», «Семья», т.е. на темах, которые изучались со 2 класса и на протяжении всей начальной школы, при этом строились на знакомой лексике. Грамматическое оформление высказываний соответствовало кодификатору и примерной программе по английскому языку для начальной школы. Отсутствие внешних дистракторов (лишнего текста) также упростило задачу пятиклассникам.

Однако ряд детей допустил ошибки при выполнении заданий этой линии. Это связано с тем, что очень слабая группа детей ориентировалась только на названия животных, а не на смысл всего текста. Поэтому они неправильно выбирали картинки, на которых были одинаковые звери, например картинки А и D. Средняя и сильная группы детей опирались не только на названия животных, но и на слова, обозначающие время года, и поэтому дали правильные ответы.

Еще одной типичной ошибкой был неправильный выбор картинок С и Е. На обеих картинках была изображена семья. Возможно, дети не смогли понять слово 'riding' (хотя оно входит в изучаемую лексику начальной школы, но в данном случае не являлось определяющим для выбора картинки). Возможно, они спутали звучание слов 'house' и 'horse', что свидетельствует о недостаточном опыте слушания текстов и о несформированных слухо-произносительных навыках.

Некоторые дети не приступили к заданию, так как, вероятно, не поняли, что им требовалось сделать, хотя подобные задания есть во всех УМК начальной школы. Им не помогло даже то, что инструкция дана на русском языке. Следовательно, у них плохо развиты метапредметные умения и одно из основных – понимать и принимать коммуникативную задачу.

Пример 1.2. Процент выполнения — 81,1.

1

Задание 1. Перед Вами на экране 5 фотографий. Внимательно рассмотрите их. Вы услышите 5 коротких текстов, обозначенных цифрами от 1 до 5. Для каждого текста в таблице подберите фотографию. Для этого выберите из выпадающего списка букву, которой обозначена нужная фотография. К каждому тексту подходит только одна фотография. Тексты прозвучат 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с фотографиями.

					
	A	B	C	D	E

Текст	1	2	3	4	5
Фото	▼	▼	▼	▼	▼

Тексты для аудирования

(Звучат 2 раза)

Text 1. It's Sunday. The weather is nice. It is warm and sunny. Anna is walking in the park with her family and their dog.

Text 2. Alex is so happy today! His father bought him a small red kitten. Alex is playing with his pet.

Text 3. This is Vicky. She has got a big dog. She is walking with her dog in the park. The dog loves Vicky.

Text 4. John is 10 years old. He has got a sister. He is helping her to do her homework in English.

Text 5. It is a cold winter day. The weather is nice. The horse is running and jumping in the snow.

Как видно из приведенных результатов, обучающиеся справились с данным вариантом лучше, чем с предыдущим. Задание также проверяло понимание основного содержания прослушанных текстов; предложенные тексты основывались на темах «Животные», «Погода», «Семья», при этом в них предлагалась активная лексика, т.е. лексика, которая неоднократно повторялась и использовалась в разных видах речевой деятельности в федеральных УМК начальной школы. Возможно, данный вариант был выполнен лучше, потому что дети опирались на названия животных, а на картинках (за исключением картинок С и Е) они были разные. Очень слабые дети спутали картинки С и Е, потому что на них были изображены одинаковые животные, одно и то же время года – лето. Для того чтобы различить картинки, нужно было понять общий смысл текста: в тексте 1 говорится о прогулке семьи летом в парке вместе с собакой; в тексте 3 – о прогулке одной девочки летом в парке со своей собакой.

Анализ результатов заданий данной линии показал, что:

- в целом у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание коротких текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале;
- однако у слабых обучающихся понимание строится не на целостном восприятии текста, а на отдельных, выхваченных из текста знакомых словах, что часто приводит к отрицательному результату;
- не приступившие к выполнению задания обучающиеся либо не имеют достаточной практики в слушании иноязычной речи, либо не владеют базовыми метапредметными навыками и умениями.

Можно рекомендовать при обучении аудированию:

- *разбирать инструкции к заданиям и просить детей объяснить, что требуется выполнить в каждом конкретном задании;*
- *разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;*
- *на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов с опорой на картинки и без них;*
- *знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в звучащем тексте;*
- *показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;*
- *приучить детей прослушивать тексты на уроке и дома не более 2 раз;*
- *просить детей после выполнения задания прокомментировать трудности, с которыми они столкнулись, а после еще одного прослушивания скорректировать свои ответы и объяснить, почему ответ правильный/неправильный (рефлексия).*

Линия 2 – чтение текста вслух

В заданиях этой линии проверялись навыки осмысленного чтения вслух небольшого простого текста. Максимальный балл за выполнение этого задания – 2. Выполнение задания оценивалось экспертами по следующим критериям.

2 балла	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
1 балл	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
0 баллов	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)

Пример 2.1. Процент выполнения — 9,3.

2 **Задание 2.** Прочитайте текст вслух. У Вас есть 1 минута на подготовку.

Do you know what people have for breakfast in Germany? A good traditional breakfast is bread, eggs, cheese and tea or coffee. They can also have toast with honey or jam. Today people are very busy, and they often eat a simple breakfast of porridge before they go to school or work. It takes 5 or 7 minutes to cook it. At the weekend the family has more time for a traditional breakfast, when they can eat together and talk.

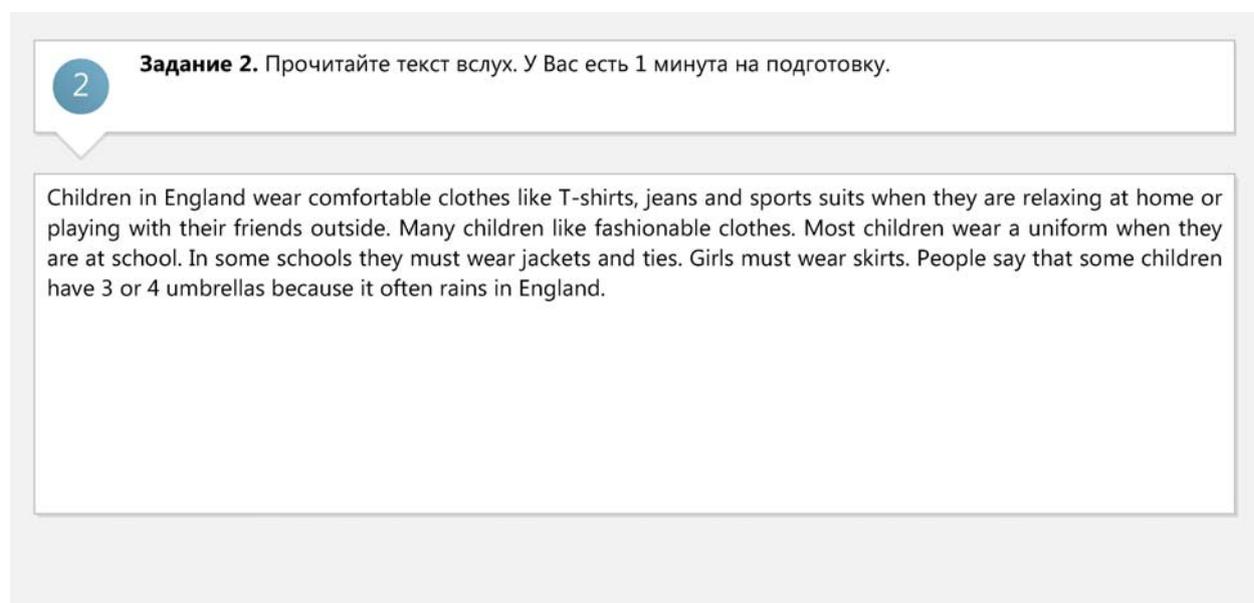
Предложенный небольшой текст посвящен теме «Еда» (конкретно традиционному завтраку) и построен на активной лексике начальной школы. В задании проверялась техника чтения. К сожалению, данный вид задания оказался трудным для обучающихся, что вызывает недоумение, так как именно в начальной школе должно произойти формирование навыков чтения вслух. Анализ неверных ответов показывает, что многие дети не понимали содержания читаемого текста. Об этом говорят неправильная паузация, неправильное деление предложений на смысловые группы, неоправданные запинки, незаконченные предложения из-за того, что дети не знали, как читаются слова или не понимали смысла читаемого. Приходится признать, что даже элементарные слова, которые неоднократно встречаются на страницах любого УМК по английскому языку в начальной школе (например, know, what, have, breakfast, good, very, school, work, family),

а также слова, которые читаются по правилам (например, eggs, cheese, tea, coffee, eat), дети произносят неправильно.

Значительные трудности испытывало большинство детей при чтении числительных, даже в рамках первого десятка (от 1 до 10), а некоторые учащиеся даже не смогли прочитать числительное «1».

Также необходимо констатировать, что фонетические навыки учащихся плохо сформированы не только в области интонации (что простительно для учащихся 5 класса), но и в области произношения звуков. Многие фонетические ошибки, допущенные участниками, оказались грубыми, так как при неграмотном чтении у слов менялось значение и искажался смысл высказывания, например: people – pupil; what – that; work – walk. К ошибкам негрубого характера можно отнести недочитывание окончаний, вставку звуков или артиклей, которых нет в тексте, неправильное произношение некоторых звуков.

Пример 2.2. Процент выполнения — 9,2.



2 **Задание 2.** Прочитайте текст вслух. У Вас есть 1 минута на подготовку.

Children in England wear comfortable clothes like T-shirts, jeans and sports suits when they are relaxing at home or playing with their friends outside. Many children like fashionable clothes. Most children wear a uniform when they are at school. In some schools they must wear jackets and ties. Girls must wear skirts. People say that some children have 3 or 4 umbrellas because it often rains in England.

Еще одно задание этой же линии было построено на активной лексике темы «Одежда», которая изучалась в начальной школе. Типичные ошибки, отмеченные в ответах на задание 2.1, повторялись и при выполнении задания 2.2. Многие школьники читали тексты с трудом, плохо ориентируясь в содержании текста. Наиболее сложными для чтения оказались слова, которые относятся к ключевой лексике, например, такие как ‘comfortable’, ‘clothes’, ‘fashionable’, ‘suit’, ‘uniform’, ‘school’. Трудно оказалось и прочитать числительные «3» и «4». Перед чтением всех названных выше слов участники останавливались или перечитывали их несколько раз, при этом допуская очередные ошибки.

Типичной ошибкой большого числа обучающихся было нарушение фразового ударения при чтении текста. К типичным фонетическим ошибкам можно отнести неправильное ударение в словах ‘outside’, ‘comfortable’, ‘fashionable’, ‘T-shirts’. Вследствие невнимательности многие слабые дети подменяли слова: skirts – shirts; people – pupil; when – then; their – the. Это приводило к искажению смысла высказывания. Практически все дети неправильно читают окончание -ing (relaxing, playing), искажая звук [ŋ]. Это, вероятно, связано с тем, что данного звука нет в русском языке.

Пример 2.3. Процент выполнения — 3,2.

2

Задание 2. Прочитайте текст вслух.

The school year in Britain starts in early September and ends in July. The school day usually starts at 9 am and ends at 4 pm. Pupils study English, Maths, History, Geography, Science, Music, PE and some other subjects. Children can have a cooked hot lunch at school or take a packed lunch from home. There is often a uniform. Boys must wear a jacket, a shirt, a tie and trousers. And girls must put on a skirt and a blouse.

Данное задание характеризуется самым низким процентом выполнения, хотя по тематике оно является одним из самых простых: это текст о школе. Абсолютное большинство пятиклассников, выполнявших этот вариант, не смогли правильно прочитать названия школьных предметов. Не смогли они и правильно озвучить время начала и окончания занятий, хотя числительным и определению времени по часам должно уделяться большое внимание в начальной школе.

Проблемы возникали и при чтении названий месяцев, несмотря на то что названия месяцев встречается во многих темах в начальной школе. Многие учащиеся неправильно читают окончания -ed в словах 'cooked', 'packed'.

К типичным ошибкам можно также отнести пропуск целых слов при чтении, а также пропуск строки, что, с одной стороны, можно объяснить невнимательностью или волнением, а с другой – показывает несформированность навыков чтения вслух.

В целом задания этой линии дали низкие проценты выполнения, которые свидетельствуют о том, что абсолютное большинство учащихся не владеет элементарной техникой чтения. Их фонетические навыки нельзя считать сформированными. Типичные ошибки у обучающихся при чтении вслух связаны прежде всего с непониманием содержания прочитанного текста вследствие крайне низкого уровня общей иноязычной коммуникативной компетенции. Отсюда и появление большого количества грубых и негрубых, типичных и специфических (индивидуальных) фонетических ошибок в звуках, ударении, интонации у обучающихся, неумение уложиться в предложенное время. К сожалению, многие из фонетических ошибок имеют устойчивый характер и могут быть перенесены в основную школу.

Причинами элементарных нарушений в технике чтения также являются слабо развитый фонематический слух и механизмы соотношения зрительного образа слова с его звучанием. Еще одну причину плохого чтения можно обнаружить в недостаточной работе на уроке над лексикой. Знать слово означает в том числе и умение его правильно произносить и читать.

Такое положение вещей трудно объяснить, так как все УМК из федерального перечня имеют компакт-диски с аудиозаписями, предназначенными не только для прослушивания (т.е. формирования умений аудирования), но и для обучения чтению текста вслух. Многие из перечисленных выше типичных фонетических ошибок могли бы быть

ликвидированы, если бы практика чтения вслух стала на уроке одним из обязательных элементов.

Следует уделить этой проблеме повышенное внимание, находить время для чтения вслух на каждом уроке, использовать приемы хорового чтения с использованием компакт-дисков, когда учащиеся читают хором одновременно с диктором и за диктором.

Можно также рекомендовать при обучении чтению вслух:

- использовать не только имитационный подход (чтение за диктором, вместе с диктором, после диктора), но и сознательно-имитационный подход (понимание и присвоение правил чтения);
- для отработки произношения звуков брать оппозиции фонем, например [d–t], [i–i:], [θ–ð];
- для отработки звуков использовать рифмовки, песни, стихи;
- для отработки слитности речи и правильного деления на синтагмы (смысловые группы) при чтении использовать прием «фонетическая лестница / снежный ком»;
- для облегчения восприятия интонации использовать движения рук, показывающие нисходящий или восходящий тон при оформлении коммуникативных типов предложений.

Линия 3 – говорение (монологическое высказывание – описание фотографии)

В заданиях этой линии проверялись умения спонтанного говорения – элементарные умения монологической речи. Обучающимся предлагалось на основе плана описать одну фотографию по своему выбору из трех предложенных. Все фотографии по своей тематике соответствовали предметному содержанию речи начальной школы и давали возможность создать развернутое высказывание.

