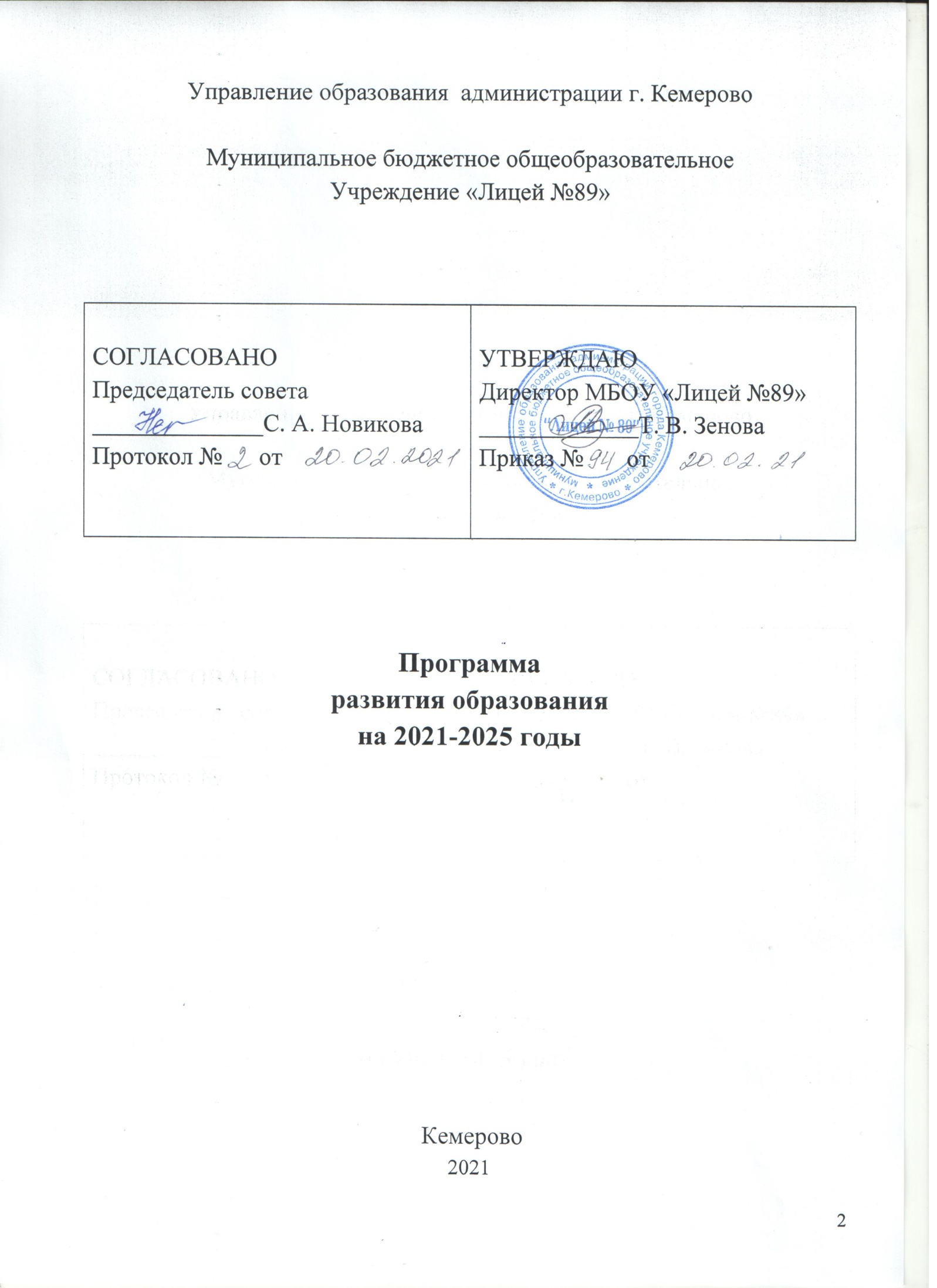
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразо-  вательного учреждения «Лицей № 89» муниципального образования г. Кемерово | 3 |
| 2 | Введение | 5 |
| 3 | Концепция развития МБОУ «Лицей № 89» в контексте реализации страте-  гии образования | 6 |
| 4 | Целевые показатели развития образовательной организации по годам, со- ответствующие целевым показателям государственных документов по  стратегии образования до 2025 года | 8 |
| 5 | Анализ потенциала развития ОУ |  |
| 5.1. | Анализ результатов реализации прежней программы развития | 15 |
| 5.2. | SWOT – анализ потенциала развития школы | 41 |
| 6 | Направления деятельности МБОУ «Лицей № 89» и информационные карты проектов | 46 |
| 7 | Управление и отчетность по программе развития | 59 |
| 8 | Финансовый план реализации программы развития | 59 |

## ПАСПОРТ

**программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

## «Лицей № 89» муниципального образования г. Кемерово

**на 2021 - 2025 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус программы развития** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учре- ждения «Лицей № 89» г.Кемеровос01.01.2021по31.12.2025гг.(далее Программа)  является локальным нормативным актом. |
| **Основания для разработки программы** | - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании вРоссийской Федерации";   * Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации2018-2025) * Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задачидостижениястратегическихцелейпонаправлению«Образование». * Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при прези- дентеРФ(протоколот03.09.2018№10)   -Федеральный государственный образовательный стандарт начального об- щего образования (приказ МО РФ от 06 октября 2009 года № 373 с измене- ниями и дополнениями);  -Федеральный государственный образовательный стандарт начального об- щего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоро- вья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);   * Федеральный государственный образовательный стандарт основного об- щего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 де- кабря 2010 г. N 1897 с изменениями идополнениями)   - [Концепция преподавания предметной области «Технология» в образова-тельных организациях Российской Федерации, реализующих основные об-щеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министер-ства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);](http://sykt-uo.ru/files/tehnologiya.pdf)   * [Концепция развития математического образования (Распоряжение Прави-тельства РФ от 24.12.2013 года №2506-р);](http://sykt-uo.ru/files/koncepciya_razvitiya_matem_obrazovaniya.pdf) * [Концепция преподавания учебного предмета "Физика" в образователь-ных организациях Российской Федерации, реализующих основные обще-образовательные программы (утверждена решением Коллегии Министер-ства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года);](http://sykt-uo.ru/files/16.11.2020---------_------.pdf)   - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 2017 г. с изменениями на 29.06.2017 г.).   * Уставмуниципальногобюджетного общеобразовательногоучреждения«Лицей №89» г. Кемерово. |
| **Разработчики**  **программы** | Рабочая группа администрации муниципального бюджетного общеобразо- вательного учреждения «Лицей № 89» г. Кемерово |
| **Цель программы** | Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организа- ции в соответствии со стратегией развития российского образования и до-  стижения нового качества образования |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи программы** | **Задачи:**   1. Повышение конкурентоспособности лицея посредством обновления со- держания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования вразвитие Лицея; 2. Созданиеусловийдляобеспечениядоступностивоспитаниягармоничноразвитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечи- вающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучаю- щихся всехуровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогическихработников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросахобразованияивоспитаниябудущихгражданРоссийскойФедерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответствен- ной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов испособностейучащихсявформатеобщественныхинициативипроектов. |
| **Срок и этапы реализации программы** | Первый этап – 2021 г. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.  Второй этап – 2021 – 2024 г.г. – Внедрение и реализация проектов програм- мы.  Третий этап – 2025 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализа- ции программы. |
| **Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации** | 1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для лич- ностногоразвития. 2. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обнов- ленными показателями оценки качества образования (международные ис- следования подготовкиучащихся); 3. Обеспечение позитивной динамики развития Лицея в соответствии с целе- выми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025года; 4. Формирование позитивного имиджа Лицея в социальном окружении, го- родской системы образования за счет высокой результативности образова- нияиактивностишколывоткрытойсистемеобразования. |
| **Система организации контроля** | Ежегодный публичный доклад директора о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития, его представление на Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции, сайте лицея |
| **Источники финанси- рования** | Бюджетные и внебюджетные источники, гранты |
| **Сайт школы** | <http://licey89.ru> |

## Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №89» г. Кемерово на 2021 - 2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом Концепций преподавания предметов, в соответствии с региональными проектами по реализации Национального проекта«Образование» и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обя- зательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

* условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности ихразвития;
* разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализацииФГОС;
* реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательногопроцесса;
* объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целиПрограммы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательного учреждения. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы лицея, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация в образовательное пространство.

## Концепция развития МБОУ «Лицей №89»

**вконтекстереализациистратегии образования**

**Миссия МБОУ «Лицей №89» -** предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

**Цель развития МБОУ «Лицей №89»:** обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, создания персонифицированного образовательного пространства для обучающихся и педагогов, обеспечения обьективности проведения внешних оценочных процедур, повышения качества освоения ООП НО, ООП ОО, ООП СО (на основе независимых оценочных процедур –ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базыЛицея;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, повышения эффективности системы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися; совершенствования системы работы по профессиональной ориентации обучающихся; создания условий для профессионального самоопределения учащихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда, оказания профориентационной поддержки учащимся, в том числе некоторым группам школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (обучающихся, находящихся в «зоне риска», детей с ОВЗ и инвалидов; создания условий для обеспечения доступности и качества общего образования детям с инвалидностью и ОВЗ; защиты прав и интересов детей и молодежи, оставшихся без попечения родителей или оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
3. Обновление информационно-коммуникационную инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всехуровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; создания условий для повышения профессионализма педагогических и руководящих работников как инструмента достижения высокого качества образования; обеспечения методической службой своевременного повышения квалификации педагогических работников в соответствии с современными требованиями законодательства РФ в сфере образования.
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образованияивоспитаниябудущихгражданРоссийскойФедерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в форматеобщественныхинициативипроектов.

## Этапы реализации

## Программы развития

Первый этап – 2020 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Второй этап – 2021 – 2024 г.г. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.

Третий этап – 2025 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.

1. ***этап – аналитический – 2020г.***

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

1. ***этап - деятельностный– 2021-2024гг.***

Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

1. ***этап – аналитико-обобщающий – 2025г.***

На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды школы, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

## Целевые показатели развития образовательной организации погодам,

**соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

**Направление 1: «Современнаяшкола»**

***Проект «Школа PROдвижения»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Базовое значение** | | **2025 год** |
| значение | дата |
| 1 | Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы лицея | 100% | 01.2021 | 100% |
| Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования | 100% | 01.2021 | 100% |
| 2 | Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ | Динамика качества обученности | 56,5% | 01.2021 | 57% |
| Динамика качества естественно-научной грамотности (высокий уровень) | 3% | 01.2021 | 5% |
| Динамика качества читательской грамотности | 6,5% | 01.2021 | 7% |
| Динамика качества математической грамотности | 5% | 01.2021 | 6% |
| Доля обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | 100% | 01.2021 | 100% |
| Динамика качества выполнения Всероссийских проверочных работ | 44% | 01.2021 | 57% |
| Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ и получившихаттестатыобосновномобщем образовании | 100% | 01.2021 | 100% |
| Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ по обязательным предметам и получившихаттестатыо среднем общем образовании | 100% | 01.2021 | 100% |
| Доля выпускников 11 классов, получивших результаты выше установленного минимального количества баллов на ЕГЭ по предметам по выбору | 98% | 01.2021 | 100% |
| Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, % | 50% | 01.2021 | 100% |
| 3 | Положительная динамика удовлетворённости качеством образо- | Доля родителей (законных представителей),удовлетворённых качеством образовательных услуг | 97% | 01.2021 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вательных услуг участниками  образовательных отношений | Доля обучающихся школы, удовлетворённыхкачеством образовательных услуг | 95% | 01.2021 | 100% |
| Доля педагогов школы, удовлетворенных жизнедеятельностью в образовательном учреждении | 100% | 01.2021 | 100% |
| 4 | Модернизация мате- риально-технической базы и информацион- ных ресурсов школы | % обеспеченности оборудованием в соответствии с современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения федеральных государственных стандартов общего образования | 95% | 01.2021 | 100% |

**Направление 2: «Успех каждого ребёнка»**

***Проект «Школа реализации возможностей»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Базовое значение** | | 2025 |
|
| значение | дата |
| 1 | Ресурсное и кадровое обеспечение образова- ния ОУ: | Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов,  помещений для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п. | 70% | 09.2020 | 100% |
| Обновление компетенции педагогических кадров  по вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, детей с ОВЗ и инвалидами | 5% | 09.2020 | 20% |
| 2 | Качество образова- тельного процесса (в соответствии с требо- ваниями дополнитель- ных образовательных программ) | Доля детей, охваченных дополнительным образованием, % | 24,5% | 09.2020 | 40% |
| Доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, % (в том числе с применением дистанционных технологий) | 90% | 09.2020 | 90% |
| Доля детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечениедоступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной итехнической | 10% | 09.2020 | 40% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленностей, соответствующих приоритетными направлениям технологического развития Российской Федерации, % |  |  |  |
| Доля участников профессиональных проб, конкурсов профмастерства, направленных на раннюю профориентацию, % | 60% | 09.2020 | 90% |
| Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной и предпрофильной направленности, % | 60% | 09.2020 | 90% |
| Доля обучающихся с ОВЗ – участников профессиональных проб, конкурсов профмастерства, направленных на раннюю профориентацию, % | 50% | 09.2020 | 80% |
| Доля обучающихся с ОВЗ – участников получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной и предпрофильной направленности, % | 50% | 09.2020 | 80% |
| Доля обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву, % | 48% | 09.2020 | 58% |
| Школьный уровень | 70% | 09.2020 | 80% |
| Муниципальный уровень | 30% | 09.2020 | 40% |
| Региональный уровень | 15% | 09.2020 | 20% |
| Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %) | 30% | 09.2020 | 38% |
| Школьный уровень | 30% | 09.2020 | 40% |
| Муниципальный уровень | 15% | 09.2020 | 19% |
| Региональный уровень | 2% | 09.2020 | 4% |
| Доля обучающихся с ОВЗ – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %) | 50% | 09.2020 | 58% |
| Доля обучающихся с ОВЗ – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований  (по отношению к общему кол-ву - %) | 10% | 09.2020 | 18% |
| 3 | Ресурсное взаимодей- ствие в системе соци- ального и стратегиче- ского партнерства | Кол-во договоров, заключенных и учреждениями и организациями города об использовании образовательных ресурсов в рамках сетевого  взаимодействия | 10% | 09.2020 | 14% |
| Кол-во программ сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды г. Кемерово, интеллектуальных, научных и иных ресурсов города в дополнительном образовании | 4% | 09.2020 | 8% |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Положительная дина- мика освоения обуча- ющимися программ внеурочной деятельности дополнительных общеобразовательных программ | Доля родителей, удовлетворенных качеством  реализации программ внеурочной деятельности | 85% | 09.2020 | 93% |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством  реализации дополнительных общеразвивающих программ | 90% | 09.2020 | 98% |
| Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности | 85% | 08.2020 | 93% |
| Доля обучащихся, удовлетворенных качеством  реализации дополнительных общеразвивающих программ | 90% | 08.2020 | 98% |

**Направление 3: «Цифровая образовательная среда»**

***Проект «PROдвижение цифры»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Базовое значение** | | **Значение по годам** | | | |
| 2021-  2022 | 2022-  2023 | 2023-  2024 | 2024-  2025 |
| значе-  ние | дата |
| 1 | Увеличение численности учителей си- стематически использующих цифровые образовательные ресурсы | в% от числавсех педагогов школы | 90% | 08.2020 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Увеличение числа обучающихся, ис- пользующих он-лайн ресурсы для по- вышения уровня знаний | % регистрации и активности на образовательных порталах, | 92% | 08.2020 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3 | Доля педагогических работников об- щего образования, повысивших свою компетенцию в работе с цифровым об-  разовательным контентом | в % от числа всех педагогов школы | 86% | 08.2020 | 90% | 95% | 100% | 100% |
| 4 | Создание электронной среды управ- ленческой деятельности, обеспечива- ющей эффективный электронный до-  кументооборот | % документов, включенных в  «Электронный документообо- рот» | 10% | 08.2020 | 30% | 45% | 60% | 75% |

## Направление 4: «Учительбудущего»

### Проект «ПедагогическийУниверУм»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Базовое значение** | | **2025** |
|
| значение | дата |
| 1 | Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников | Доля педагогических работников, про шедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета в условиях реализации национального проекта «Образования» | 100% | 01.2021 | 100% |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" | 0 | 01.2021 | 7% |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации «Функциональная грамотность учащихся» | 8% | 01.2021 | 80% |
| Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников | 0 | 01.2021 | 15% |
| 2 | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью | 48% | 01.2021 | 80% |
| Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество статьи, выступления, участие в конкурсах) | 60% | 01.2021 | 80% |