От обучающихся ожидалось связное описание фотографии, состоящее из пяти-шести фраз, в которых надо было сказать: 1) кто изображен на фотографии; 2) сколько ему или ей лет; 3) как он или она выглядит; 4) какая на нем или на ней одежда. Предполагалось, что по четвертому и пятому пунктам пятиклассник сможет сказать по две фразы.

Полторы минуты отводилось на подготовку и не более двух минут – на ответ. При этом обучающиеся, помимо качественной цветной фотографии, имели перед глазами вербальную опору на английском языке – план ответа из четырех пунктов.

На данной ступени обучения школьникам часто трудно дается начало монолога, поэтому им также была дана первая техническая фраза: “I’ve chosen picture №...” («Я выбрал фото №...») – и первые слова собственно описания: “This is ...” Максимальный балл за выполнение данного задания – 8. Выполнение задания оценивалось экспертами по следующим критериям.

Критерии		Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Все четыре пункта плана раскрыты, дано пять-шесть фраз по указанным пунктам	2 балла
	Раскрыты три пункта плана, дано четыре фразы по указанным пунктам	1 балл
	Раскрыты две и менее пункта плана, дано три и менее фразы по указанным пунктам	0 баллов

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2 балла
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1 балл
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
3. Лексико-грамматическая правильность речи	Три и менее лексико-грамматических ошибки	2 балла
	Четыре-пять лексико-грамматических ошибок	1 балл
	Шесть и более лексико-грамматических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
4. Произносительная сторона речи	Пять и менее фонетических ошибок	2 балла
	Шесть-семь фонетических ошибок	1 балл
	Восемь и более фонетических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
ИТОГО за задание 3 (максимальный балл – 8)		

* При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (Содержание)» все задание 3 оценивается в 0 баллов.

Пример 3.1. Процент выполнения по критерию 1 — 18,5; критерию 2 — 16; критерию 3 — 22,7; критерию 4 — 26,9.

3

Задание 3. Выберите фотографию и опишите человека на ней (5–6 фраз). У Вас есть полторы минуты на подготовку. План ответа поможет Вам:

- who is in the photo
- how old he/she is
- what he/she looks like
- what he/she is wearing

Start with: **I've chosen picture №.... This is ...**

Picture 1



Picture 2



Picture 3



Следует отметить, что по всем критериям средний процент выполнения задания не достигает 30, при этом содержательная сторона описания фотографии и организация высказывания оказываются более сложными, чем его языковое оформление.

Пример 3.2. Процент выполнения по критерию 1 — 24,5; критерию 2 — 19,9; критерию 3 — 27,2; критерию 4 — 35,2.

3 **Задание 3.** Выберите фотографию и опишите человека на ней (5–6 фраз). У Вас есть полторы минуты на подготовку. План ответа поможет Вам:

- who is in the photo
- how old he/she is
- what he/she looks like
- what he/she is wearing

Start with: **I've chosen picture №.... This is ...**

Picture 1



Picture 2



Picture 3



Задание 3.2 выполнено более успешно, чем задание 3.1, однако при рассмотрении цифровых данных выполнения заданий данного раздела наблюдается общая тенденция: процент успешности выполнения по критериям 3 и 4 выше, чем критериям 1 и 2. Это показывает, что ученики еще в начальной школе овладели лексико-грамматическими и произносительными навыками лучше, чем умениями спонтанной речи. Низкие баллы по критериям оценивания содержания и организации устного монологического высказывания, являющиеся главными для заданий данного типа, демонстрируют слабую готовность обучающихся к спонтанной речи даже в заданиях, где им предлагаются и зрительные, и вербальные опоры.

Анализ результатов выполнения заданий этой линии выявил неумение участников описывать картинки и создавать целостное монологическое высказывание. Обучающиеся затруднялись в подборе слов (хотя подбирались такие картинки, для описания которых нужна была активная лексика), допускали большое количество лексико-грамматических и фонетических ошибок. Иногда дети просто не понимали, что они должны сделать. Так некоторые дети просто читали задание, некоторые описывали три, а не одну картинку, некоторые использовали пункты плана как вопросы (при этом не соблюдая грамматические правила) и делали попытки ответить на них.

Само задание давалось на русском языке, в то время как пункты плана – на английском. Последнее было сделано для того, чтобы дать вербальные опоры – грамматические структуры, которые нужно было использовать в высказывании. Часто дети задавали вопросы учителям: «А что я должен сделать?» Подобные ситуации и вопросы показывают, что на уроках практически отсутствуют задания, предполагающие составление монологов, хотя в любом УМК из Федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования должны быть такие задания. Если в ОГЭ встречаются ответы, где дети используют заученные куски тем (топиков), т.е. понятно, что на уроке не занимаются спонтанной речью, то здесь приходится констатировать, что на начальном этапе не занимаются даже и подготовленной речью.

Умения монологической речи не сформированы у довольно многочисленной группы обучающихся: дети не могут даже назвать возраст (не знают числительных), не владеют простейшими речевыми образцами, такими как «Ее зовут...», «Ей 8/18 лет», «Она красивая» и т.д. Слабые учащиеся не знают элементарных грамматических конструкций с глаголом-связкой to be, хотя программа уже во 2 классе общеобразовательной школы предполагает сформированность данного грамматического навыка, так же как и названных выше речевых структур.

К типичным ошибкам при решении коммуникативной задачи отнесем непонимание учащимися, получившими итоговые отметки «2» и «3», пункта плана **what he/she looks like (как он/она выглядит)**. Тема «Внешность» входит в программу начальной школы, и вопрос «**Как он/она выглядит?**» является ключевым при ее изучении. Однако ответы обучающихся показывают, что они не владеют даже самой простой, наиболее частотной лексикой, необходимой для описания внешности человека.

Та же неудовлетворительная картина складывается при анализе ответов по пункту, требующему описания одежды. Пятиклассники путают простые слова, входящие в обязательный минимум начальной школы (например, skirt – shirt, юбка – рубашка). Слабая группа учащихся вкрапляет русские слова в английские фразы: ‘She is wearing блузка’.

Ряд обучающихся искажают факты: говорят, что на картинке девушка на улице, хотя ясно видно, что девушка на берегу реки или озера; говорят, что девушка счастлива, хотя отчетливо видно, что девушка печальна, возможно, не знают слов ‘unhappy’ и ‘sad’.

К типичным ошибкам также можно отнести неумение следовать по порядку пунктам плана (перескакивание с первого пункта на последний, затем возвращение к первому пункту и т.д.), что привело к низким баллам по критерию «Организация текста».

К типичным ошибкам при выполнении данного задания можно также отнести бессвязность речи, незавершенность высказывания, большие паузы между фразами и словами; это свидетельствует о том, что многие обучающиеся не знают, что и как сказать. Большое количество лексико-грамматических и фонетических ошибок свидетельствует об отсутствии у пятиклассников практики использования лексико-грамматических средств в спонтанной речи.

Результаты исследования показывают, что обучению устной речи в начальной школе уделяется недостаточное внимание, хотя тезис об устном опережении и уроке-общении постоянно декларируется. Следует рекомендовать:

- на занятиях больше внимания уделять неподготовленной спонтанной речи обучающихся с опорой на фотографию;
- самому учителю больше говорить на уроке на иностранном языке, чем на русском языке, и вовлекать учащихся в общение: ученики должны говорить большую часть урока, при этом необходимо следить, чтобы учебное время справедливо делилось между сильными, слабыми и средними учащимися;
- разбирать инструкции к заданиям и просить детей объяснить, что им требуется выполнить;
- разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;
- научить работать по плану, четко соблюдая все предложенные пункты в правильном порядке, что помогает выстроить логичное и четкое высказывание;
- научить описывать только то, что изображено на картинке, не выдумывать и не добавлять ничего лишнего;
- научить применению простейших средств связи типа *and, but, or* для логических переходов в монологе;

- давать задания не только на репродукцию (заучивание наизусть монологов, диалогов), но и на продукцию, составление монологов/диалогов разным опорам: по аналогии с образцом, ключевым словам, плану, речевой ситуации, картинке, проблемным вопросам, первой фразе и т.д.;
- сделать контроль умений говорения регулярным, использовать разные его виды и формы;
- записывать подготовленную и неподготовленную речь пятиклассников на цифровые носители и обсуждать положительные и отрицательные стороны их монологических и диалогических высказываний, при этом создавать благоприятную, доверительную обстановку, способствующую осознанию важности таких обсуждений.

Линия 4 – чтение с пониманием основного содержания

В заданиях данной линии проверялось умение понять основное содержание текста, построенного в основном на знакомом лексическом материале. Учащимся предлагалось прочитать про себя пять текстов и соотнести их с темами. Было использовано две разновидности заданий: одна – без дистрактора (пять текстов и пять тем); другая – с дистрактором (пять текстов и шесть тем).

Пример 4.1 (без дистрактора). Процент выполнения — 55,3.

4

Задание 4. Прочитайте текст и определите, о чём он. В таблице для каждого текста укажите его тему, выбрав её из выпадающего списка.

Texts	The text is about...	Themes
A. I like horse riding. I can ride a horse very well. It is very interesting. I go to a horse riding club three times a week. I want to be a champion.	<input type="text" value=""/>	a sport a hobby a friend a party a present
B. Alex is my classmate. He is tall. He has got blue eyes and fair hair. Alex likes reading books. We often meet after school.	<input type="text" value=""/>	
C. Look at this ball. It was in a box under the New Year tree. I was so happy to get it! I like playing with the ball.	<input type="text" value=""/>	
D. Tennis is a very interesting game. There are two players. You need a racket and a small ball to play tennis.	<input type="text" value=""/>	
E. Lucy is celebrating her birthday. Girls and boys are giving her flowers. They are playing and dancing. It is fun!	<input type="text" value=""/>	

Проанализируем наиболее частотные ответы (общее число выполнявших данный вариант участников – 828).

Число участников	Ответ	Полученные баллы
242	23514	5
132	46135	0
57	42135	0
41	23415	2

39	13524	3
33	42635	0
26	62135	0
19	53214	3
17	25413	2
14	46235	0
14	52631	0
13	46531	2
12	23154	3
12	42531	1
12	43215	1
11	12635	0
11	24513	3
11	52413	1

Теоретически, исходя из содержания текстов, можно было бы предположить, что обучающиеся могут испытывать затруднения при выборе темы для текстов А и D, так как темы «Хобби» и «Спорт» являются близкими. Эта ошибка действительно встречается, но не является типичной. Гораздо большее число участников определили тему текста А как “Party” («Праздник», «Вечеринка»), хотя в тексте речь идет об увлечении верховой ездой. Тема 4 “Party” однозначно соотносится с текстом Е о праздновании дня рождения.

Типичной ошибкой является путаница с текстами С и Е. В тексте С говорится о новогоднем подарке – мяче, который лежал в коробке под елкой, но само слово «подарок» (present) не упоминалось. В тексте Е рассказывалось о праздновании дня рождения (гости танцуют и веселятся), но подарки не упоминались. Соответственно, темой текста С является “Present” (подарок), а темой текста Е – «Праздник», «Вечеринка». Ошибка в выборе ответа обусловлена тем, что пятиклассники исходили из неких стереотипов (день рождения означает подарки), а не из содержания текстов.

Пример 4.2 (без дистрактора). Процент выполнения — 73,9.

4
Задание 4. Прочитайте текст и определите, о чём он. В таблице для каждого текста укажите его тему, выбрав её из выпадающего списка.

Texts	The text is about...	Themes
A. My father is a pilot. My mother is an engineer. I've got an elder sister. She is eleven. We often visit my grandparents in summer.	<input style="width: 100px; height: 20px; background-color: yellow;" type="text"/>	an animal the weather a family seasons a city
B. I live in Moscow. There are many beautiful parks and squares. The streets are clean. You can see museums and old churches in Moscow.	<input style="width: 100px; height: 20px; background-color: yellow;" type="text"/>	
C. Yesterday we watched a film about Africa. There was a funny monkey. It was brown with a long tail. It liked bananas.	<input style="width: 100px; height: 20px; background-color: yellow;" type="text"/>	
D. I like winter. We can ski and skate in winter. I usually have snowball fights with my friends. I don't like autumn because it often rains.	<input style="width: 100px; height: 20px; background-color: yellow;" type="text"/>	
E. It's raining and cold today. The sky is grey, and the sun is not shining. It was very cloudy and windy in the morning.	<input style="width: 100px; height: 20px; background-color: yellow;" type="text"/>	

Проанализируем наиболее частотные ответы (общее число выполнявших данный вариант участников – 2127).

Число участников	Ответ	Полученные баллы
1050	35142	5
225	35124	3
98	43652	0
79	41652	1
40	35421	2
39	13652	1
35	35241	3
33	43625	0
27	35214	2
25	35412	2
25	43621	0

Это задание характеризуется наиболее высоким процентом выполнения из всей линии, хотя и в ответах на него мы находим те же ошибки, что и в других заданиях с меньшим процентом выполнения. Типичной ошибкой в выполнении этого задания является определение темы текста А как «Время года» (Season). Слабые учащиеся выхватили из текста знакомое последнее слово summer и на этом основании определили тему текста, игнорируя его общее содержание. Правильный ответ – “Family” (семья), так как в тексте говорится о всех членах семьи и их профессиях и только в самом конце упоминается, что летом они все ездят к бабушке и дедушке.

Пример 4.3 (задание с дистрактором). Процент выполнения — 58,3.

4
Задание 4. Прочитайте текст и определите, о чём он. В таблице для каждого текста укажите его тему, выбрав её из выпадающего списка. Одна тема в списке лишняя.

Texts	The text is about...	Themes
A. We have classes in a big room. There are desks and chairs for pupils and a desk and a chair for our teacher. There is a blackboard too.	<input style="width: 100%;" type="text"/>	a living room meals a family drinks a kitchen a classroom
B. In the biggest room of our house there is a sofa, two armchairs, a dining table and many bookcases with books. We get together there in the evenings.	<input style="width: 100%;" type="text"/>	
C. This is the smallest, but a very important place in our house. My mum cooks the meals here and we often eat here. There is a fridge, many cupboards and a microwave here.	<input style="width: 100%;" type="text"/>	
D. People usually have tea or coffee after meals. Many people, though, like to start their meal with a cup of tea or a cup of coffee.	<input style="width: 100%;" type="text"/>	
E. In our family we eat three times a day. We have breakfast at 8 o'clock, dinner at 4 o'clock and supper at 8 o'clock. Mum cooks for us.	<input style="width: 100%;" type="text"/>	

Проанализируем наиболее частотные ответы (общее число выполнявших данный вариант участников – 1152).