**Направление 5: «Поддержка семей, имеющих детей»**

***Проект «Школа активного родителя»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Базовое значение** | | **Значение по годам** | | | |
| 2021-  2022 | 2022-  2023 | 2023-  2024 | 2024-  2025 |
| значение | дата |
| 1 | Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную деятельность обра-  зовательной организации. | в % от числа всех родителей школы | 10% | 08.2020 | 15% | 20% | 25% | 30% |
| 2 | Увеличение численности родителей (законных представителей), обратив- шихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагности- ческой и консультативной помощи | в % от числа всех родителей школы | 15% | 08.2020 | 20% | 25% | 30% | 35% |
| 4 | Увеличение численности родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, ме-  тодической и консультативной по- мощи, | от общего числа обратив- шихся за получением услу- ги, % | 80% | 08.2020 | 85% | 90% | 95% | 100% |

**Направление 6: «Социальная активность»**

***Проект «Лицейскоеагентство социальных инициатив»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Базовое значение** | | **Значение по годам** | | | |
| 2021-  2022 | 2022-  2023 | 2023-  2024 | 2024-  2025 |
| значение | дата |
| 1 | Социальная активность участников образова- тельных отношений | Доля обучающихся, вовлеченных в дея- тельность общественных объединений на  базе школы, % | 2% | 08.2020 | 4% | 5% | 6% | 7% |
| Доля обучающихся, вовлеченных в добро-  вольческую деятельность, % | 1% | 08.2020 | 2% | 3% | 4% | 5% |
| Доля родителей, вовлеченных в деятель- ность общественных объединений на базе  школы, % | 1% | 08.2020 | 2% | 3% | 4% | 5% |

## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯОУ

*5.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития*

* В течение четырех лет школа реализовывала программу развития «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС», успешно решая **цель программы** - реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускни- ков на рынке труда и успешной социализации вобществе.
* Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сред- няя общеобразовательная школа №12» муниципального образования г. Ноябрьск на 2016 - 2020 годы реализована в полномобъеме.

*В рамках Программы были реализованы основные мероприятия в соответствии с постав- ленными задачами:*

## Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализацииФГОС.

Введение и реализация ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОССОО, ФГОСОВЗ (разработка норматив- ной базы, корректировка образовательных программ ФГОСНОО, ФГОС ООО, разработка образовательной программы ФГОССОО, а[даптированной основной общеобразовательной программы](http://shkola12-n.ucoz.ru/2016-2017/doc/aoop_noo_tnr.pdf)для детей с ОВЗ, разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС, повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС, осна- щения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС, информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний, совершенствование системы ВСОКО, про- ведение мониторинга реализации ФГОС)

## Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей се- тевого взаимодействия с образовательнымиорганизациями.

Организация постоянно действующего семинара для педагогов по внедрению новых образова- тельных технологий, организация работы творческих групп по повышению качества обученно- сти, проведение дней педагогического мастерства, организация сетевого взаимодействия с об- разовательными организациями общего, высшего, дополнительного образования, дифференци- ация и индивидуализация образования при обеспечении ФГОС на основе вариативности обра- зовательных программ, изучение социального заказа для профильного обучения на уровне среднего общего образования, Расширения спектра образовательных услуг, в том числе и плат- ных, совершенствование внеурочной работы по предметам.

## Создание единого информационного пространства образовательного учре- ждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотно- сти всех участников образовательныхотношений.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, по- вышения уровня компетентности учащихся в области современных информационных техноло- гий, использование информационных технологий для непрерывного профессионального обра- зования педагогов и оптимизации учебного процесса, активизация работы администрации и пе- дагогов с электронным документооборотом, создание условий для дистанционного взаимодей- ствия всех участников образовательных отношений, совершенствование работы с электронным журналом и дневником, активное использование в урочной и внеурочной деятельности воз- можностей Интернет – ресурсов.

1. **Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.** Разработка плана работы с одарёнными учащимися, разработка системы материального и мо- рального поощрения педагогов, работающих с одаренными учащимися, сопровождение уча- щихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях, организация и участие в различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных играх, олимпиа- дах,позволяющихучащимсяпроявитьсвоиспособности,мониторингучастияодаренныхуча-

щихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), заклю- чение договоров с учреждениями дополнительного образования по расширению сети объеди- нений по интересам.

## Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровьяучащихся.

Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы

«риска», совершенствование мониторинга состояния здоровья учащихся, создание базы дан- ных, организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся, разработ- ка и реализация программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни уча- щихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья, создание условий для обучения учащихся с ОВЗ, реализация плана по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, регулярное проведение дней здоровья, уча- стие в городских и региональных конкурсах по здоровьесбережению, обеспечение участия школьников в спортивных мероприятиях города и округа, совершенствование работы по орга- низации горячего питания учащихся и проведение мониторинга организации школьного пита- ния, обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время.

## Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффек- тивной системы воспитательной работы и дополнительного образованиядетей.

Планирование работы по реализации Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного и среднего общего образования, расширение сети социальных партнёров по реализации Программы воспитания и социализации учащихся, осуществление мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся, реализация про- екта «Дополнительное образование – эффективное образовательное пространство», активиза- ция деятельности органов ученического самоуправления в классах, вовлечение учащихся

«группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам, про- ведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и мето- дической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, роди- тельские конференции и всеобучи, психологические тренинги).

## Комплекс мероприятий, направленных на создание условий для реализации ФГОС ОВЗ.

Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ, разра- ботка нормативно-правовой документации по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обеспечение поэтапного повышения квали- фикации руководителей и педагогических работников по вопросам ФГОС ОВЗ, разработка и реализация плана методической работы по вопросам реализации ФГОС ОВЗ: тематические консультации, семинары – практикумы, творческая группа, приведение в соответствие матери- ально - технической базы реализации АООП с требованиями ФГОС ОВЗ, комплектование школьной библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, информирование родителей обучающихся о реализации ФГОС ОВЗ через школьные сайты, газеты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ, сетевое взаимодействие образовательного учреждения с ресурсными организациями для осуществления качественного образования обучающихся сОВЗ.

**5.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая характе-ристика образова-тельного учреждения** | ***1. Статус учреждения***  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 89»  ***2. Адрес***  650002 г. Кемерово, ул. Ю.Смирнова, 18А, тел/факс (38-42) 64-15-64  e-mail: [licey89@yandex.ru](mailto:licey89@yandex.ru)  сайт: [www.licey89.ru](http://www.licey89.ru)  ***3. Лицензия на образовательную деятельность***  № 15528 от 26.11.2015, серия 42ЛО1 №0002569, срок действия – бессрочно  ***4. Свидетельство об аккредитации***  № 3248 от 12.08.2016, серия 42А02 №0000440, срок действия до 03.02.2024  ***5. Дата образования***  1963 год  ***6. Динамика развития***   * ***1963 год -*** открытие восьмилетней школы № 89; * ***1972 год -*** средняя общеобразовательная школа; * ***1996 год -*** многопрофильная гимназия № 89; * ***2001 год -*** лицей № 89;   ***7. Количество обучающихся***  1562  ***8. Количество педагогов***  71  ***9. Социальный состав семей***  Всего родителей - 2493 человек  **Количественный состав семей**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Полные семьи | 1012 | 68,3% | | Неполные семьи | 469 | 31,6% | | Дети из многодетных малообеспеченных семей | 74 | 5% | | Малообеспеченные семьи | 81 | 5,5% | | Опекунские семьи | 17 | 1,2% | | Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями | 7 | 0,5% | | Семьи ликвидаторов на Чернобыльской АЭС | - | - | | Семьи ветеранов боевых действий | 29 | 1,9% | | Дети с туб.интоксикацией | 4 | 0,3% |   **Уровень образования родителей**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Высшее | 1528 | 61% | | Средне-специальное | 461 | 18,4% | | Средне-техническое | 493 | 19,7% | | Среднее | 23 | 0,9 % |   ***10. Активность образовательного учреждения***   * 2015 год – конкурс «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума, диплом I степени; конкурс «Российская организация высокой социальной эффективности», диплом II степени на региональном этапе; * 2016 год – конкурс «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума в номинации «Лучшая образовательная организация», диплом лауреата; * 2017 год – победитель конкурса «Лучшая образовательная организация года» в номинации «Безопасность и здоровье» в рамках Кузбасского образовательного форума – 2017; * 2017 год – победитель конкурса на лучший экспонат, представленный на специализированной выставке-ярмарке «Кузбасский образовательный форум», название экспоната «Сочинения учащихся МБОУ «Лицей №89» к 70-детию Дня Победы «Правнуки Великой Победы»; * 2017 год – победитель всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За сокращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в организации непроизводственной сферы»; * 2018 год – конкурс «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума в номинации «Инновации в обучении», диплом II степени; * 2019 год - конкурс «Инновации в образовании», диплом III степени; конкурс на лучший экспонат в рамках Кузбасского образовательного форума, дипломы I степени (2 учебно-методических комплекса); * 2020 год – конкурс на «Лучший экспонат-2020» в рамках международной выставки-ярмарки «Кузбасский образовательный форум» - серебряная медаль и диплом I степени за учебно-методические комплексы.   ***11. Директор образовательного учреждения***  Зенова Татьяна Васильевна  ***12.Заместители директора по учебно-воспитательной работе***  Войцеховская Ольга Сергеевна  Кукшенёва Ирина Владимировна  ***13. Заместители директора по учебно-методической работе***  Новикова Светлана Анатольевна  Безрукова Александра Сергеевна  ***14. Заместитель директора по воспитательной работе***  Осипова Надежда Павловна  ***15. Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности***  Поснов Константин Алексеевич  ***16. Заместитель директора по административно-хозяйственной части***  Факеева Светлана Григорьевна  ***17. Председатель профсоюзной организации***  Шарифулина Ирина Александровна  ***18. Председатель совета ветеранов***  Рыжова Вера Павловна  ***19. Награды учителей***  1- звание «Заслуженный работник культуры РФ»;  6 – звание «Отличник народного просвещения»;  27 – звание «Почетный работник общего образования РФ»;  30 – награждены орденами и медалями;  9 – внесены во Всероссийскую энциклопедию  «Одаренные дети – будущее России» (рубрика «учитель»); |
| **Учебный план. Режим обучения** | ***1. Организация образовательного процесса***  В работе с учащимися лицей руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Лицей №89», приказами и методическими письмами Министерства образования и науки Кемеровской области - Кузбасса, управления образования администрации г. Кемерово, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.  Учебный план лицея на 2020-2021 учебный год для 1-4 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и является частью основной образовательной программы начального общего образования, для 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и является частью основной образовательной программы основного общего образования; для 10-11 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и является частью основной образовательной программы среднего общего образования.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отвечает целям и задачам образования в лицее, традициям лицея, условиям региона и социокультурным нормам, обеспечивающим формирование всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.  Образовательная программа лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.  В 2020-2021 учебном году лицей работал в режиме 5-дневной недели в 1-7 классах и в режиме 6-дневной недели в 8-11 классах. На конец учебного года в начальной школе обучалось 27классов, 719 учеников, в основной и средней обучалось 28 классов, в которых на конец учебного года обучалось 762 учеников. Всего в лицее обучается 1482 ученика.  ***2. Учебный план***  *Начальное общее образование (1-4 классы)*  На уровне начального общего образования (всего 27 классов), закладываются основы функциональной грамотности учащихся.  Целью начального образования является гармоничное физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.  Начальное общее образование реализует общеобразовательные программы и программы ОС «Перспективная начальная школа», «Школа России».  Согласно требованиям ФГОС в начальной школе реализуется внеурочная деятельность обучающихся по следующим направлениям:   * + спортивно-оздоровительное;   + общеинтеллектуальное;   + общекультурное;   + духовно-нравственное;   + социальное.   Реализация общекультурного направления осуществлялась путем введения курсов:   * кисточка; * ритмика и хореография;   Реализация общеинтеллектуального направления осуществлялась путем введения курсов:   * веселая математика; * увлекательный английский; * риторика;   Реализация спортивно-оздоровительного направления осуществлялась путем введения курсов:   * легка атлетика; * шахматы.   Реализация духовно-нравственного направления осуществлялась путем введения курсов:   * с любовью к городу;   Реализация социального направления осуществлялась путем введения курса:   * юный пешеход.   По каждому курсу внеурочной деятельности разработаны рабочие программы, рассмотренные на методическом объединении и утвержденные педагогическим советом лицея.  Выполнен нормативный срок освоения программ начального общего образования, что для 1-го класса составило 32 учебные недели, для 2-4-х классов – 33 учебные недели. Продолжительность урока 1-х классов составляла 35 минут (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие), для 2-4-х классов - 40 минут.  *Основное общее образование (5-9-е классы)*  Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 и более 6020 часов.  Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут, учебной недели в 5-7 классах – 5 дней, в 8-9 классах – 6 дней.  На втором уровне обучения (всего 24 класса), продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.  В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) организация внеурочной деятельности в лицее является неотъемлемой частью образовательной деятельности.  Внеурочная деятельность в 5 - 9 классах лицея реализуется на основе оптимизационной модели и предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов лицея, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, библиотекарь и др.), что позволяет организовать образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.  План внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить развитие личности по всем направлениям.  *Среднее общее образование (10-11 классы)*  Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «Системой социализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализации обучения и социализации обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».  На третьем уровне обучения (всего 4 класса) завершается образовательная профильная подготовка учащихся. Лицей ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы.  Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут.  В обязательной части учебного плана определено количество часов на изучение учебных предметов на базовом и углубленном уровне изучения.  Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для углубленного изучения учебных предметов обязательной части учебного плана, для введения элективных курсов. На третьем уровне продолжается обучение учащихся по следующим профилям: технологический, естественно-научный и гуманитарный. С учетом этого учебный план был расширен и обогащен путем введения трех элективных курсов в каждом профиле обучения.  Формы организации учебной деятельности в 2019-2020 учебном году.   * Классно-урочнаяформа (уроки); * Лекционно-зачётная форма (лекции, семинары, практикумы, зачёт); * Электронное обучение с применением дистанционных технологий; * Обучение на дому больных детей по справке ВВК (1 класс – 1 уч-ся, 2 класс – 4 уч-ся; 7 класс – 1 уч-ся); * Консультации; * Обязательныезанятияповыбору; * Олимпиады, конкурсы; * Конференции; * Открытыеуроки; * Блочно-модульная форма обучения (чётная - нечётная недели в 10-11 классах). |