Число участников	Ответ	Полученные баллы
269	61542	5
157	61543	4
125	61523	3
35	61524	3
31	61243	3
19	61253	2
17	61245	3
17	61345	3
16	61423	2
15	61453	2
14	61325	2

Как мы видим, данное задание с дистрактором дает даже несколько более высокий процент выполнения, чем задание 4.1 без дистрактора. Однако в целом сравнение выполнения заданий по чтению с пониманием основного содержания с дистрактором и без дистрактора показывает разницу в 10% по среднему баллу выполнения. Другими словами, задания без дистрактора оказываются в целом легче для учащихся.

Конкретно по заданию 4.3 наиболее сложным был последний текст. Правильный ответ – “Meals”. Пятиклассники ошибочно указывали его тему как “Family”, “Drinks”, “Kitchen”. Из предложенных текстов только для первого и последнего учащиеся однозначно определяли их темы (“A living room”, “A classroom”), хотя тематика всех представленных в задании текстов является базовой для начальной школы.

В целом задания по чтению с пониманием основного содержания выполнены с гораздо более высокими результатами, чем задания по чтению вслух и говорению. Можно считать, что у значительной части учащихся сформированы базовые умения чтения с пониманием основного содержания. Однако вызывает тревогу тот факт, что часть ошибочных ответов совершенно не мотивирована; складывается впечатление, что пятиклассники выбирали ответы, даже не читая текстов, способом случайного выбора ответа.

В качестве рекомендации представляется важным отметить следующее. Умения чтения с разной глубиной проникновения в содержания текста являются основой для развития других речевых умений, а также для когнитивного развития учащихся. Уверенное владение умениями чтения является важным условием дальнейшего успешного освоения курса иностранного языка, поэтому на уроках в начальной школе рекомендуется уделять большое внимание выполнению заданий на понимание общего содержания текста. Рекомендуется систематически выполнять задания на определение основной темы текста или выбор подходящей темы из предложенного списка, на придумывание заголовков к текстам и составление плана прочитанного текста.

Кроме того, представляется, что в школьном обучении все еще часто используется перевод текста на русский язык как способ проверки его понимания. Это противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание, особенно когда речь идет о чтении с пониманием основного содержания. В школьной практике следует использовать различные способы контроля понимания прочитанного, не полагаясь на перевод.

Линия 5 – грамматические навыки

В заданиях данной линии проверялись навыки использования грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался связный текст с пропусками, которые следовало заполнить нужной грамматической формой из выпадающего списка. Тематически тексты соответствовали предметному содержанию речи начальной школы. Проверяемые грамматические формы входят в программу начальной школы.

Пример 5.1. Процент выполнения — 37,5.

5

Задание 5. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

A Birthday Surprise

Bob and Kate planned to cook something for mom's birthday. They in the kitchen. Kate asked "What can we cook?" "Let's make birthday pancakes," said Bob. Kate liked this idea and they a shopping list. They needed milk, eggs and sugar. Then Bob to the supermarket to buy everything. When Bob came back, they started cooking. They mixed all the ingredients and fried the pancakes. Then Bob cleaned up the mess, and Kate helped . Their surprise was ready and Bob said, "I Mom!" When mom came into the kitchen she was surprised. She saw her children and a plate of birthday pancakes. Mother ate a pancake and said, "Thank you, children. This is than a birthday cake! I've never had a present like this!" Bob and Kate felt happy.

Выберите правильный ответ				
A	1) was	2) were	3) are	4) is
B	1) writing	2) write	3) written	4) wrote
C	1) go	2) went	3) going	4) gone
D	1) he	2) his	3) him	4) himself
E	1) calls	2) will call	3) called	4) call
F	1) better	2) best	3) good	4) more good

Проанализируем наиболее частотные ответы (общее число выполнявших данный вариант участников – 762).

Число участников	Ответ	Полученные баллы
68	242321	6
25	242341	5
10	242322	5
10	242331	4
8	000000	0
6	342321	5
5	242342	4
5	321342	1
5	342341	4
4	122243	1

Значительная часть пятиклассников правильно определили необходимость использования глагольной формы Past Simple Tense в пропусках В и С, как и необходимость объектного падежа местоимения (him) в пропуске D. Однако недопустимо много учащихся показали незнание форм глагола to be, о чем свидетельствует разноречивой в ответах на вопрос А. Форма глагола не должна вызывать здесь вопросов, так как подлежащее They однозначно требует формы множественного числа, а общее понимание текста, который полностью является повествованием в прошедшем времени, подсказывает выбор прошедшего времени. И тем не менее мы находим ответы в настоящем времени (are), ответы в форме единственного числа (was), и в полном веере ответов есть даже ответ в настоящем времени в форме единственного числа (is). К сожалению, многие участники не справились и с выбором сравнительной степени прилагательного в позиции F.

Пример 5.2. Процент выполнения — 44,7.

5

Задание 5. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

Nicole and the Drums

Nicole liked the drums. When her parents gave her a set of drums, she practising all the time. A week later her parents told her, "Nicole, we are happy that you like present, but you can't play the drums all the time. There are other people in the building. And they all want to sleep sometimes!" Nicole promised them to play more quietly, but she didn't keep her promise. Two days later her father said, "Nicole, it's been the week in my life. We cannot relax. Even the cat !" Nicole said, "I understand you. I a good girl tomorrow." But this didn't help much. No one could work and no one could sleep. One day Nicole came home and her parents in the living room. They had a guitar and a piano. Nicole was very surprised! Her father said, "If we can't beat you, we will join you!"

	Выберите правильный ответ			
A	1) beginning	2) begun	3) begin	4) began
B	1) We	2) us	3) ourselves	4) our
C	1) Bad	2) worst	3) worse	4) most bad
D	1) complaining	2) complain	3) is complaining	4) will complain
E	1) Was	2) will be	3) am	4) were
F	1) Saw	2) see	3) seen	4) sees

Проанализируем наиболее частотные ответы (общее число выполнявших данный вариант участников – 1884).

Число участников	Ответ	Полученные баллы
219	442321	6
45	442221	5
35	442421	5
27	242321	3
22	000000	0
12	442121	5
12	442322	5
11	442331	5
10	443321	5
9	311332	1

При более высоком среднем проценте выполнения этого задания (44,7 против 37,5) типичные ошибки остаются теми же: незнание форм глагола to be, незнание степеней сравнения прилагательных. В данном задании неожиданной трудностью для учащихся стал и выбор формы будущего времени в пропуске E.

Следует отметить, что отмеченные в двух проанализированных заданиях ошибки свидетельствуют не только о пробелах в грамматических знаниях и недостаточно уровне сформированности грамматических навыков, но и о низком уровне сформированности умений чтения. Во многих случаях обучающиеся неверно заполняли пропуск, потому что они не понимали содержания простого текста по изученной тематике, построенного на знакомой лексике.

При обучении грамматике следует принимать во внимание интегративный характер живого человеческого языка, связь разных видов речевой деятельности. Языковые навыки являются основой речевых умений и должны формироваться в неразрывном единстве. Современные подходы к преподаванию иностранных языков диктуют функциональный принцип и обучение грамматике в коммуникативно-значимом контексте. Можно рекомендовать увеличение доли заданий по грамматике, построенных на связных текстах; обязательный анализ использования изучаемого грамматического явления в связном тексте; переход от репродуктивных к условно-продуктивным и продуктивным заданиям для формирования грамматических навыков.

Линия 6 – лексические навыки

В заданиях этой линии проверялись навыки использования лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался короткий связный диалог с четырьмя пропусками и список из шести слов, из которых следовало выбрать нужные для заполнения пропусков. Тематически диалоги соответствовали предметному содержанию речи начальной школы. Проверяемая лексика относится к базовому активному словарю начальной школы.

Пример 6.1. Процент выполнения — 37,4.

6

Задание 6. Прочитайте диалог и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

A dialogue	Words
– Hi, Tony. Can you help me?	call
– Yes, Liza. What should I do?	young
– Can you my teacher Mr. Frank at the station?	ask
– Yes, of course. Is he old?	meet
– No, he isn't. He is .	see
– Is he tall?	short
– No, he isn't. He is . I will give him your phone number, and he will you.	

Проанализируем наиболее частотные ответы (общее число выполнявших данный вариант участников – 762).

Число участников	Ответ	Полученные баллы
119	4261	4
29	3261	3
19	4265	3
15	5261	3
11	4263	3
9	5263	2
8	5264	2
7	3264	2
6	1264	2
6	1265	2

Несмотря на очень простой текст диалога и активную, употребительную лексику, предложенную для заполнения пропусков, процент выполнения данного задания низок. Складывается впечатление, что ответы имеют случайный характер: для заполнения первого пропуска пятиклассники пытались использовать все четыре предложенных в списке глагола, хотя сама ситуация, контекст, речевая формула подсказывают выбор глагола *meet* – встречать.

Та же ситуация складывается и в других заданиях этой линии, что приводит к выводу о недостаточном уровне сформированности лексических навыков у большинства обучающихся 5 классов.

Рекомендации по формированию лексических навыков близки по своей сути к рекомендациям по формированию грамматических навыков. Бесполезно заучивать грамматические правила без выхода в продуктивные задания, и бесполезно заучивать списки слов без выхода в продукцию. Современные подходы к преподаванию иностранных языков диктуют функциональный принцип и обучение лексике в коммуникативно-значимом контексте. Можно рекомендовать увеличение доли заданий по лексике, построенных на связных текстах; обязательный анализ использования изучаемой лексики в связном тексте; переход от репродуктивных к условно-продуктивным и продуктивным заданиям для формирования лексических навыков.

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по английскому языку по проверяемым умениям и навыкам

Диагностическая работа НИКО по английскому языку содержала 6 заданий. В табл. 1 приведены данные о выполнении заданий диагностической работы по английскому языку по проверяемым умениям и навыкам.

Таблица 1

Обозначение задания в работе	Проверяемые умения и навыки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения
1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	Б	5	77,6
2	Осмысленное чтение текста вслух	Б	2	10,2
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Б+	8	24,2
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	5	58,1
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	6	42,9
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Б	4	43,9

У обучающихся хорошо развиты умения аудирования с пониманием основного содержания прослушанного текста. Эти задания показали наиболее высокий процент выполнения – 77,6. Возможно, это частично объясняется тем, что обучающимся было предложено соотнести аудиотекст с фотографией, т.е. соотнести вербальную информацию с визуальной информацией, в восприятии которой они не испытывали затруднений. В случае заданий на чтение с пониманием основного содержания следовало соотнести вербальную информацию развернутого типа (связный текст) с вербальной информацией сжатого типа (тема текста) для пятиклассников, и это оказалось сделать гораздо сложнее, что сказалось на среднем проценте выполнения – 58,1.

Выполнение заданий на контроль навыков оперирования грамматическими и лексическими средствами в коммуникативно-значимом контексте показывает примерно одинаковые средние проценты выполнения – 42,9 (грамматика) и 43,9 (лексика), что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности языковых навыков у большинства обучающихся.

И наконец, самым низким процентом выполнения характеризуются задания по устной речи: чтению текста вслух и говорению. Приходится признать, что даже элементарные умения и навыки устной речи оказываются несформированными у абсолютного большинства пятиклассников.

Таким образом, результаты исследования показали наличие ряда проблем в обучении английскому языку, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения читать текст с пониманием основного содержания;
- крайне низкий уровень сформированности устно-речевых навыков, умений говорения и техники чтения;
- общее отставание по формированию продуктивных умений по сравнению с рецептивными.

Анализ характеристик групп участников с различными уровнями подготовки

Диагностическая работа по английскому языку содержала задания с кратким ответом и развернутым ответом. С помощью первых проверялись умения аудирования (понимания на слух общего содержания коротких аудиотекстов), чтения (понимание общего содержания коротких письменных текстов), а также сформированность навыков оперирования грамматическими и лексическими языковыми средствами. С помощью заданий с развернутым ответом проверялись умения устной речи (говорения). Таким образом, объектами контроля в работе являлись:

- 1) аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста;
- 2) осмысленное чтение текста вслух;
- 3) говорение: описание внешности по фотографии/картинке (пять-шесть фраз);
- 4) чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- 5) языковые средства (видовременные формы глагола; степени сравнения прилагательных; личные, притяжательные, возвратные местоимения) и навыки оперирования ими;
- 6) языковые средства (изученные лексические единицы) и навыки оперирования ими.

На рис. 3 для каждого задания с кратким и развернутым ответами представлены средние проценты выполнения участниками НИКО с различными уровнями подготовки.

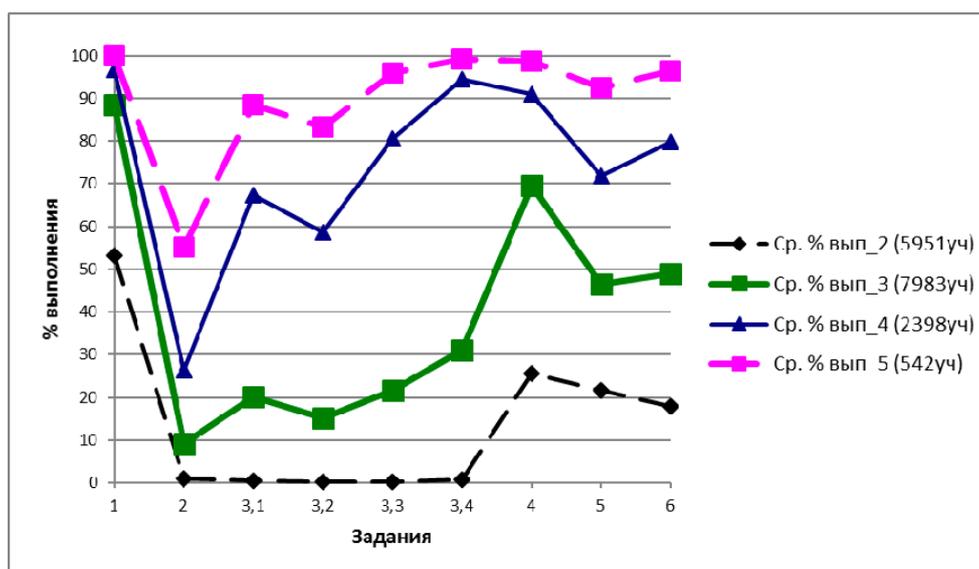


Рисунок 3

Приведенные данные показывают хорошую дифференцирующую способность заданий как с кратким ответом, так и с развернутым.