| **Ресурсное обеспече-**  **ние образова-тельного процесса** | ***1. Кадровое обеспечение образовательного процесса***  Важнейшими направлениями методической работы в лицее являются:  -повышение квалификации педагогов;  -аттестация педагогических кадров;  -работа с молодыми специалистами.  В 2019-2020 учебном году в лицее работал 71 педагог, из них: 1– внешний совместитель.   * **Сведения о педагогических работниках**  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Всего педагогических работников на 01.09.2020 | Из них внешних совместителей | Имеют высшее образование | Из них педагогическое | Имеют среднее профессиональное образование | Из них педагогическое | Имеют квалификационные категории | | | высшую | первую | | 76 | 1 | 70 | 70 | 6 | 6 | 49 | 17 |   Анализ кадрового потенциала показал, что 76 человек (99%) являются постоянными работниками, 1% - внешние совместители. Высшее образование имеют 92%, среднее – профессиональное (8%). Из них 3 педагога (учителя начальных классов), которые в 2019-2020 учебном году обучались на 4-ем курсе КемГУ. 90% педагогов имеют квалификационную категорию. В том числе 66% – высшую, 26% имеют первую квалификационную категорию.  **Результаты аттестации педагогов в 2019 / 2020 учебном году**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Всего прошли аттестацию (чел.) | На присвоение высшей квалификационной категории (чел.) | На присвоение первой квалификационной категории (чел.) | | 11 | 9 | 2 |   **Характеристика кадрового потенциала по стажу**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | От 2-х до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 25 лет | Более 25 лет | | 10 (13%) | 11 (14%) | 27 (36%) | 28 (37%) |   Анализ распределения педагогов по стажу работы показал, что 13% педагогов имеют стаж работы до 2-5 лет, от 5 до 25 лет - 50%, стаж более 25 лет имеют 37%.  В соответствии с перспективным планом повышения квалификации работников лицея на 2019/2020 учебный год, шла курсовая подготовка педагогов.  **Итоги обучения педагогических работников на курсах в 2020 учебном году**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Всего прошли курсы | По преподаванию на базовом уровне | По преподаванию на профильном уровне | По управлению | По традиционной системе | С использованием дистанционных технологий | | 26 | 22 | 0 | 4 | 2 | 24 |   По перспективному плану были запланированы длительные курсы повышения квалификации для 10 педагогов. Прошли курсы 23 человека (более 100 часов), в том числе 16 учителей начальных классов, 2 учителя английского языка, 3 учителя технологии, 1 учитель биологии.  В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:  − на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  − создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  − повышения уровня квалификации персонала.  Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:  − образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;  − в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных  выпускников;  − кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогических работников  **Участие педагогов**  **в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях**   | **Уровень** | **Название конкурса** | **Ф.И.О. педагога** | | --- | --- | --- | | федеральный | «Учитель будущего»  Сертификат участника | Найденова Л.В., учитель русского языка и литературы, Смердов Д.П., учитель истории, Цибульский К.А., учитель истории. | | областной | Конкурс на лучший экспонат в рамках Кузбасского образовательного форума-2020  Серебряная медаль | МБОУ «Лицей №89»  Хороших О.Н., учитель английского языка  Электронное учебно-методическое пособие по английскому языку по подготовке к ЕГЭ | | областной | Конкурс на лучший экспонат в рамках Кузбасского образовательного форума-2020 диплом I степени | МБОУ «Лицей №89»  Трофимова Н.Ю., Шумакова О.Г., учителя математики, учебно-методическое пособие по математике. | | областной | «Классики» (заочный)  Сертификат участников | Тимохова О.Л., учитель английского языка, Безрукова А.С., учитель английского языка, Леонгард Н.А., учитель английского языка. | | областной | Педагогический турнир «Финансовая грамотность»  Диплом I степени | Волосникова Т.О., учитель информатики, Кулябина И.В., учитель математики, Орлова Е.П., учитель математики, Сучкова Л.А., учитель математики. | | муниципальный | «Лидеры перемен»  Финалист конкурса | Хороших О.Н., заместитель директора | | муниципальный | Библиотекарь года  Сертификат участника | Курбатова А.А., библиотекарь | | муниципальный | Лучший образовательный сайт  Сертификат участника, 4 место | Волосникова Т.О., учитель информатики |   ***2. Финансовые ресурсы образовательного учреждения***  ***Финансовые ресурсы образовательного учреждения за 2020 год***  **Стоимость содержания 1 учащегося**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Стоимость содержания 1 учащегося за год (тыс.руб)** | | | **Образовательная субвенция на учебные цели (на 1 учащегося в месяц) руб.** | | | Всего  Учащихся 1493 чел. | В т.ч. за счет | | По нормативу | Факт | | Субвенции | Местного бюджета | | **61 039 тыс. руб. - субвенция**  **8 238 тыс. руб. - местный бюджет** | **40,9** | **5,5** | **40 430 руб.** | **40 430 руб.** |   ***Образовательная субвенция на учебные расходы за 2020 год***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Образовательная субвенция | Всего | в т.ч по ЭКР | | | | | Работы,  услуги  (ст.226) | Увеличение стоимости  материальных запасов  (ст.340) | Увеличение стоимости  основных  средств  (ст.310) | Расходы на повышение квалификации | |  | По смете | 1 423,9 | 124.1 | 20, 6 | 1 237, 3 | 41.9 | | Фактически | 1 423,9 | 124.1 | 20,6 | 1 237, 3 | 41.9 | | % исполнения  сметы | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   ***Привлечение дополнительных источников финансирования за 2020год***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Показатели*** | ***Платные***  ***услуг*и** | ***Возмещение***  ***коммунальных***  ***услуг*** | | ***Аренда*** | *Добровольные родительские пожертвования* | ***Всего за год*** | *Кроме того безвозмездное поступление материальных ценностей* | | **10% от платных услуг** | **От арендаторов** | | Сумма 2019 года | 2613,4 | 261,3 | 292 | 181,5 | 488,5 | 3 784,5 | 518,5 | | Сумма 2020 года | 2 767,1 | 276,7 | 191 | 117,5 | 267,5 | 3 619,8 | 527,2 | | *% к пр. году* | *+5,8 %* | *+5,8%* | *-53%* | *-54,2%* | *-82,3%* | *+9%* | *+1,7 %* |   **3. Материально-техническая и учебно-материальная база образовательного учреждения в 2020 г**  В 2020 году для обеспечения образовательного процесса было приобретено:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование | Количество | | 1 | Ноутбуки | 6 | | 2 | Учебники | 1177 | | 3 | Пылесос строительный Karcher WD 3 P Premium (1000 Вт, 17 л, влажная уборка) | 1 | | 4 | Снегоуборщик CHAMPION ST 656 | 1 | | 5 | Парта ученическая регулируемая 5-7 рост гр. | 75 | | 6 | Стул ученический 5-7 рост гр. | 143 | | 7 | Стул Персона | 20 | | 8 | Шторы рулонные MG2 | 3 | | 9 | Баннер | 2 | | 10 | Вешалка напольная (черная) | 1 | | 11 | Принтер | 1 | | 12 | Наушники | 10 | | 13 | Переходник support microphone | 10 | | 14 | Светильники | 34 | | 15 | Средства защиты | 30 | | 16 | Лампа светодиодная | 12 | | 17 | Вентилятор | 1 | | 18 | Окна пластиковые | 6 | | 19 | Пункт охраны | 1 | | 20 | Видеорегистратор охраны | 1 | | 21 | Лампа | 120 |   ***4. Фонд библиотеки***  Структура фонда библиотеки лицея состоит из основного (универсального)фонда и специализированного (учебного) фонда.  В соответствии с Планом работы школьной библиотеки с целью увеличения основного и специализированного библиотечного фонда в 2020 году в лицее прошли акции: «Книга – памятный подарок», «Подари учебник лицею», «Останься в памяти лицея, подари учебник»  В результате проведённых акций основной библиотечный фонд был увеличен на 860 штук, учебный на 356 единиц.  Объём основного библиотечного фонда – 7 641 печатное издание.  Учебный фонд насчитывает – 20 523 учебника.  За счёт субвенции и внебюджетных средств в 2020 году библиотечный фонд пополнился учебниками в количестве 3 070 учебников (2 190 экземпляров).  Средства областного бюджета (общеобразовательная субвенция) и внебюджетные средства ОУ на закупку учебников составили 1 002 575 руб.89 коп.  При содействии муниципального обменного фонда учебный фонд библиотеки наполнен учебниками в количестве 191 экземпляра.  В работе по совершенствованию правильного питания целью лицея стало создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживании детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.  Дл организации питания в школе имеется столовая на 200 посадочных мест с набором всего необходимого технологического оборудования.  Льготным питание охвачено 207 человек. Питание школьников осуществляется за счет родительской платы, средств областного и муниципального бюджета.  Охват горячим питанием составляет с 1 по 11 классы 96%. На протяжении шести лет в лицее проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. |
| **Образова-тельные результа-**  **ты** | ***1. Учебная деятельность***  **Мониторинг результативности образовательного процесса**  **за 2019-2020 учебный год**  Всего в лицее на конец 2019-2020 учебного года обучалось во 2-х – 11-х классах 1315 учащихся, из них в начальной школе (2-4кл.) – 552,  в основной школе (5-9кл.) – 664,  в средней школе (10-11кл.) -99.  Результаты успешности обучения представлены в таблице 1:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  п/п | Показатели | 2019-2020 уч.год | | 1 | Количество обучающихся (1-11кл.) | 1482 | | 2 | Количество отличников | 120 | | 3 | Количество обучающихся, успевающих  на «4» и «5» | 765 | | 4 | Количество неуспевающих | 0 | | 5 | Абсолютная успеваемость(%) | 100% | | 6 | Качественная успеваемость(%) | 60 | | 7 | Степень обученности учащихся (%) | 56 |   Из данных таблицы следует, что в 2019-2020 учебном году:  - количество отличников–120, что составляет 8%;  - количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» –765 , что составляет 52 % от 1482 обучающихся;  **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**  **в 2020году**  На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах МБОУ «Лицей №89» обучалось 108 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены 108 выпускников 9-х классов.  На основании приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.  На диаграммах, представленных ниже, отражены результаты годовой промежуточной аттестации выпускников 9-х классов за 2019-2020 учебный год.  ***Русский язык***  Абсолютная успеваемость - 100%.  Качество знаний по предмету - 69%.  Средняя отметка – 3,73.  *Общая успеваемость по предмету Успеваемость по предмету по классам*  **Отметки**  ***Литература***  Абсолютная успеваемость - 100%.  Качество знаний по предмету - 83%.  Средняя отметка – 4,15.  **Отметки**  *Общая успеваемость по предмету Успеваемость по предмету по классам*  ***Алгебра***  Абсолютная успеваемость - 100%.  Качество знаний по предмету - 61 %  Средняя отметка – 3,71 .  **Отметки**  *Общая успеваемость по предмету Успеваемость по предмету по классам*  ***Геометрия***  Абсолютная успеваемость - 100%.  Качество знаний по предмету - 62%  Средняя отметка – 3,77.  **Отметки**  *Общая успеваемость по предмету Успеваемость по предмету по классам*  ***Иностранный язык (английский)***  Абсолютная успеваемость - 100%.  Качество знаний по предмету -78,7%  Средняя отметка – 4,04.  **Отметки**  *Общая успеваемость по предмету Успеваемость по предмету по классам*  ***Информатика***  Абсолютная успеваемость - 100%.  Качество знаний по предмету - 87%  Средняя отметка – 4,16.  **Отметки**  *Общая успеваемость по предмету Успеваемость по предмету по классам*  ***История России***  Абсолютная успеваемость - 100%.  Качество знаний по предмету - 76%  Средняя отметка –3,98.  **Отметки**  *Общая успеваемость по предмету Успеваемость по предмету по классам*  ***Всеобщая история***  Абсолютная успеваемость - 100%.  Качество знаний по предмету - 87%  Средняя отметка – 4,19.  **Отметки**  *Общая успеваемость по предмету Успеваемость по предмету по классам*  ***Обществознание***  Абсолютная успеваемость - 100%.  Качество знаний по предмету - 93%  Средняя отметка – 4,38.  **Отметки**  *Общая успеваемость по предмету Успеваемость по предмету по классам*  ***География***  Абсолютная успеваемость - 100%.  Качество знаний по предмету - 93%  Средняя отметка – 4,35.  **Отметки**  *Общая успеваемость по предмету Успеваемость по предмету по классам*  ***Физика***  Абсолютная успеваемость - 100%.  Качество знаний по предмету - 60%  Средняя отметка – 3,64.  **Отметки**  *Общая успеваемость по предмету Успеваемость по предмету по классам*  ***Химия***  Абсолютная успеваемость - 100%.  Качество знаний по предмету - 67%  Средняя отметка – 3,77 .  **Отметки**  *Общая успеваемость по предмету Успеваемость по предмету по классам*  ***Биология***  Абсолютная успеваемость - 100%.  Качество знаний по предмету - 78%  Средняя отметка – 3,97 .  **Отметки**  *Общая успеваемость по предмету Успеваемость по предмету по классам*  ***ОБЖ***  Абсолютная успеваемость - 100%.  Качество знаний по предмету - 100%  Средняя отметка – 4,61.  **Отметки**  *Общая успеваемость по предмету Успеваемость по предмету по классам*  ***Физическая культура***  Абсолютная успеваемость - 100%.  Качество знаний по предмету - 100%  Средняя отметка – 4,66.  **Отметки**  *Общая успеваемость по предмету Успеваемость по предмету по классам*  В 2020 году 51 выпускник 9-х классов лицея (47%) по результатам промежуточной аттестации за учебный год имеют отметки «4» и «5». Из них четверо обучающихся окончили 2019-2020 учебный год на «отлично».  Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что 100% выпускников 9-х классов освоили основную образовательную программу основного общего образования. Все 108 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании соответствующего образца.  Данные результаты промежуточной аттестации в 9-х классах за 2019-2020 учебный год позволяют сделать вывод, что лицей обеспечил выполнение 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при освоении образовательных программ основного общего образования.  **Анализ итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2020 году**  На конец 2019-2020 учебного года в 11 классах обучались 49 учащихся  К государственной (итоговой) аттестации допущены 49выпускников 11-х классов лицея. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, проводилась в форме ЕГЭ.  Выпускники 11-х классов на государственной итоговой аттестации сдавали экзамены, необходимые для поступления в высшие учебные заведения. Экзамен по математике в 2019-2020 учебном году сдавался на профильном уровне. Кроме того, выпускники 2020 года 04.12.2019 писали итоговое сочинение (изложение), как одно из условий допуска к государственной итоговой аттестации. 100% выпускников справились с работой, написали итоговое сочинение, успешно пройдя первый этап допуска к государственной итоговой аттестации.  Экзамены по математике, русскому языку, литературе, физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку (письменно и устно (говорение)), обществознанию - выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.  **Информация о количестве участников ЕГЭ по предметам по выбору представлена в таблице.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Всего выпускников 11 классов  Предмет | **49** | | | Из них сдавали: | | | Количество (чел.) | % | | Русский язык | 49 | 100 | | Математика (профильная) | 30 | 61% | | Биология | 14 | 29% | | Литература | 5 | 10% | | Химия | 11 | 22% | | Обществознание | 13 | 27% | | Физика | 20 | 41% | | История | 1 | 2% | | География | 4 | 8% | | Английский язык | 4 | 8% | | Информатика | 9 | 18% |     3(6%) выпускников сдавали два предмета, 30(61%) выпускников–3 предмета,15(31%) сдали 4 предмета.  По каждому общеобразовательному предмету Рособрнадзор установил минимальное количество баллов ЕГЭ (пороговое значение), подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованием федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования.  **Результаты сдачи ЕГЭ-2020 приведены в таблице.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Кол-во участ-ников | Порого-  вый балл | Средний тестовый балл, получен-ный выпускни-ками | Не прошли пороговый балл | | Получили от 80 до 89 баллов | | Получили от 90 до 100 баллов | | Получили  100  баллов | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | Русский язык | 49 | 24 | 75 | - | - | 18 | 37% | 3 | 6% | - | - | | Математика (проф) | 30 | 27 | 61 | - | - | 2 | 7% | 1 | 3% | - | - | | Биология | 14 | 36 | 54 | 1 | 7% | 0 | 0% | - | - | - | - | | Информатика и ИТК | 9 | 40 | 60 | - | - | 1 | 11% | - | - | - | - | | Литература | 5 | 32 | 67 | - | - | 1 | 20% | - | - | - | - | | Химия | 11 | 36 | 57 | 1 | 9% | 1 | 9% | - | - | - | - | | Общество-знание | 13 | 42 | 58 | 1 | 8% | 0 | 0% | - | - | - | - | | Физика | 20 | 36 | 52 | 2 | 10% | 0 | 0% | - | - | - | - | | История | 1 | 32 | 38 | - | - | 0 | 0% | - | - | - | - | | География | 4 | 37 | 69 | - | - | 0 | 0% | - | - | - | - | | Английский язык | 4 | 22 | 60 | - | - | 0 | 0% | - | - | - | - |   Таким образом, в 2019 – 2020 средний балл составил – 59.  Получили от 90 до 99 баллов 4 выпускника (3-по русскому языку, 1-по математике)    **Выводы:**  Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ выпускников 11-х классов лицея в 2019-2020 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно - правовыми документами Федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.  Педагогический коллектив, выпускники 11 классов и их родители были ознакомлены с новыми нормативно - правовыми документами о проведении государственной (итоговой) аттестации по окончании среднего общего образования. Информационные стенды: «Государственная (итоговая) аттестация», «Готовься к ЕГЭ» были подготовлены в фойе лицея и в кабинетах. На сайте лицея (Licey89@yandex.ru) размещена нормативно-правовая база ГИА- 2020, информация о сдаче экзаменов.  Результаты итоговой аттестации позволяют говорить о том, что выпускники, реализуя свои права на выбор экзаменов, остановили свой выбор практически на всех предметах. Большая часть выпускников средней школы отдали предпочтение русскому языку (100%), математике (33%), физике (41%). Четыре выпускников по результатам окончания года и успешной сдачи ЕГЭ награждены медалями «За особые успехи в учении» (2-«золото», 2-«серебро») и знаком «Отличник Кузбасса».  ***2. Результаты предметных олимпиад, научно-практических конференций и интеллектуальных конкурсов***  В 2019-2020 учебном году обучающиеся лицея принимают участие в дистанционных олимпиадах (учи.ру), олимпиадах рекомендованных Министерством просвещения и Министерством науки и образования: Высшая проба, Ломоносов, олимпиада имени Леонардо Эйлера, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (при поддержке КемГУ «Открытая олимпиада школьников», «Хакатон» (ИКТ), КузГТУ «Будущее Кузбасса»), межрегиональные олимпиады университетов Томской области (ОРМО, БИБН).  **Количество участников и победителей**  **Всероссийской олимпиады школьников с 5 по 11 класс**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | **Школьный этап** | | **Муниципальный этап** | | **Региональный этап** | | | Количество | | Количество | | Количество | | | участников | побед | участников | побед | участников | побед | | 5-6 | 149 | 28 |  |  |  |  | | 7-8 | 140 | 51 | 8 | 3 | ----- | ------ | | 9-11 | 224 | 80 | 27 | 4 | 5  7 предметов | 2  2  предмета | | **Итого:** | **513** | **159** | **35** | **7** | **5** | **2** |   На школьном этапе в олимпиаде было 513 участников, из них 159 стали победителями (призерами). На муниципальном этапе принимали участие 35, из них только 7 стали победителями (призерами) по 15 предметам из 21. На региональном этапепредставляли наш город обучающиеся 9-11 классов – по 7 предметам  За высокие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников награждены муниципальной стипендией 9 лицеистов.  Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 2 обучающихся лицея.  Победителями и призерами городской многопредметной олимпиады школьников среди 4 классов стали 4 учащихся по следующим предметам: окружающий мир, чтение и русский язык.  **Победители и призеры**  **городских научно-практических конференций**  **исследовательских и прикладных работ школьников**  **в 2020 году**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Интеллектуал-2020** | **Юниор** | **Всего** | | Химия (3 место)  Математика (3 место)  Русская лингвистике (3 место) | Биология (3 место) | 4 призовых места |   **Победители и призеры Областных научно-практических конференций**  **исследовательских работ обучающихся**  **образовательных учреждений Кемеровской области**   |  |  | | --- | --- | | **Эрудит-2020** | **Всего** | | Английский язык (3 место)  Психология (2 место)  Литература (3 место) | 3 диплома призеров |   В 2019-2020 учебном году количество победителей и призеров научно-практических конференций осталось на прежнем достаточно высоком уровне в сравнении с 2018-2019 учебным годом.  ***3. Воспитательная работа***  В 2019-2020 учебном году воспитательная работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для формирования **успешной личности** - современно образованной, духовно-нравственной, конкурентноспособной и социально-мобильной в условиях современной жизни.Работа проводилась в традиционных направлениях:   * Гражданское и патриотическое воспитание; * нравственное и правовое воспитание; * экологическое и эстетическое воспитание; * профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности; * профориентация учащихся; * экскурсионно-туристическая работа; * физкультурно-оздоровительная деятельность; * самоуправление.   Содержание воспитательных мероприятий определялось нормативными актами вышестоящих организаций и **значимыми общественными событиями**:  \* 75-ая годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.,  \* 2019 год – Год театра,  \* 2020 год – Год памяти и славы  \* 300-летие Кузбасса,  \* 350-летие великого реформатора Петра I  \* 76-ая годовщина освобождения Ленинграда от фашистской блокады  В течение учебного года были проведены **четыре** традиционных **урока города**:  \* сентябрь –«Отдали жизнь «не ради славы – ради жизни на земле», к 100-летию Юрия  Двужильного и Веры Волошиной;  \* ноябрь – «Кемерово - театральный», посвященный Году театра;  \* январь – «Город Кемерово – город будущего», посвященный 300-летию Кузбасса  \* апрель – «Поклонимся великим тем годам…», посвященный 75-летию Победы  в Великой отечественной войне 1941-1945гг  За учебный 2019 – 2020 год проведено 28 **тематических уроков**. Педагоги лицея, представители духовенства, сотрудники правоохранительных органов, социальных служб, здравоохранения, природоохранных структур вели разговор с учащимися о безопасности на дорогах, о сохранении жизни и здоровья, о нравственных ценностях, о противоправных действиях и правовой ответственности, о действиях при угрозе теракта, об ответственном поведении в сети интернета. Другие уроки были посвящены 30-летию вывода войск из Афганистана, 50-летию советско-китайского пограничного конфликта на острове Даманский, 5-летнеей годовщине воссоединений Крыма с Россией,370-летию пожарной службы. И традиционные уроки, посвященные Дню космонавтики.  За сентябрь – январь 2019 года в лицее проведены мероприятия, посвященные **Году Театра:** классные часы на тему «Вы любите театр?», конкурс чтецов «Озаряет душу театр» 1 -11 классы, конкурс театральных постановок «Золотая маска» 5 – 10 классы, конкурс театральных постановок по мотивам русских народных сказок 1-4 классы. В рамках уроков этики были изучены темы «Театры города Кемерово» и «Культура поведения в концертно-театральных учреждениях». Учащиеся посетили спектакли Театра для детей и молодежи. Посмотрели два спектакля театра «Заводной апельсин», которые были поставлены на сцене актового зала. Для ветеранов Рудничного района 27 марта 2019 года провели мастер класс на тему «Культура посещения театра». 13 декабря состоялось торжественное закрытие Года Театра.  С января по май 2020 года проведены мероприятия, посвященные **Году памяти и славы.