Результаты участников НИКО с различными уровнями подготовки свидетельствуют о наличии системных тенденций в овладении разными видами речевой деятельности в начальной школе. Эти тенденции представлены в таблице «проблемных зон» (табл. 2).

Таблица 2

№	Проверяемые элементы содержания, умения и навыки	Группы участников, получивших отметки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание основного содержания аудиотекста				
2	Навыки осмысленного чтения вслух	✓	✓	✓	
3	Умение устного описания по фотографии	✓	✓		
4	Понимание основного содержание письменного текста	✓			
5	Навыки применения грамматических языковых средств	✓	✓		
6	Навыки применения лексических языковых средств	✓			

Можно констатировать наличие трех групп обучающихся с различными уровнями языковой подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны.

Обучающиеся с высоким уровнем подготовки требуют отдельного внимания при работе над техникой чтения: средний процент выполнения заданий линии 2 значительно ниже, чем заданий других линий, даже в группе учеников с отметкой «5». Причем следует отметить, что группа учащихся с отметкой «4» по результатам выполнения задания на чтение текста вслух оказалась ближе к группе участников с отметкой «3», чем к группе участников с отметкой «5».

Учащиеся, получившие отметку «3», требуя еще большего внимания в данном аспекте, нуждаются также и в усиленной работе по формированию лексико-грамматических навыков. Исследование показало отсутствие у этих учащихся автоматизации универсальных учебных действий, требующих самостоятельного принятия решений элементарных познавательных задач.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку всех базовых языковых и речевых навыков и умений, а также метапредметных регулятивных навыков и умений, таких как принятие задачи, планирование, самоанализ и самооценка.

В заключение подчеркнем еще раз, что исследование выявило проблему сформированности навыков чтения вслух практически во всех группах учащихся.

Анализ характеристик группы участников исследования, обучающихся в специальных классах и по специальным программам

520 пятиклассников, выполнявших диагностическую работу НИКО, обучались в специальных классах. Для данной группы обучающихся средний балл по каждому заданию значительно выше, чем общий средний балл для всех участников (табл. 3).

Таблица 3

Средние баллы, полученные обучающимися, принадлежащими к специальным классам, и обучающимися из обычных общеобразовательных организаций

Английский язык	Итоговый балл	Балл за задание 1	Балл за задание 2	Балл по критерию 1 за задание 3	Балл по критерию 2 за задание 3	Балл по критерию 3 за задание 3	Балл по критерию 4 за задание 3	Балл за задание 4	Балл за задание 5	Балл за задание 6
Спец. класс	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее
Да (520 учащихся)	18,3	4,6	0,7	1,0	0,9	1,0	1,3	3,6	3,0	2,2
Нет (12 733 учащихся)	13,1	3,8	0,2	0,4	0,4	0,5	0,6	2,9	2,6	1,7

Представим полученные результаты в процентном отношении, что делает сравнение более очевидным (табл. 4).

Таблица 4

Сравнение % успешности выполнения заданий для обучающихся, принадлежащих к специальным группам, с обучающимися из обычных общеобразовательных организаций

Английский язык	% выполнения								
	задание 1	задание 2	по критерию 1 за задание 3	по критерию 2 за задание 3	по критерию 3 за задание 3	по критерию 4 за задание 3	задание 4	задание 5	задание 6
Спец. класс									
Да (520 учащихся)	91,2	37,2	50,3	43,6	51,9	66,6	71,6	59,1	44,4
Нет (12 733 учащихся)	76,9	8,9	21,9	18,0	24,7	31,0	57,7	51,5	34,7

Из проанализированных данных можно сделать вывод, что у обучающихся по специальным программам уровень подготовки значительно выше, чем у обучающихся в обычных общеобразовательных организациях. Они продемонстрировали высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности, во всех заданиях, что доказывает средний процент выполнения, который по всем линиям превышает 30. Особенно значительна разница в результатах выполнения устно-речевых заданий: обучающихся по специальным программам задания по чтению текста вслух 37,2% против 8,9% обучающихся в обычных общеобразовательных организациях; задания по описанию фотографии – 50,3% против 21,9% по критерию «Решение коммуникативной задачи».

Число участвовавших в НИКО по английскому языку пятиклассников, обучающихся по специальным программам, составляет 704 человека. Данная группа также продемонстрировала более высокий средний балл по сравнению с остальными участниками, но результаты несколько ниже, чем у обучающихся в специальных классах (табл. 5).

Таблица 5

Средние баллы, полученные обучающимися, обучающимися по специальным программам, и обучающимися из обычных общеобразовательных организаций

Английский язык	Итоговый балл	Балл за задание 1	Балл за задание 2	Балл по критерию 1 за задание 3	Балл по критерию 2 за задание 3	Балл по критерию 3 за задание 3	Балл по критерию 4 за задание 3	Балл за задание 4	Балл за задание 5	Балл за задание 6
Спец. класс	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее
Да (704 учащихся)	16,7	4,4	0,6	0,8	0,7	0,9	1,1	3,5	2,7	2,0
Нет (12 549 учащихся)	13,1	3,8	0,2	0,4	0,4	0,5	0,6	2,9	2,6	1,7

В процентном отношении полученные результаты более показательны, о чем свидетельствует табл. 6.

Таблица 6

Сравнение % успешности выполнения заданий для обучающихся, обучающихся по специальным программам, с обучающимися из обычных общеобразовательных организаций

Английский язык	% выполнения								
	задание 1	задание 2	по критерию 1 за задание 3	по критерию 2 за задание 3	по критерию 3 за задание 3	по критерию 4 за задание 3	задание 4	задание 5	задание 6
Спец. класс									
Да (704 учащихся)	88,5	30,5	40,3	35,2	42,8	55,3	69,1	54,7	40,7
Нет (12 549 учащихся)	76,9	8,8	22,1	18,1	24,8	31,2	57,6	51,6	34,8

Из представленных данных можно сделать вывод, что у обучающихся по специальным программам уровень подготовки значительно выше, чем у обучающихся в обычных общеобразовательных организациях, однако чуть ниже, чем у обучающихся специальных классов. Однако обучающиеся по специальным программам продемонстрировали неплохой уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности, во всех заданиях: средний процент выполнения заданий по всем линиям – 30.

Общие выводы и рекомендации для учителей иностранных языков, родителей и системы повышения квалификации

Полученные результаты Национального исследования качества образования по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) приобретают особое значение в преддверии введения обязательного ЕГЭ по иностранным языкам и приводят к выводу о необходимости коренной перестройки преподавания этого школьного предмета. Важным фактором является то, что ожидалось улучшение результатов в связи с введением ФГОС НОО, но, судя по материалам исследования, о положительной динамике говорить рано. Участвовавшие в НИКО пятиклассники учились в начальной школе по ФГОС НОО, согласно требованиям которых должны быть сформированы три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные умения и навыки. Однако исследование показало, что ни одна из названных групп не была качественно сформирована, что свидетельствует о не соответствующем современным требованиям качестве преподавания иностранных языков. Необходимо реально перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от информационно-рецептивного и грамматико-переводного методов и использование активных проблемных методов обучения (добывание знаний, а не получение их в готовом виде) с вовлечением всех обучающихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков.

Первой проблемной зоной для пятиклассников является устная речь, включающая как чтение текстов вслух, так и создание монологов. Уже в начальной школе учителю следует большую часть урока вести на изучаемом иностранном языке (исключение может составлять объяснение грамматического материала) и по мере овладения учащимися речевыми образцами расширять общение на иностранном языке. Надо создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию обучающихся и их интерес к изучению иностранного языка, используя детские песни, игры, мультфильмы. Предложенные речевые ситуации должны быть интересными и доступными детям, при этом важно использовать разные каналы восприятия и разные опоры для говорения. Следует шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, что позволяет увеличивать время активного овладения иностранным языком, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, предоставляет возможность взаимообучения. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ. К сожалению, до сих пор не везде и не в должной мере в школах практикуется работа с аудиозаписями на компакт-дисках, которые являются обязательным компонентом всех УМК из Федерального перечня.

Результаты исследования показали, что второй проблемной зоной для большинства обучающихся 5 классов являются лексико-грамматические навыки. В этой области рекомендуется шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывая языковые навыки на связных текстах. Кроме того, надо перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на выполнение продуктивных заданий, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

Система повышения квалификации должна уделять больше внимания развитию иноязычной коммуникативной компетенции самого учителя: не секрет, что многие учителя сами боятся говорить на иностранном языке, не владеют им в достаточной мере. Другая важная задача системы повышения квалификации – внедрение современных методов и технологий обучения в школьную практику, таких как технологии обучения в сотрудничестве, когнитивно-коммуникативные технологии (кейс-метод, проблемный метод, метод проектов, активные методы обучения), здоровьесберегающие технологии,

диагностические технологии и т.д. Выявленное в ходе исследования значительное отставание в формировании продуктивных умений по сравнению с рецептивными – тревожный сигнал о том, что многие учителя не понимают основ коммуникативно-когнитивной методики или не способны применять ее на практике.

При использовании результатов НИКО в системе повышения квалификации необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- исследование показало, что:
 - подавляющее число учителей не освоили новую методику работы с обучающимися в соответствии с ФГОС, так как большая часть учащихся не справились с заданиями элементарной сложности, которые проверяли их базовые навыки и умения английского языка;
 - резко вырос рост профессиональных дефицитов учителей иностранных языков в связи с введением ФГОС, и выявлена растущая потребность в перенимании инновационного опыта в овладении новыми технологиями;
 - необходимо перестроить методику предъявления учебного материала, перейти от информационно-рецептивного метода, требующего только восприятия и осмысления материала, данного в готовом виде, к продуктивному методу, требующему «добыть знание» (например, вывести правило из предложенных грамматических структур), а при актуализации учебного материала делать акцент не на репродуктивных заданиях, а на учебно-исследовательских, находить время для спонтанного говорения;
- до начала курса повышения квалификации необходимо выявить дефициты профессиональной компетенции учителей иностранных языков как в области методической и психолого-педагогической, так и в области предметной компетенции, с тем чтобы обеспечить адресную модель повышения квалификации;
- при построении содержания курса повышения квалификации необходимо:
 - показать учителям на конкретных заданиях, что нового внесли ФГОС НОО и ФГОС ООО в учебный процесс, как формировать и развивать личностные, метапредметные и предметные навыки и умения с учетом требований ФГОС НОО и программ по английскому языку для начальной школы и какие требования будут в основной школе;
 - познакомить учителей с современными технологиями, такими как обучение в сотрудничестве, когнитивно-коммуникативные, здоровьесберегающие, диагностические и др., и показать пути их внедрения;
 - больше времени отводить на практические занятия и тренинги, предлагать учителям конкретно-практические и исследовательские задачи с целью научить их создавать условия учащимся для анализа ситуаций и выявления факторов, способствующих выполнению предложенных коммуникативных задач;
 - объяснить учителям необходимость постоянно на протяжении всего урока осуществлять рефлексию выполнения всех предложенных задач (что нужно сделать, как, почему, какие языковые средства использовать и т.д.);
 - показать учителям возможности интегрирования основного и дополнительного образования детей для овладения разными способами решения конкретно-практических и учебно-исследовательских задач;
- разобрать со слушателями демоверсию НИКО и рекомендации по обучению видов речевой деятельности и аспектов языка;
- включить в курс повышения квалификации анализ учебной литературы в целях выявления сильных и слабых ее сторон, соответствия ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также учебных материалов с позиций трудности его усвоения обучающимися, влияния варьирования языковых единиц на его сложность.

Подводя итоги рекомендациям для системы повышения квалификации, следует подчеркнуть важность развития иноязычной коммуникативной компетенции самого учителя. Другая важная задача системы повышения квалификации – внедрение инновационных методов и технологий обучения в школьную практику.

По результатам исследования можно также дать *ряд советов родителям*. Родители также могут помочь ребенку в освоении иностранного языка, даже если сами не владеют им в полной мере. Можно дать следующие рекомендации родителям:

- для тренировки произношения рекомендуем давать слушать детям записи диалогов, песен и рифмовок и просить повторять за дикторами тексты;

- для закрепления новых лексических единиц создавайте вместе с ребенком «копилку слов» – набор карточек, на которых на одной стороне будет слово на соответствующем иностранном языке, а на другой – его русское соответствие, либо словарь в картинках; для введения элемента игры попросите ребенка научиться иностранным словам кого-нибудь из членов семьи;

- для выработки слухо-произносительных навыков попросите ребенка читать вслух тексты, отработанные в классе; поощряйте его, когда он захочет спеть вам песенку, разученную на уроке, или рассказать стишок, никогда не отказывайтесь поиграть в игру, которую ребенок разучил на уроке иностранного языка;

- при работе над текстами не заставляйте ребенка переводить каждое слово, убедитесь в том, что он понимает смысл текста или предложения, попросите его передать общий смысл прочитанного;

- не старайтесь работать на опережение – изучая заранее новый материал, ребенок на уроке не будет чувствовать новизну и интерес к незнакомому, это его демотивирует, и он начнет скучать на уроке;

- постарайтесь заинтересовать ребенка с помощью компьютерных игр, обучающих программ и видеофильмов: во-первых, это мотивирует современного школьника младших классов; во-вторых, развивает умение пользоваться компьютером;

- в случае вопросов или сомнений всегда советуйтесь с учителем.

Только совместными усилиями и большим трудом профессиональное сообщество учителей иностранного языка, сами школьники и их родители смогут подготовиться к обязательному ЕГЭ по иностранным языкам и обеспечить успешное будущее детей.

8 класс

Общие подходы

Диагностическая работа проводилась в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга первых результатов перехода на ФГОС основной школы. Нынешние восьмиклассники обучались по УМК, соответствующим ФГОС ООО 2010 г., по крайней мере, в течение трех лет: 5, 6 и 7 классы.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по иностранным языкам – оценить уровень освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявить те умения и навыки, которые не сформированы на должном уровне, и те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся.

Содержание КИМ определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

КИМ для Национального исследования качества образования по иностранным языкам построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством диагностики у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых

Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант диагностической работы состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Общие результаты

В исследовании по английскому языку приняли участие 16 564 обучающихся 8 классов.

На рис. 4 представлена гистограмма распределения первичных баллов.

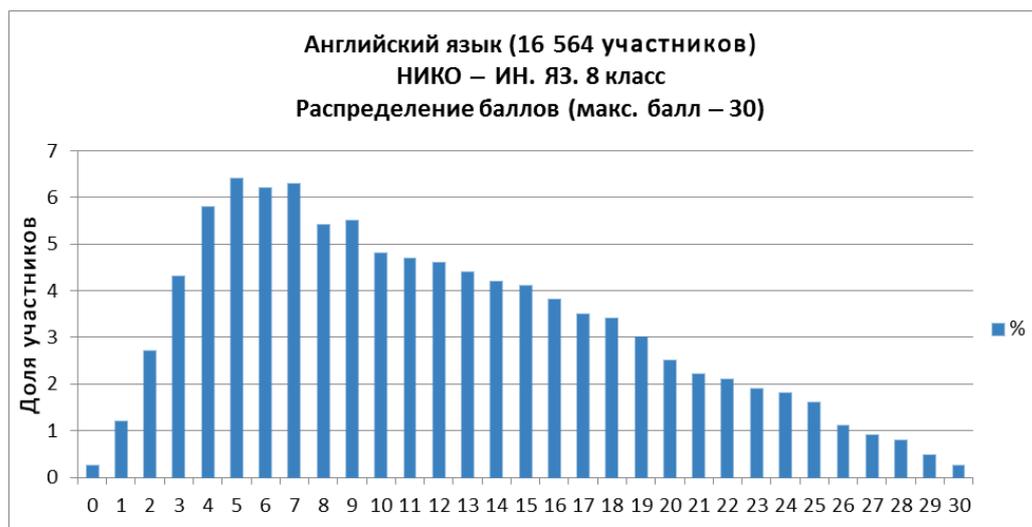


Рисунок 4. Распределение первичных баллов НИКО по английскому языку

Приведенное распределение свидетельствует о том, что уровень иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 8 класса не соответствует требованиям ФГОС. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (рис. 5).

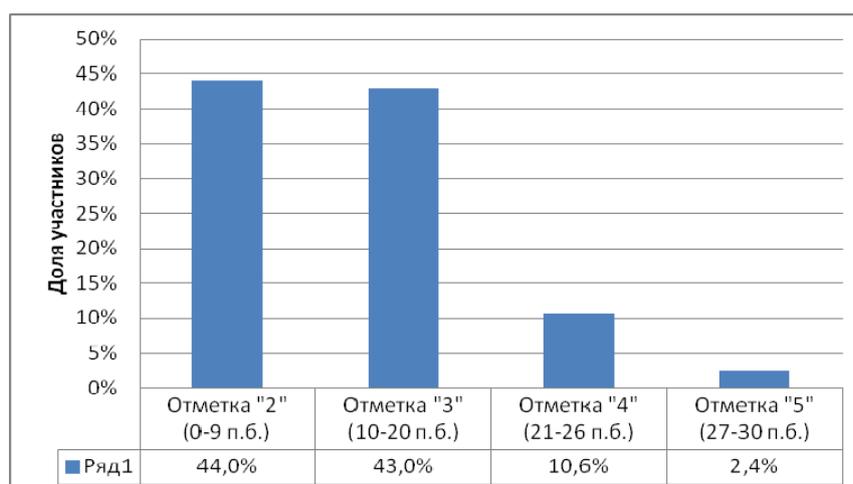


Рисунок 5. Распределение участников по группам в соответствии с полученными отметками

Полученные результаты свидетельствуют о том, что почти половина обучающихся не справились с диагностической работой, у них не сформированы базовые умения и навыки в области английского языка, что свидетельствует о необходимости повышения эффективности обучения в преддверии обязательной ГИА по иностранным языкам.

Анализ выполнения заданий диагностической работы по английскому языку и рекомендации для учителей и системы повышения квалификации

Ниже рассмотрены примеры заданий каждой линии в диагностических работах. С учетом различий в выполнении заданий приведено от одного до трех заданий в каждой линии. Приведены типичные неверные ответы, и проанализированы их причины. По результатам анализа даны рекомендации по совершенствованию преподавания английского языка.

Линия 1 - аудирование

В заданиях этой линии проверялось умение воспринимать на слух основное содержание диалогических звучащих текстов. Обучающимся предлагалось прослушать пять диалогов в стандартных ситуациях общения и соотнести каждый из них с определенным местом действия из предложенного списка, где указано одно лишнее место действия. Все тексты соответствовали предметному содержанию, изучаемому в 5–7 классах, и строились на активной лексике, изучаемой в этих классах.

Пример 1.1. Процент выполнения — 51,5.

1

Задание 1. Вы услышите пять коротких диалогов, обозначенных цифрами от 1 до 5. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: для каждого диалога подберите соответствующее место действия из выпадающего списка. Используйте каждое место действия только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды.

Диалог	1	2	3	4	5
Место действия	<div style="background-color: #ffff00; border: 1px solid #ccc; padding: 2px;">▼</div>	<div style="background-color: #ffff00; border: 1px solid #ccc; padding: 2px;">▼</div>	<div style="background-color: #ffff00; border: 1px solid #ccc; padding: 2px;">▼</div>	<div style="background-color: #ffff00; border: 1px solid #ccc; padding: 2px;">▼</div>	<div style="background-color: #ffff00; border: 1px solid #ccc; padding: 2px;">▼</div>

- A. In the street
- B. In a supermarket
- C. At a travel agency
- D. At a bus stop
- E. In a café
- F. At a hotel

Тексты для аудирования

(Звучат 2 раза)

Dialogue 1

Waitress (F): Would you like to order now?

Customer (M): Yes, I'd like bacon and eggs with buttered toast. No jelly.

Waitress (F): What would you like to drink?

Customer (M): Do you have hot chocolate?

Waitress (F): Yes, we do. It's a special brand – very tasty.

Customer (M): Then, I'll have a cup of hot chocolate.

Waitress (F): How do you want your eggs?

Customer (M): Over easy, please.

Dialogue 2

Clerk: Yes, sir, may I help you?

Tony: I have a reservation for tonight. Tony Davis.

Clerk: Just a moment, please, while I check. That is correct. You have a reservation for a double room for tonight.

Tony: I'm afraid there's been a mistake. I only asked for a single room, not a double.

Clerk: I'm sorry, Mr. Davis, we can change it.

Tony: Thank you.

Clerk: I'll have your bags sent up later. It's room 713.

Dialogue 3

Joan: How much are these eggs?

Clerk: You mean the large ones or the small ones?

Joan: The large ones.

Clerk: There's a discount. They are 2 pounds.

Joan: I'd like some chocolates and coffee too.

Clerk: They're over there. Do you see the sign?

Joan: Oh, yes. I think I'll look at these over there before I decide.

Clerk: Very well. Just take your time.

Dialogue 4

Female: Excuse me... can you tell me the way to Trafalgar Square?

Male: Certainly. Go down Regent Street to Piccadilly Circus. Turn to the left at the bottom and you'll be in Trafalgar Square.

Female: Thank you very much. How far is it from here?

Male: If you walk, it'll take you ten minutes or a quarter of an hour.

Female: Is there a bus?

Male: There's sure to be. But you'd better ask the policeman over there.

Female: Thank you.

Dialogue 5

Male: Is this where I catch the bus for the zoo?

Female: You can take a 30 from here, but then you have to walk about six blocks.

Male: That doesn't sound too bad.

Female: Actually, if you go to the next block, you can take an 8 which will let you right off in front of the zoo.

Male: Maybe that's what I'll do. Thanks a lot.

Female: You're welcome.

Приведем наиболее частотные ответы (общее число выполнявших данный вариант участников – 749).

Число участников	Ответы	Полученные баллы
165	EFBAD	5
53	EFBAC	4
40	BFEAD	3
25	EFBDC	3
23	BFEAC	2
16	EFBDA	3

14	BCEAF	1
12	BCEAD	1
11	ECBAD	3
7	BFEDA	1

Типичной ошибкой в выполнении данного задания стало то, что учащиеся не идентифицировали дистрактор (место действия С – At a travel agency) и пытались подобрать к нему диалог. Другой ошибкой стал выбор место действия для диалога 1 – место действия В (In a supermarket) вместо места действия Е (In a café). Обучающиеся не поняли распространенных речевых образцов, используемых для заказа в кафе, восприняли только ключевые слова – названия продуктов и на этом основании сделали неверный вывод о месте действия. Подобные ошибки характерны для ответов на все задания данной линии.

Пример 1.2. Процент выполнения — 70,7.

1

Задание 1. Вы услышите пять коротких диалогов, обозначенных цифрами от 1 до 5. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: для каждого диалога подберите соответствующее место действия из выпадающего списка. Используйте каждое место действия только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды.

Диалог	1	2	3	4	5
Место действия	▼	▼	▼	▼	▼

- A. In the kitchen
- B. At a supermarket
- C. At school
- D. In a café
- E. At the doctor's
- F. At the library

Тексты для аудирования (Звучат 2 раза)

Dialogue 1

F: Hey Alex, what are you going to do after today's classes? Are you going to study for our test in grammar?

M: Yes, this test is going to be hard. Let's stay at school and do a review of the material.

F: That sounds like a good idea. Let's do some exercises.

M: Well, first of all we have to brush up the rules and then do some exercises. Let's go to the library first.

F: Sure.

Dialogue 2

M: Hi mom, I'm home.

F: How was school? How did you do on the test?

M: School was OK, and I did great on the test.

F: I am glad to hear that. You've been studying so hard for the past few weeks.

M: What are you cooking? It smells so good.

F: I am baking your favorite carrot cake.

M: It looks really yummy. And I see muffins over there too. I want them all!

Dialogue 3

M: What are you going to drink? Tea or coffee?

F: I'd like something cool. Orange juice will do.

M: Wouldn't you like some cake, too? They have a delicious carrot cake here.

F: I think I'll have a slice of chocolate sponge. I don't like carrot cakes.

M: Yes, it certainly looks tempting. I wouldn't mind some myself. Sit down there and I'll bring it all over.

F: Thanks. It's very kind of you.

Dialogue 4

M: Hello, can you help me?

F: Sure. What can I do for you?

M: I am looking for an article in a newspaper. I think it was in *The Times*.

F: Did you check the periodicals? I'll show you where to find your article.

M: I get lost in this library.

F: It's right this way.

M: Thanks a lot for your help.

Dialogue 5

F: I've got a headache, and I feel sick.

M: How long have this been going on?

F: It came on yesterday. It was a hard week.

M: What did you eat yesterday?

F: I was studying for a test and didn't have time for lunch or dinner. I had some snacks... Chocolates, cake, muffins, Cola, Fanta...

M: It's nothing serious, but you'd better have proper meals and don't overdo things.

Приведем наиболее частотные ответы (общее число выполнявших данный вариант участников – 1775).

Число участников	Ответы	Полученные баллы
652	CADFE	5
274	CADFB	4
86	CADEB	4
74	CADBE	4
21	CABFD	3
19	CADEF	3
19	FCDEB	1
18	ACDFB	2
15	CADBF	3
13	CBDFA	2

Данное задание характеризуется самым высоким процентом выполнения из всей линии, хотя для него характерна та же типичная ошибка – обучающиеся не идентифицируют дистрактор и стараются подобрать для этого места действия диалог. Сложным для учащихся оказался также диалог 4 (в библиотеке), несмотря на целый ряд ключевых слов, которые должны были узнать восьмиклассники.

Анализ результатов заданий данной линии показал, что:

- в целом у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание диалогических текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале;

- однако у слабых учащихся понимание строится не на целостном восприятии текста, а на отдельных, выхваченных из текста знакомых словах, что часто приводит к неверному ответу;
- не приступившие к выполнению задания учащиеся либо не имеют достаточной практики в слушании иноязычной речи, либо не владеют базовыми метапредметными умениями.

Можно рекомендовать при обучении аудированию:

- давать задания на аудирование без опоры на письменный текст;
- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- приучить детей прослушивать тексты на уроке и дома не более 2 раз;
- разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;
- знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксации в виде слов или знаков;
- включать в тексты для прослушивания небольшой процент незнакомых слов и слов из потенциального словаря;
- подбирать тексты для прослушивания с мужскими, женскими, детскими голосами, с британским и американским вариантами произношения;
- просить детей после выполнения задания прокомментировать трудности, с которыми они столкнулись, а после еще одного прослушивания скорректировать свои ответы и объяснить, почему ответ правильный/неправильный (рефлексия).

Линия 2 – чтение текста вслух

В заданиях этой линии проверялись навыки осмысленного чтения вслух небольшого простого текста. Максимальный балл за выполнение этого задания – 2. Выполнение задания оценивалось экспертами по следующим критериям.

2 балла	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
1 балл	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
0 баллов	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)

Пример 2.1. Процент выполнения — 9,7.

2

Задание 2. Прочитайте текст вслух. У Вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Radio, television, the Internet or other things that reach many people are called mass media. Television is most used. We can see and hear news from around the world. Radio also brings music and news. Books supply more detailed information. The Internet has become part and parcel of today's life. We can search it for all the news and information. Libraries are also important. In libraries we can read books and listen to music. The term mass media came into use when nationwide radio networks, newspapers and magazines appeared.

Текст для чтения вслух построен на теме “Mass media” и включает в себя активную лексику, которая присутствует во всех федеральных УМК для основной школы. Анализ неверных ответов показывает, что слабая группа обучающихся не вполне понимала содержание читаемого текста. Об этом говорят многочисленные запинки, неправильное деление предложений на синтагмы (смысловые группы), незаконченные предложения, перечитывание отдельных слов несколько раз, слишком медленный темп чтения, не дающий возможности дочитать текст до конца.

Приходится констатировать, что фонетические навыки обучающихся плохо сформированы. Некоторые из фонетических ошибок были связаны с интерференцией (влияние родного языка на иностранный); так, неправильно произносились слова: radio как [radio] вместо [reidiou], music как [музык]. Неправильное прочтение первой части слова nationwide (отсутствие дифтонга ei в первом слоге слова) оказалось весьма распространенной ошибкой.

Типичной ошибкой оказалось и неправильное ударение в словах nationwide, networks, newspapers, magazines. Многие не дочитывали окончания в словах detailed, appeared. Некоторые фонетические ошибки, допущенные участниками, являются грубыми, так как у слов при неграмотном чтении менялось значение и искажался смысл высказывания, например: people – pupil; most – must; when – then.

К ошибкам негрубого характера можно отнести вставку звуков или артиклей, которых нет в тексте, неправильное произношение межзубного звука [ð], неправильную постановку фразового ударения (модальный глагол can в предложении не несет ударения).

Пример 2.2. Процент выполнения — 8.