** В их числе уроки Памяти «Блокадный хлеб», «Холокост». Уроки мужества «Непокоренный Ленинград», «Эпохальная битва на Волге». Учащиеся и педагоги приняли участие в акциях «Дважды победившие» и «Дорога памяти»; в онлайн – акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», поэтическом марафоне «Мы о войне стихами говорим». Провели конкурсы чтецов «Люблю тебя, моя Отчизна!», рисунков «На страже Родины своей», исполнения песен «Битва хоров». Участвовали в городском конкурсе челленджей «Знамя Победы».  В течение 2019-2020 учебного года все учащиеся лицея приняли участие в 15 **добровольческих акциях:**   * «Места памяти» - ежедневно учащиеся лицея ухаживали за мемориальными плитами: алели ветеранов 2-ой гвардейской армии и плиты «Герой ВОВ Юрий Смирнов» на доме № 24 одноименной улицы, * В рамках акции «Дерево добра» выписан журнал «Народный лечебник» для Кемеровского Дома-интерната для престарелых и инвалидов на 1 полугодие 2019 года, * с сентября в лицее установлен контейнер для сбора пластмассовых крышечек в рамках акции «Твори добро». До нового 2020 года организаторам акции сдано два полных контейнера, * 13 сентября – акция «Правильное питание – залог успешной учебы», * 18 сентября – акция «Чистые берега Сибири», волонтеры 10Б класса собрали сучор на реке Томи, * 15 – 16 октября акции «Опасное угощение», «Нет наркотикам»», «За здоровый образ жизни», * 23 октября – акция «Доброе сердце», совместно с представителями МВД собирали вещи для малообеспеченных семей, * 28 октября – встреча с руководителем «СТОП Наркотики – Кузбасс» с И.Пушка. * 8 ноября - в рамках акции «Внимание, дети!» участниками отряда ЮДП «Фемида» проведены беседы по ПДД с учащимися 7 классов и беседа «Один дома», * 11 ноября – встреча с волонтерами отряда «Лиза Аллерт», * 12 декабря 2019 года провели акцию «Сердцем сердцу» (в рамках благотворительной акции «Рождество для всех»). В ходе акции собрали около 100 кг конфет и передали их в КРО ООО «Российский Красный Крест» * 18 января – Патриотическая акция «Снежный десант» проведена совместно со студенческим отрядом «Снежный десант», * 16 апреля – акция «Маски против Короны» - сшили 30 масок и передали их в Центр БДД   Особое внимание в лицее уделялось **профориентационной работе.** В этом вопросе мы тесно сотрудничали с Центром занятости населения города Кемерово, со средними профессиональными учреждениями, ВУЗами, производственными объединениями. Ориентируя учащихся на выбор профессии, мы использовали такие формы работы, как встречи со студентами ВУЗов, профессиональные пробы для учащихся 9-х классов и 11 классов в КузГТУ, КемГУ, в агрономическом, горном техникумах и техникуме народных промыслов. Профессиональные пробы «Школа тележурналистики» Ирины Чичендаевой для учащихся 9-11 классов. Обучение по дополнительной программе «Основы валеологии и медицины». Работа велась и в рамках проектов «Билет в будущее» и «Проектория». Учащиеся совершали экскурсии в музей Горного института, на КЭТК, в КемГУ посещали  мастер-классы педагогов и студентов строительного института КузГТУ, проходили онлайн тестирование для выявления интересов и склонностей (9-11 классы), посещали дни открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах, в ЦЗН города Кемерово. В лицее для родителей учащихся 11 классов были проведенысобрания по стратегии самоопределения детей. Для учащихся 5-х классов провелифестиваль профессий.  Около 110 учащихся лицея приняли участие в 10-ти **творческих конкурсах** разного уровня. Наиболее значимые достижения:   * Благодарственное письмо ТОС за активное участие в проекте «Калейдоскоп трудовых и просто добрых дел» программы по организации отдыха и оздоровления детей Рудничного района, * Диплом II степени отряду ЮДП «Фемида» за победу в районном конкурсе, * Диплом Гран-при XI фестиваля – конкурса самодеятельного детского и молодежного творчества «Полный вперёд» (Сидорова Влада, ученица 5Б класса), * Диплом победителя в районном фестивале детского самодеятельного творчества, посвященного Дню матери «Мамочка моя» (группа учащихся начальных классов), * Диплом II степени за победу в III всероссийском конкурсе «Надежда России» за работу «Моя пятая осень» (Мальцева Юлиана, руководитель Матвеева А.И.), * Диплом II степени Павловой Марии в районном конкурсе экологического дизайна «Моя душа в душе природы» (Павлова Мария 6В класс, работа «300 лет Кузбасс»).   В рамках городских воспитательных проектов все учащиеся лицея организовано посещали **спектакли и концерты театрально-зрелищных учреждений:** филармонии Кузбасса, Театра для детей и молодежи, Музыкального театра им. А.Боброва, Драматического театра им. А.В.Луначарского, кукольного театра им. Гайдара, театра «Заводной апельсин». По итогам реализации городского проекта «В филармонию круглый год» мы получили диплом 2 степени и ценный подарок.  Посещали художественные выставки музея ИЗО, исторические выставки краеведческого музея и музея «Красная горка». Для учащихся начальной школы всегда интересны экскурсии в Пожарную часть № 4.  Традиционными стали экскурсионные поездки за пределы Кемерово – в город Прокопьевск, Новокузнецк, Мариинск, Новосибирск, Томск.  В рамках внеурочной деятельности ФГОС в 2019-2020 учебном году работали: 83 кружка, секций и объединений по 5 направлениям развития личности, в том числе юнармейский отряд «Сокол», отряд ЮИД «Новое поколение», отряд ЮДП «Фемида», ДЮП «Огненные соколы», волонтерский отряд «Добрые сердца».  В 2019-2020 учебном году активно работали выборные **органыученического самоуправления** «ФСК» 5-11 классов и детского объединения «Лицейград» 1-4 классов.  В сентябре, в ФСК, проведены выборы командиров классов и всех вышестоящих выборных органов. Полномочия президента ФСК Паромонова Алексея были пролонгированы ещё на один год. Еженедельно по четвергам проводилось совещание классных командиров. По графику проводились заседания министерств, где обсуждались вопросы организации и проведения конференций ФСК, Дня лицеиста, новогодней дискотеки, смотра классных уголков, конкурса «Ученик года», рейдов проверке выполнения школьного законодательства и т.д. Активисты ФСК приняли участие в заседании Совета старшеклассников Рудничного района, где состоялась встреча с председателем комитета по образованию парламента Кузбасса И.Ф.Федоровой (кафе СОШ № 34).  В «Лицейграде» проводились заседания актива, городские собрания (линейки) на которых раздавались «кирпичики» за активное участие в самых различных делах начальной школы и лицея. Кроме этого проводились тематические линейки, посвященные общественно-значимым событиям разного уровня.  Лицей включён в перечень ОУ, реализующих деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации **«РДШ»** в Кемеровской области (приказ № 1475от 30.08.18). В этом году мы взяли курс на создание первичной организации РДШ лицея. Поступило 35 заявлений от учащихся лицея. Подано заявление в Региональный штаб РДШ. Закуплена форма для лидеров направлений. Председателем Первичной организации назначена Баландина Оксана Владимировна. Директор, заместитель директора по ВР и все классные руководители прошли курсы в Корпоративном университете РДШ.  В 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом, совместно с родителями и ученическим самоуправлением проделана большая работа и достигнуты успехи. Но наряду с определенными достижениями, в воспитании наших детей остается ряд проблем, которые необходимо решать:   * знание своих прав, но не знание своих обязанностей, * дефицит гуманности в отношениях с окружающими, * низкий уровень общей культуры детей и подростков, * приоритет материальных ценностей над духовными, * зависимость от компьютера и интернета, * низкий уровень культуры поведения в общественных местах, * сквернословие, * склонность к приобретению вредных привычек, * несоблюдения норм внешнего вида и правил личной гигиены, * отсутствие интереса к классике, непонимание подлинного искусства |
| **Безопасность и здоровье** | В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Проводя социологический опрос в лицее, на вопрос о человеческих ценностях 70-75% респондентов на первое место ставят «здоровье» и «безопасность».  Безопасность школы является приоритетной в деятельности лицея и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность лицея включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Работа по безопасности осуществляется в следующих направлениях:   * защита здоровья и сохранение жизни; * соблюдение техники безопасности учащимися и работниками.   На базе школы постоянно функционируют кружки и секции: мини-футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжи, «Клуб любителей хоккея»,теннис, ритмика, хореография (студия танца «Лицеист»), ЮИД «Новое поколение», отряд «Юный пешеход», волонтерский отряд «Стимул» (ЗОЖ), ЮДП «Фемида», ДЮП «Огненные соколы».  Планирование, организация и проведение массовой оздоровительной, физкультурной и спортивной работы в лицее осуществляет школьный спортивный клуб «Радуга здоровья». На протяжении всех лет работы спортивного клуба учащиеся лицея придерживаются традиций: проведение «Турнира памяти учителя физической культуры Исаева В.П.», спортивных праздников «А, ну-ка парни!», «Спортивные и прекрасные», «Турнир на приз Деда Мороза».  В лицее на протяжении многих лет развита система социального партнёрства. Она обеспечивается тесным сотрудничеством с учреждениями дополнительного образования.    Многолетнее и тесное сотрудничеств с санаторием «Журавлик» даёт ощутимые результаты. В течение учебного года учащиеся начальной школы получают следующие оздоровительные процедуры: лечебная физкультура, массаж, фиточай, ингаляционная терапия, лечебное питание, посещение бассейна, ингаляции в соляной пещере. На протяжении всего оздоровительного периода с детьми работают врач-педиатр и медицинская сестра, которые проводят обследование, назначают лечебные процедуры, а также оказывают консультативную помощь родителям по вопросам здоровья.  Классными руководителями и медицинскими работниками, сотрудниками ГИБДД совместно с детьми организуются и проводятся: беседы о здоровье, выпускаются газеты по профилактике детских простудных заболеваний и травматизма, пропаганде здорового образа жизни. На сайте лицея ведется страничка «Безопасность», где освещаются вопросы о здоровье и безопасности.  В работе по совершенствованию правильного питания целью лицея стало создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием. Для организации питания в школе имеется столовая на 200 посадочных мест с набором всего необходимого технологического оборудования. Льготным питанием охвачено 200 человек. Питание школьников осуществляется за счёт родительской платы и средств муниципального бюджета. Охват горячим питанием составляет с 1 – 11 классы – 95%. На протяжении пяти лет в лицее проводятся мероприятия, направленные на повышения культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.  Система диагностики и мониторинга является составной частью работы по здоровьесбережению. Ежегодно школьным врачом проводится мониторинг физического здоровья учащихся во 2,5,7,9,11 классах. Результаты медосмотра с рекомендациями специалистов доводятся до сведений родителей.  Опыт работы нашего лицея по формированию здорового и безопасного образа жизни был представлен на региональном уровне всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За сокращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в организации непроизводственной сферы». |
| **Основные направле-ния развития** | 1. **Продолжить работу по повышению качества образования.**   Участие в реализации муниципальных проектов:  - «Инженерный класс в лицее»;  - «Развивающая суббота Кемеровского школьника»;  - «Повышение финансовой грамотности обучающегося»;  - «Школьный музейный туризм»;  - «Шахматы в школу». |