2

Задание 2. Прочитайте текст вслух. У Вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

A university is a place where teaching and research is done. People study at university to get a degree. Unlike the schooling they have done before, the courses at university are specialized. University offers many courses that students take to get a degree. A person studying biology at university has many courses in biology and not very many courses in other fields, like languages or history. To get a higher degree, people must do some research. There are libraries, study rooms, and institutes of research in every university.

Данное задание было выполнено хуже, чем предыдущее, хотя тема «Образование» включена в программу основной школы по английскому языку. Здесь наблюдались те же ошибки, что и в предыдущем случае, а именно, при делении на синтагмы (смысловые группы). Так, например, в первом предложении “A university is a place where teaching and research is done” делают большую паузу после where. В третьем предложении “Unlike the schooling they have done before, the courses at university are specialized” ставят паузу после done, а не после before, что нарушает смысл высказывания.

Слабые обучающиеся не соблюдают фразовое ударение (делают ударными местоимения и предлоги) и словесное ударение (в таких словах, как unlike, university), пропускают слова, у них часто наблюдается низкий темп чтения. Практически все участники неправильно читают окончание -ing (schooling, studying) искажая звук [ŋ], что вероятно, тянется еще из начальной школы.

Они также опускают связующее ‘r’ при чтении there are.

Типичной ошибкой является также неумение интонационно оформлять синтагмы с перечислением, которые встречаются в последнем предложении.

Отсутствует беглость речи при чтении вслух, что тоже говорит о несформированности навыков чтения. Слитность и беглость речи подразумевают достаточную автоматизированность произносительных навыков, позволяющую читающему читать в нормальном темпе для данного языка.

Анализ неверных ответов различных вариантов заданий линии 2 показал, что к типичным ошибкам можно отнести:

- неправильно произносят звуки [θ], [ð], [ŋ], [h];
- не умеют читать слова с непроизносимыми согласными;
- не соблюдают долготу гласных, что ведет к смешению разных слов;
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые группы;
- не умеют читать числительные;
- не умеют читать смысловые группы с перечислением;
- неправильно интонируют финальные и нефинальные смысловые группы и разные коммуникативные типы предложений.

Таким образом, при чтении вслух обучающиеся допускают фонетические ошибки разного характера (грубые и негрубые) и в интонации (паузация, фразовое ударение, движение тона), и в произношении звуков. Подобные ошибки характерны для ответов на все задания данной линии.

Можно рекомендовать:

- *регулярно повторять основные правила чтения слов;*
- *постоянно работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке;*
- *объяснить, как нужно работать с чтением текстов вслух на уроке и дома: при работе над текстом монологического или диалогического характера учащемуся можно предложить найти в тексте трудные для произношения слова и затранскрибировать их. Затем следует прослушивание текста, его фонетическая разметка и комментирование фонетических явлений. Затем предлагается учащимся прочитать текст по разметке (хором, в парах друг другу, индивидуально: шепотом и вслух). Следующий этап – чтение текста без разметки в парах или индивидуально. Затем текст нужно выучить наизусть или пересказать. Заключительный этап – составление учащимся подобного текста и его презентация с соблюдением интонации, предложенной в тексте-образце;*
- *постоянно давать задания на чтение коротких текстов вслух (с подготовкой и без нее);*
- *четко следовать этапам отработки работы над произношением: восприятие, имитация, дифференциация (осознание), звуковое комбинирование, интонационное комбинирование;*
- *просить учащихся читать тексты вместе с диктором, за диктором, без диктора;*
- *размечать интонационно тексты в соответствии с чтением диктора и давать их вначале для тренировочного чтения, а затем для контрольного чтения;*
- *записывать чтение текстов вслух на цифровые носители и обсуждать их с обучающимися;*
- *завести блокноты, в которых фиксировать фонетические ошибки учащихся, над которыми они должны работать дома.*

Линия 3 – говорение (монологическое высказывание – описание фотографии)

В заданиях этой линии проверялись умения спонтанного говорения – элементарные умения монологической речи. Обучающимся предлагалось на основе плана описать одну фотографию по своему выбору из трех предложенных. Все фотографии по своей тематике соответствовали предметному содержанию речи данной ступени обучения и давали возможность создать развернутое высказывание.

От обучающихся ожидалось связное описание фотографии, состоящее из 8–10 фраз, в которых надо было описать: (1) где происходит действие; (2) что происходит; (3) как выглядит изображенный на фото человек; (4) выразить свое отношение – сказать, нравится учащемуся фотография или нет; (5) обосновать свой выбор.

Предполагалось, что по каждому пункту восьмиклассник сможет сказать по две фразы. Полторы минуты отводилось на подготовку и не более двух минут – на ответ. При этом учащиеся, помимо качественной цветной фотографии, имели перед глазами вербальную опору на английском языке – план ответа из пяти пунктов.

На данной ступени обучения школьники могут испытывать затруднения в начале высказывания, поэтому им также была дана первая техническая фраза: “I’ve chosen picture №...” («Я выбрал фото №...») – и первые слова собственно описания: “This is ...”. Максимальный балл за выполнение данного задания – 8 баллов.

Выполнение задания оценивалось экспертами по следующим критериям.

Критерии		Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Все пять пунктов плана раскрыты, дано восемь–десять фраз по указанным в задании пунктам	2 балла
	Раскрыты четыре пункта плана, дано шесть–восемь фраз по указанным в задании пунктам	1 балл
	Раскрыты три и менее пункта плана, дано пять и менее фраз по указанным пунктам	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2 балла
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1 балл
	Высказывание несвязно и нелогично И/ЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
3. Лексико-грамматическая правильность речи	Три и менее лексико-грамматических ошибки	2 балла
	Четыре–пять лексико-грамматических ошибок	1 балл
	Шесть и более лексико-грамматических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
4. Произносительная сторона речи	Пять и менее фонетических ошибок	2 балла
	Шесть–семь фонетических ошибок	1 балл
	Восемь и более фонетических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
ИТОГО за задание 3 (максимальный балл – 8)		

* При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (Содержание)» все задание 3 оценивается в 0 баллов.

Пример 3.1. Процент выполнения по критерию 1 — 14,6; критерию 2 — 13,2; критерию 3 — 9,7; критерию 4 — 20,2.

3

Задание 3. Выберите фотографию и опишите человека на ней. У Вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У Вас должен получиться связный рассказ (8–10 предложений). План ответа поможет Вам:

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe photo № The photo shows ..."

Photo 1



Photo 2



Photo 3



Описание фотографии/картинки – это традиционное задание по говорению, обучение которому начинается еще в начальной школе и продолжается на протяжении всего обучения иностранному языку. При этом предполагается, что сформированные у обучающихся на начальном этапе элементарные умения говорения постепенно развиваются, содержание и организация высказывания становятся более сложными, что возможно только на базе развития языковых навыков – расширение лексического репертуара и набора грамматических форм и конструкций, которыми овладевают обучающиеся. Именно это и ожидалось от обучающихся 8 класса – демонстрация возросших возможностей говорения по сравнению с обучающимися 5 класса.

К сожалению, исследование показало минимальную разницу в выполнении задания на описании фотографии между этими двумя группами обучающихся. Следует отметить, что в 8 и 5 классах предлагались для описания одни и те же фотографии и два основных пункта в плане ответа по сути были одинаковы, хотя формулировались по-разному: это внешность человека и его одежда. Именно по этим пунктам от восьмиклассников ожидалось более развернутое высказывание.

Как мы видим, средний процент выполнения задания 3.1 по критерию «Решение коммуникативной задачи» очень низок – всего 14,6, во многом потому, что обучающиеся не могли построить даже 8–10 предложений и выполнить требования объема. Большинство учащихся давали по одному предложению на каждый пункт плана; они фактически как бы отвечали на вопросы, а не строили связное высказывание на основе фотографии.

Средний процент выполнения этого задания по критерию «Организация текста» даже ниже – всего 13,2, хотя требования в этом отношении были минимальны. Фактически учащимся надо было просто следовать плану, это уже обеспечило бы логичность высказывания и использовать средства связи для обеспечения его связности (хотя бы союзы *and*, *but*, *or*, *because*). Однако обучающиеся перескакивали от одного пункта плана к другому, возвращались к одной и той же мысли, при этом средства связи практически отсутствовали.

Низкий процент выполнения задания 3.1 отмечен по критерию «Лексико-грамматическая правильность речи», что свидетельствует о несформированности языковых навыков, необходимых для реальной устной коммуникации.

Наиболее высокий средний процент (20,2) выполнения задания 3.1 – по критерию «Произносительная сторона речи». К сожалению, и он недостаточен для того, чтобы признать фонетические навыки устной речи сформированными на должном уровне у восьмиклассников.

Приходится также констатировать, что метапредметные умения учащихся показали свою неадекватность: значительная часть учащихся не поняли задания (пытались описать все три фотографии или задать к ним вопросы вместо описания или просто молчали), не использовали вербальные опоры, не могли начать свое высказывание с данных в задании обязательных фраз.

Пример 3.2. Процент выполнения по критерию 1 — 14; критерию 2 — 11,9; критерию 3 — 9; критерию 4 — 19,4.

3 **Задание 3.** Выберите фотографию и опишите человека на ней. У Вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У Вас должен получиться связный рассказ (8–10 предложений). План ответа поможет Вам:

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe photo № The photo shows ..."

Photo 1	Photo 2	Photo 3
		

Результаты выполнения задания 3.2 близки к результатам выполнения задания 3.1. Анализ ответов учащихся показывает те же типичные ошибки. В целом приходится констатировать, что умения неподготовленной спонтанной речи, которая наиболее характерна для реальной коммуникации, не сформированы у учащихся 8 классов. Коммуникативно-когнитивный подход декларируется как основной во всех программных документах и во всех УМК из названного Федерального перечня, однако не вошел должным образом в процесс обучения.

Следует рекомендовать в данном случае:

- на занятиях больше внимания уделять неподготовленной спонтанной речи обучающихся с опорой на фотографию/картинку;
- самому учителю говорить на уроке только на иностранном языке, прибегая к русскому в случае объяснения сложного грамматического материала, вовлекать учащихся в общение: ученики должны говорить большую часть урока, при этом необходимо следить, чтобы учебное время справедливо делилось между сильными, слабыми и средними учащимися;
- разбирать инструкции к заданиям и просить обучающихся объяснить, что им требуется выполнить;
- разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;
- научить работать по плану, четко соблюдая все предложенные пункты в правильном порядке, что помогает выстроить логичное и четкое высказывание;
- научить описывать только то, что изображено на картинке, не выдумывать и не добавлять ничего лишнего;
- научить применению средств связи для обеспечения связности высказывания и логических переходов в монологе;
- научить выражать собственное мнение, объясняя его;
- давать задания не только на репродукцию (заучивание наизусть монологов, диалогов), но и на продукцию, составление монологов/диалогов по разным опорам: по аналогии с образцом, ключевым словам, плану, речевой ситуации, картинке, проблемным вопросам, первой фразе и т.д.;

- сделать контроль умений говорения регулярным, использовать разные его виды и формы;
- записывать подготовленную и неподготовленную речь обучающихся на цифровые носители и обсуждать положительные и отрицательные стороны их монологических и диалогических высказываний, при этом создавать благоприятную, доверительную обстановку, способствующую осознанию важности таких обсуждений.

Линия 4 – чтение с пониманием основного содержания

В заданиях данной линии проверялось умение понять основное содержание текста, построенного в основном на знакомом лексическом материале. Обучающимся предлагалось прочитать про себя пять текстов и соотнести их с темами (одна из тем в списке была лишней).

Пример 4.1. Процент выполнения — 47,1.

4

Задание 4. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

Texts	This text deals with...	Themes
A. Sir Arthur Conan Doyle wrote all kinds of books, from historical novels to adventure stories. But it was his detective stories, with the brilliant Sherlock Holmes as their hero, which brought him money and fame. Conan Doyle wrote his first Holmes story in 1887. All in all, he wrote 4 novels and 56 short stories about Sherlock Holmes.	<input style="width: 100px; height: 20px; background-color: yellow;" type="text"/>	a museum. a film. sightseeing. a writer. history. a literary character.
B. Many people didn't believe that Sherlock Holmes wasn't a real person, and letters addressed to the famous private detective arrived daily at Baker Street and Scotland Yard, each begging him to solve a real case. According to the Guinness Book of World Records, the role of Sherlock Holmes was played by 70 actors in over 200 films.	<input style="width: 100px; height: 20px; background-color: yellow;" type="text"/>	
C. 221b Baker Street is one of the most popular tourist attractions in London. According to Arthur Conan Doyle, the famous private detective Sherlock Holmes and his friend Doctor Watson lived there. Visitors can sit in Holmes's armchair by the fireplace, they can examine his things and put on his hat. But they are not allowed to smoke his pipe!	<input style="width: 100px; height: 20px; background-color: yellow;" type="text"/>	
D. There are many tourist attractions in London. You can enjoy the best of London's sights on a hop-on-hop-off bus tour and visit the Buckingham Palace and St. Paul's Cathedral among others, and get to roam around the celebrated areas of Trafalgar Square and Piccadilly. You can also get a free ride on a cruise along the River Thames.	<input style="width: 100px; height: 20px; background-color: yellow;" type="text"/>	
E. Buckingham Palace was originally known as Buckingham House. It was a large townhouse built for the Duke of Buckingham in 1703. It was bought by King George III in 1761 as a private residence for Queen Charlotte. Buckingham Palace became the London residence of the British monarch on the accession of Queen Victoria in 1837.	<input style="width: 100px; height: 20px; background-color: yellow;" type="text"/>	

Проанализируем наиболее частотные ответы (общее число выполнявших данный вариант участников – 749).

Число участников	Ответ	Полученные баллы
132	46135	5
55	42135	4
33	42635	4
26	62135	3
14	46235	4
14	52631	1
13	46531	3
11	12635	1
9	42531	1
9	42615	2
9	42631	1
9	52136	2
9	56231	2

Как видно из приведенных ответов, многие восьмиклассники дали правильный ответ – 4, однако слабые учащиеся вместо правильного ответа – 4 (текст о писателе), дали неправильный ответ – 6 (о литературном герое). Вероятно, это связано с тем, что многие из них взяли за основу знакомое имя – Шерлок Холмс, в то время как, возможно, имя писателя им было неизвестно. Эта ошибка свидетельствует о том, что дети не владеют стратегиями понимания основного содержания текста и способны только «выхватывать» из текста знакомые слова.

Гораздо большее число участников определили тему текста А как «История (History)», что тоже было неправильно. Возможно, они опирались на слово «historical» и дату 1887, которая есть в тексте. Это тоже свидетельствует о неумении применять стратегии понимания основного содержания текста на практике.

Опора на отдельные слова либо цифры, а не на общий контекст приводят к непониманию содержания текста. Учащимся не удалось выделить ключевые слова и фразы, которые помогли бы им решить предложенную задачу. Ведь первая и последняя фразы четко говорят о том, что это текст о писателе, – авторе многих книг. Дополнительными подсказками явилось трехкратное упоминание имени писателя в тексте. Тема 4 «Писатель» однозначно соотносится с текстом А об Артуре Конан Дойле.

Типичной ошибкой является неправильный ответ 2 вместо ответа 6 на текст В. Причина все та же: неумение выделять ключевые слова в тексте и «выхватывание» знакомых слов без учета контекста их употребления. Уже в первом предложении ключевые слова *Holmes wasn't a real person* указывают на правильный ответ – 6 (литературный герой). Обучающихся отвлекли от правильного ответа слова *the role, actors, films*.

Точно такая же картина наблюдается при выборе ответа к тексту Е. Большая часть учащихся правильно выбрала ответ – 5 (тема – «История»), в то время как слабые дети отдали предпочтение ответу 1 (тема – «Музей»). В тексте рассказывается об истории Букингемского дворца. Даже ключевые слова – имена разных монархов и разные даты – не подсказали учащимся, что правильный ответ – 5.

Пример 4.2. Процент выполнения — 50,0.

4

Задание 4. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

Texts	This text deals with...	Themes
A. England is a small country. It is the largest of the four constituent elements that make up the United Kingdom, and it covers 50,331 sq miles (130,357 sq km). It is about the same size as New York State or one of New Zealand's islands. But its population of over 62 million is over two and a half times New York State's, and over 15 times both New Zealand's islands.	<input type="text"/>	population. history. culture. geography. an invention. a biography.
B. In the twentieth century people from other countries started to move to the UK. All nations of the world can be found in London. All languages of the world are spoken in the capital of England. Local accents and dialects are gradually disappearing. New cultures, traditions and accents have been brought by newcomers.	<input type="text"/>	
C. William Shakespeare (1564-1616) is Britain's greatest writer. He wrote 37 plays, as well as 150 sonnets and many other poems. He was born in Stratford-upon-Avon, a large trading town in the Midlands of England. He went to London in 1587 and joined an actors' company, where he acted and wrote his famous plays.	<input type="text"/>	
D. Radical changes took place in England. The first steam engine was devised by an Englishman at the end of the 17th century but it was the Scottish inventor James Watt (1736-1819) who modified the design in the 1770s and made steam an efficient source of energy, which would power trains and ships as well as factory machinery.	<input type="text"/>	
E. King John is generally considered a bad king. He quarrelled with the Pope, upset the barons and imposed high taxes. The barons presented him with a series of demands on behalf of the people, which became Magna Carta (the Great Charter) signed at Runnymede near Windsor in 1215. The Charter is considered to be a very important document.	<input type="text"/>	

Проанализируем наиболее частотные ответы (общее число выполнявших данный вариант участников – 728).

Число участников	Ответ	Полученные баллы
98	43652	4
79	41652	5
39	13652	3
33	43625	2
25	43621	2
21	43612	2
15	41623	3
14	13625	1
10	14652	3
10	41625	3
10	41632	4

Ошибки в выполнении данного задания имеют не столько языковой, сколько когнитивный, межпредметный характер. У восьмиклассников не сформированы правильные представления о предмете географии; они не понимают, что «Население» –

это частная тема в более широкой теме – «География». Отсюда путаница с темами 4 и 1. Тот же источник имеют ошибки с определением тем 2 и 5 («История» и «Изобретение»).

В целом задания по чтению с пониманием основного содержания выполнены с гораздо более высокими результатами, чем задания по чтению вслух и говорению. Можно считать, что у значительной части обучающихся сформированы базовые умения чтения с пониманием основного содержания. Однако вызывает тревогу тот факт, что часть ошибочных ответов связана с отсутствием понимания межпредметных универсалий, недостаточно высоким уровнем когнитивного развития обучающихся.

В качестве рекомендации представляется важным отметить следующее. Умения чтения с разной глубиной проникновения в содержания текста являются основой для развития других речевых умений, а также для когнитивного развития учащихся. Уверенное владение умениями чтения является важным условием дальнейшего успешного освоения курса иностранного языка, поэтому на уроках в основной школе рекомендуется уделять большое внимание выполнению заданий на понимание общего содержания текста. Рекомендуется систематически выполнять задания на определение основной темы текста или выбор подходящей темы из предложенного списка, на придумывание заголовков к текстам и составление плана прочитанного текста.

Кроме того, представляется, что в школьном обучении все еще часто используется перевод текста на русский язык как способ проверки его понимания; это противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание, особенно когда речь идет о чтении с пониманием основного содержания. В школьной практике следует использовать различные способы контроля понимания прочитанного, не полагаясь на перевод.

Линия 5 – грамматические навыки

В заданиях данной линии проверялись навыки использования грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался связный текст с пропусками, которые следовало заполнить нужной грамматической формой из выпадающего списка.

Тематически тексты соответствовали предметному содержанию речи в 5–7 классах. Проверяемые грамматические формы входят в программу 5–7 классов.

Пример 5.1. Процент выполнения — 40,8.

5

Задание 5. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

The Slave and the Lion

Once there was a slave in Rome. His master was very cruel and the slave [] away to live in a forest. He slept in a cave. Once he woke up to hear the roar of a lion and saw a lion. The lion was limping. The slave saw a thorn in the lion's paw. He pulled it out. The lion felt much []. They became friends.

One day, the slave was caught by his [] men. The master ordered to throw the slave to a hungry lion. When the slave was brought to the lion, the lion did not kill []. It was the same lion. The lion licked his feet. Everybody was surprised at this strange sight. The slave was set free. The lion [] to him as a reward.

Выберите правильный ответ				
A	1) run	2) ran	3) has run	4) was running
B	1) good	2) more good	3) best	4) Better
C	1) master	2) masters'	3) master's	4) Masters
D	1) her	2) hers	3) him	4) His
E	1) was given	2) gave	3) was giving	4) has given

Проанализируем наиболее частотные ответы (общее число выполнявших данный вариант участников – 749).

Число участников	Ответ	Полученные баллы
46	24331	5
25	24131	4
17	24332	4
13	24333	4
9	14131	3
7	11111	1
7	14333	3
7	24232	3
7	44331	2
6	14331	4
6	24132	2

Ответы обучающихся свидетельствуют о том, что далеко не все из них владеют формами неправильных глаголов и пассивным залогом. Несколько лучше обстоит дело со сравнительными степенями прилагательных и формами местоимений.

Пример 5.2. Процент выполнения — 38,2.

5

Задание 5. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

The Fox and the Crane

Once there was a fox. He lived in a jungle. His friend was a crane. They visited each home now and then. One day, the fox invited the crane to dinner. He put some soup in a flat dish. The crane had a long beak. He could not eat the soup. The fox licked the dish. The crane was angry and he felt insulted. Now the crane wanted to take revenge. He invited the fox to dine with him. He served boiled rice in a jug. Its neck was narrow. The fox could eat . The crane enjoyed the food very much. The fox sorry for his behaviour. The next time when he invited the crane to dinner, he put the soup into a jug for the crane and in a flat dish for .

Выберите правильный ответ				
A	1) good	2) more good	3) best	4) Better
B	1) another's	2) other's	3) other	4) another
C	1) anything	2) something	3) everything	4) nothing
D	1) feels	2) was feeling	3) felt	4) has felt
E	1) himself	2) him	3) oneself	4) His

Проанализируем наиболее частотные ответы (общее число выполнявших данный вариант участников – 749).

Число участников	Ответ	Полученные баллы
26	33431	4
17	32431	5
17	33432	3
11	32332	3
11	32432	4
9	32331	4
9	33331	3
8	33132	2
8	33311	3
8	33321	3

Сделанный выше вывод о том, что восьмиклассники овладели формами степеней сравнения прилагательных, подтверждается результатами выполнения данного задания. В этом задании обучающиеся лучше справились с формой прошедшего времени неправильного глагола. Определенные сложности вызвало использование возвратного местоимения (himself) и отрицательного местоимения nothing. В последнем случае приходится констатировать, что ошибка вызвана непониманием текста, хотя сюжет сказки «Лиса и журавль» знаком школьникам с детства: лиса не смогла ничего съесть, потому что журавль угощал ее едой в кувшине с узким горлышком. Выбор отрицательного местоимения был очевиден, тем не менее часть учащихся сделали здесь ошибку.

Можно рекомендовать на уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту.

Линия 6 – лексические навыки

В заданиях этой линии проверялись навыки использования лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался короткий связный диалог с четырьмя пропусками и список из шести слов, из которых следовало выбрать нужные для заполнения пропусков. Тематически диалоги соответствовали предметному содержанию речи начальной школы. Проверяемая лексика относится к базовому активному словарю начальной школы.

Пример 6.1. Процент выполнения — 36,6.

6

Задание 6. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

Text	Words
<p style="text-align: center;">Showing the way</p> <p>Pat Hogan was travelling around the country in his car. One evening he was driving <input type="text"/> a road and looking for a small hotel. Suddenly he <input type="text"/> an old man at the side of the road. He stopped his car and said to the old man, "I want to go to the Sun Hotel. Do you know it?"</p> <p>"Yes," the old man answered. "I'll show you the way."</p> <p>He got into Pat's car and they drove for <input type="text"/> twelve miles. When they came to a small house, the old man said, "Stop here."</p> <p>Pat stopped and <input type="text"/> at the house. "But this isn't a hotel," he said to the old man. "No," the old man answered, "this is my house. And now I'll show you the way to the Sun Hotel. Turn around and go <input type="text"/> nine miles. Then you'll see the Sun Hotel on the left."</p>	<p>about</p> <p>along</p> <p>back</p> <p>fast</p> <p>looked</p> <p>over</p> <p>saw</p>

Проанализируем наиболее частотные ответы (общее число выполнявших данный вариант участников – 728).

Число участников	Ответ	Полученные баллы
64	27153	5
35	27653	4
23	27156	4
15	27651	3
14	27154	4
9	47253	2
7	67153	2
6	27453	3
5	17253	3
4	17652	2

Анализ выполнения данного задания показывает, что обучающиеся хорошо справляются с заполнением пропусков глаголами, выражающими конкретные действия, и им труднее дается заполнение пропусков другими частями речи с менее конкретным лексическим значением. Отдельные ошибки вызваны невниманием к лексической сочетаемости.

Можно рекомендовать уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов). Использование лексических заданий на основе связанных текстов может значительно улучшить языковые навыки обучающихся.

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по английскому языку по проверяемым умениям и навыкам

Диагностическая работа НИКО для 8 класса по английскому языку содержала 6 заданий. В табл. 7 приведены данные о выполнении заданий диагностической работы по английскому языку по проверяемым умениям и навыкам.

Таблица 7

Обозначение задания в работе	Проверяемые умения и навыки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения
1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	Б	5	53,7
2	Осмысленное чтение текста вслух	Б	2	15,9
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Б+	8	19,2
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	5	58,5
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	5	44,6
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Б	5	42,8

Умения в рецептивных видах речевой деятельности сформированы у обучающихся в большей степени, чем умения в продуктивных видах речевой деятельности. Наивысший процент выполнения характеризует задания на чтение с пониманием основного содержания – 58,5. Достаточно хорошо развиты умения аудирования с пониманием основного содержания прослушанного текста – 53,7%. Выполнение заданий на контроль навыков оперирования грамматическими и лексическими средствами в коммуникативно-значимом контексте характеризуется примерно одинаковыми средними процентами выполнения – 44,6 (грамматика) и 42,8 (лексика), что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности языковых навыков у большинства обучающихся.

И наконец, самый низкий процент выполнения отмечен в заданиях по устной речи: чтению текста вслух и говорению. Приходится признать, что даже элементарные умения и навыки устной речи оказываются несформированными у абсолютного большинства восьмиклассников.

Таким образом, результаты исследования показали наличие ряда проблем в обучении английскому языку, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения читать текст с пониманием основного содержания;
- крайне низкий уровень сформированности устно-речевых навыков, умений говорения и техники чтения.

Анализ характеристик групп участников с различными уровнями подготовки

Диагностическая работа по английскому языку содержала задания с кратким ответом и развернутым ответом. С помощью первых проверялись умения аудирования (понимания на слух общего содержания коротких аудиотекстов), чтения (понимание общего содержания коротких письменных текстов), а также сформированность навыков оперирования грамматическими и лексическими языковыми средствами. С помощью заданий с развернутым ответом проверялись умения устной речи (говорения). Таким образом, объектами контроля в работе являлись:

- 1) аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста;
- 2) осмысленное чтение текста вслух;
- 3) говорение: описание внешности по фотографии/картинке (пять-шесть фраз);
- 4) чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- 5) языковые средства (видо-временные формы глагола; степени сравнения прилагательных; личные, притяжательные, возвратные местоимения) и навыки оперирования ими;
- 6) языковые средства (изученные лексические единицы) и навыки оперирования ими.

На рис. 6 для каждого задания с кратким или развернутым ответом представлены средние проценты выполнения участниками НИКО с различными уровнями подготовки.

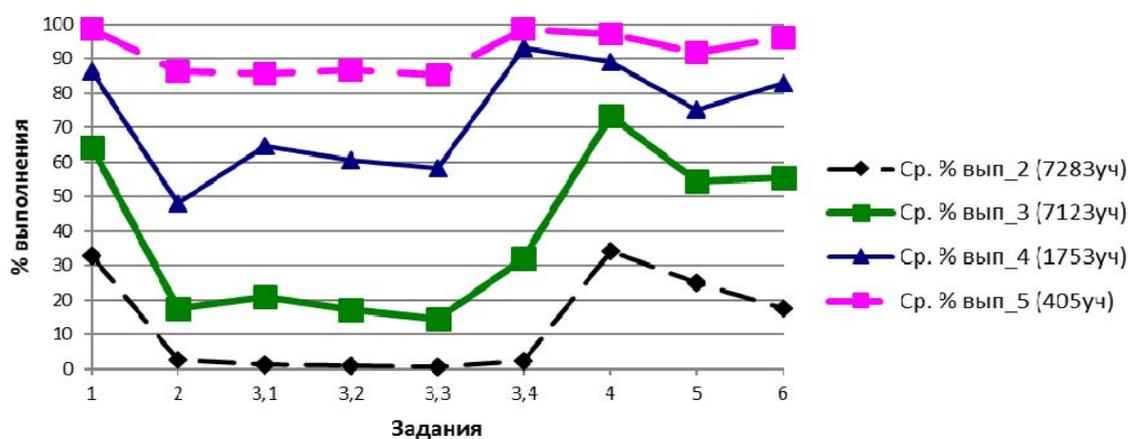


Рисунок 6

Приведенные данные показывают хорошую дифференцирующую способность заданий как с кратким ответом, так и с развернутым.

Результаты участников НИКО с различными уровнями подготовки свидетельствуют о наличии системных тенденций в овладении разными видами речевой деятельности в основной школе. Эти тенденции представлены в таблице «проблемных зон» (табл. 8).

Таблица 8

№	Проверяемые элементы содержания, умения и навыки	Группы участников, получивших отметки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание основного содержания аудиотекста	✓			
2	Навыки осмысленного чтения вслух	✓	✓		
3	Умение устного описания по фотографии	✓	✓		
4	Понимание основного содержание письменного текста	✓			
5	Навыки применения грамматических языковых средств	✓			
6	Навыки применения лексических языковых средств	✓			

Можно констатировать наличие четырех групп обучающихся с различными уровнями языковой подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны.

Обучающиеся с высоким уровнем подготовки (отметка «5») требуют отдельного внимания для поддержки учебной мотивации.

Обучающиеся с повышенным уровнем подготовки (отметка «4») нуждаются в повышенном внимании к развитию навыков и умений устной речи.

Обучающиеся со средним уровнем подготовки (отметка «3»), требуя еще большего внимания в данном аспекте, требуют также и более акцентированного формирования лексико-грамматических навыков.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки (отметка «2»), рекомендуется в первую очередь обратить внимание на проработку всех базовых языковых и речевых навыков и умений, а также метапредметных регулятивных навыков и умений, таких как принятие задачи, планирование, самоанализ и самооценка.

Нужно отметить, что работа выявила проблему сформированности навыков чтения вслух, что проявилось практически во всех группах учащихся, кроме группы обучающихся с высоким уровнем подготовки.

Анализ характеристик группы участников исследования, обучающихся в специальных классах и по специальным программам

601 восьмиклассник, выполнявший диагностическую работу НИКО, обучается в специальном классе. Для данной группы обучающихся средний балл по каждому заданию значительно выше, чем общий средний балл для всех участников (табл. 9).

Таблица 9

Средние баллы, полученные обучающимися, принадлежащими к специальным классам, и обучающимися из обычных общеобразовательных организаций

Английский язык	Итоговый балл	Балл за задание 1	Балл за задание 2	Балл по критерию 1 за задание 3	Балл по критерию 2 за задание 3	Балл по критерию 3 за задание 3	Балл по критерию 4 за задание 3	Балл за задание 4	Балл за задание 5	Балл за задание 6
Спец. класс	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее
Да (601 учащийся)	18,4	3,9	1,1	0,9	0,9	0,7	1,2	3,7	2,9	3,1
Нет (12 668 учащийся)	11,5	2,6	0,3	0,4	0,3	0,3	0,5	2,9	2,2	2,1

Представим полученные результаты в процентном отношении, что делает сравнение более очевидным (табл. 10).

Таблица 10

Сравнение % успешности выполнения заданий для обучающихся, принадлежащих к специальным классам, с обучающимися из обычных общеобразовательных организаций

Английский язык	% выполнения								
	задание 1	задание 2	по критерию 1 за задание 3	по критерию 2 за задание 3	по критерию 3 за задание 3	по критерию 4 за задание 3	задание 4	задание 5	задание 6
Спец. класс									
Да (601 учащийся)	77,1	53,6	45,8	42,9	33,9	60,7	73,6	58,8	62,8
Нет (12 668 учащийся)	52,2	13,7	18,2	15,8	14,6	26,5	57,7	43,8	41,5

Из проанализированных данных можно сделать вывод, что у обучающихся **специальных классов** уровень подготовки значительно выше, чем у обучающихся в обычных общеобразовательных организациях. Они продемонстрировали высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности, во всех заданиях, что доказывает средний процент выполнения, который по всем линиям значительно превышает 30. Особенно значительна разница в результатах выполнения устно-речевых заданий: у школьников из специальных классов средний процент выполнения задания по чтению текста вслух – 53,6 против 13,7 школьников, обучающихся в обычных общеобразовательных организациях; задания по описанию фотографии – 45,8 против 15,8 по критерию «Решение коммуникативной задачи».

Число восьмиклассников, обучающихся по специальным программам, несколько больше – 749. Данная группа также продемонстрировала более высокий средний балл по сравнению с остальными учащимися, но результаты незначительно ниже, чем у обучающихся в специальных классах (табл. 11).

Таблица 11

Средние баллы, полученные учащимися, обучающимися по специальным программам, и учащимися из обычных общеобразовательных организаций

Английский язык	Итоговый балл	Балл за задание 1	Балл за задание 2	Балл по критерию 1 за задание 3	Балл по критерию 2 за задание 3	Балл по критерию 3 за задание 3	Балл по критерию 4 за задание 3	Балл за задание 4	Балл за задание 5	Балл за задание 6
Спец. класс	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее	Среднее
Да (749 учащихся)	17,3	3,6	0,9	0,8	0,8	0,6	1,1	3,6	2,8	3,0
Нет (12 520 учащихся)	11,5	2,6	0,3	0,4	0,3	0,3	0,5	2,9	2,2	2,1

В процентном отношении полученные результаты более показательны, о чем свидетельствует табл. 12.

Таблица 12

Сравнение % успешности выполнения заданий для обучающихся, обучающихся по специальным программам, с обучающимися из обычных общеобразовательных организаций

Английский язык	% выполнения								
	задание 1	задание 2	по критерию 1 за задание 3	по критерию 2 за задание 3	по критерию 3 за задание 3	по критерию 4 за задание 3	задание 4	задание 5	задание 6
Спец. класс									
Да (749 учащихся)	72,6	47,5	41,7	38,1	30,5	54,9	71,8	56,7	59,5
Нет (12 520 учащихся)	52,2	13,6	18,1	15,7	14,5	26,5	57,6	43,8	41,4

Из представленных данных можно сделать вывод, что у обучающихся по **специальным программам**, уровень подготовки значительно выше, чем у обучающихся в обычных общеобразовательных организациях, однако чуть ниже, чем у обучающихся специальных классов. Однако обучающиеся по специальным программам продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности, во всех заданиях, что доказывает средний процент выполнения, который по всем линиям значительно превышает 30.

Общие выводы и рекомендации для учителей английского языка и системы повышения квалификации

Полученные результаты Национального исследования качества образования по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) приобретают особое значение в преддверии введения обязательного ЕГЭ по иностранным языкам и приводят к выводу о необходимости коренной перестройки преподавания этого школьного предмета. Важным фактором является то, что ожидалось повышение качества иноязычного образования в связи с введением ФГОС ООО в 2010 г., но, судя по результатам, оно не произошло. Участвовавшие в НИКО восьмиклассники учились в основной школе по ФГОС ООО, согласно требованиям которых должны быть сформированы три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные умения и навыки. Однако исследование показало, что ни одна из групп умений не была качественно сформирована. Это свидетельствует о том, что качество преподавания иностранных языков не соответствует современным требованиям.

Сравнение анализа ответов восьмиклассников и пятиклассников показал, что отметок «4» и «5» по английскому языку в 5 классе – 17,5%, в 8 классе – 13%. Это, безусловно, является весьма низким, в то время как «2» в 5 классе – 35%, в 8 классе – 44%, что демонстрирует тенденцию роста неудовлетворительных оценок.

У восьмиклассников улучшились в целом навыки чтения вслух на 5,7% (однако скорее за счет результатов сильных и части средних обучающихся), умений чтения несложных текстов с пониманием основного содержания на 0,4%, отмечен некоторый рост грамматических навыков на 1,7% (тоже, возможно, за счет ответов сильных и средних учащихся). Остальные результаты значительно хуже, чем у пятиклассников. Таким образом, вместо наращивания обнаруживаются дефициты в ряде областей. Такая картина показывает, что дефициты, которые образовались у детей в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными навыками и умениями английского языка и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы.

Сравнивая результаты НИКО с результатами ЕГЭ и ОГЭ, можно сделать вывод о том, что в целом учителя научились работать с талантливыми и высокомотивированными обучающимися, в то время как со средними и слабыми, недостаточно мотивированными, не научились. Особенно данный вывод касается образовательных организаций, не имеющих расширенных программ по английскому языку и организаций, в которых у учащихся нет сильной внешней мотивации, а внутренняя мотивация – стремление к познанию – не сформирована. Рекомендуются *учителям*:

- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ и индивидуальных траекторий обучения;
- использовать результаты НИКО, ОГЭ и ЕГЭ для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок;
- увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные, очные, заочные) консультаций для слабых детей;
- более интенсивно задействовать сферу дополнительного образования детей для ликвидации обнаруженных дефицитов;

- интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
- более тщательно подбирать УМК по английскому языку в соответствии с выделенными часами на изучение иностранного языка, психолого-педагогическими особенностями своих учеников и реальным соответствием УМК ФГОС ООО 2010 г.;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень с помощью системы повышения квалификации, участием в профессиональных конкурсах, в экспертизе ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад разных уровней и типов, а также путем самообразования.

Таким образом, пора от деклараций реально перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков.

Учителю в основной (и старшей) школе следует вести урок на изучаемом иностранном языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка. Необходимо отказаться от распространенного порочного убеждения, что научиться говорить на иностранном языке можно только в стране изучаемого языка или с преподавателем – носителем языка. Следует шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ. К сожалению, до сих пор не везде и не в должной мере в школах практикуется работа с аудиозаписями на компакт-дисках, которые являются обязательным компонентом всех УМК из Федерального перечня.

Результаты исследования показали, что задания на осмысленное чтение вслух и говорение являются наиболее сложными для обучающихся. Другой проблемной зоной для большинства учащихся 8 классов являются языковые навыки. В этой области рекомендуется шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отработывая языковые навыки на связных текстах. Кроме того, надо перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

При использовании результатов НИКО в *системе повышения квалификации* необходимо обратить внимание на следующее:

- необходимо выявить дефициты профессиональной компетенции учителей иностранных языков как в области методической и психолого-педагогической, так и в области предметной компетенции до начала курса, с тем чтобы обеспечить адресную персонифицированную модель подготовки/переподготовки на основе выявленных дефицитов;
- показать связь между дефицитами учителей в профессиональной компетенции и дефицитами обучающихся;
- при построении содержания курса повышения квалификации:
 - уделять особое внимание развитию иноязычной коммуникативной компетенции самих учителей, повышать уровень их практического владения английским языком;
 - показать учителям на конкретных заданиях и образцах, что нового внесли ФГОС ООО в учебный процесс, как формировать и развивать личностные,

метапредметные и предметные навыки и умения с учетом новых требований ФГОС ООО и программ по английскому языку для основной школы;

- бóльшую часть времени отводить на практические занятия и тренинги, предлагать учителям конкретно-практические, исследовательские и творческие задачи с целью научить их создавать условия учащимся для анализа ситуаций и выявления факторов, способствующих выполнению предложенных коммуникативных задач;
- проанализировать со слушателями демоверсию НИКО и рекомендации по обучению видам речевой деятельности и аспектам языка;
- включить в курс повышения квалификации анализ типичных ошибок, допущенные учащимися разных классов в НИКО, ОГЭ и ЕГЭ, показать способы профилактики таких ошибок;
- разъяснить учителям, что знание способа решения одной конкретной познавательной задачи не обеспечивает овладения учащимися способами осуществления деятельности и необходимо на протяжении всего урока осуществлять рефлексию выполнения всех предложенных задач (что нужно сделать, как, почему, какие языковые средства использовать и т.д.);
- показать учителям возможности интегрирования основного и дополнительного образования детей для овладения разными способами и разными формами решения конкретно-практических, учебно-исследовательских и творческих задач; - сформировать у учителей умения планировать, контролировать, оценивать и корректировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- показать учителям оптимальные пути и трудности овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- включить в курс повышения квалификации анализ учебной литературы в целях выявления сильных и слабых ее сторон, соответствия ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также анализ учебных материалов с позиций трудности его усвоения учащимися, влияния варьирования языковых единиц на его сложность, а также с позиций возможности адаптации (применения дополнительных ресурсов для ликвидации отдельных недостатков некоторых УМК).

Таким образом, система повышения квалификации должна уделять больше внимания профессиональному росту учителя, в первую очередь развитию иноязычной коммуникативной компетенции самого учителя; не секрет, что многие учителя сами боятся говорить на иностранном языке, не владеют им в достаточной мере. Другая важная задача системы повышения квалификации – внедрение современных методов и технологий обучения в школьную практику, таких как технологии обучения в сотрудничестве, когнитивно-коммуникативные технологии (кейс-метод, проблемный метод, метод проектов, активные методы обучения), здоровьесберегающие технологии, диагностические технологии и т.д. Выявленное в ходе исследования значительное отставание в формировании продуктивных умений по сравнению с рецептивными – тревожный сигнал о том, что многие учителя не понимают основ коммуникативно-когнитивной методики или не способны применять ее на практике.

Родителям рекомендуется:

- предоставить подростку все компоненты УМК по английскому языку, необходимые для учебы;

- выяснить у учителей дефициты своего ребенка в области иностранного языка;
- регулярно проверять, сумел ли ребенок выполнить полностью домашнее задание по иностранному языку, и выяснять, в чем состоят трудности при его выполнении;
- не требовать перевода на русский язык изучаемых текстов на английском языке – современная методика преподавания иностранных языков ориентирована на беспереводное понимание; можно проверить знание русских соответствий английских слов;
- использовать возможности дополнительного образования подростков и стимулировать их к познанию и интеллектуальному развитию;
- следить за балансом учебной работы и отдыха;
- в случае болезни ребенка связываться с учителем и выяснять домашнее задание либо просить дать задания и/или консультацию ребенку по скайпу;
- помнить, что для обучающихся 5–8 классов вопросы неформального обучения, комфорта, здоровья являются значимыми условиями эффективного овладения учебным материалом, развитием языковых способностей и усвоением способов решения познавательных коммуникативных задач.

Только совместными усилиями и большим трудом профессиональное сообщество учителей иностранного языка, преподавателей системы повышения квалификации и родителей можно подготовить школьников страны к обязательному ЕГЭ.