## 5.2. SWOT – анализ потенциала развития

На основе анализа реализации программы развития МБОУ «Лицей №89» муниципального образования город Кемерово на 2016-2020 годы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT –анализа.

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образо- вательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании обра- зовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование мате- риалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S»** выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для ре- ализации положений стратегии развития образования.

- «**W»** вычленение «слабых сторон». В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательнойдеятельности.

- «**O»**поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяю- щих достичь целевые показателистратегии.

- «**T»** прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| **Образовательные услуги** | | | |
| Созданы условия для внедрения федераль- ных государственных образовательных стан- дартов общего образо- вания | Недостаточное матери- ально-техническое обеспечение образова- тельной деятельности современными техни- ческими средствами обучения | Совершенствование содержания образова- тельного процесса в школе в условиях реа- лизации ФГОС, реали- зации региональных проектов по реализа- ции Национального проекта «Образова- ние» на основе преем- ственности всех уров- ней образования; | Изменение социально- экономической ситуа- ции. |
| Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах | Недостаточно развития система взаимодей- ствия с учреждениями образования для внед- рения сетевых форм реализации общеобра- зовательных программ ОУ. | Развитие профиль- ного обучения с эле- ментами профориен- тации будет стиму- лировать заключение соглашения с ОУ го- рода, вузами и кол- леджами.  Расширение спектра возможностей социа- лизации учащихся, в том числе их профес- сиональной ориента- ции и занятости после  окончания школы. | Трудности при плани- ровании и зачете обра- зовательных результа- тов (нормативно- правовоеобеспечение);  Нежелание нести ответ- ственность закачество предоставляемых услуг; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стабильное количе- ство воспитанников, занятых в системе до- полнительного образо- вания. | Отсутствие инфра- структурного обеспе- чения.  Недостаточно развития система взаимодей- ствия с учреждениями образования для внед- рения сетевых форм реализации дополни- тельных программ ОУ. | Расширение и при- влечение партнер- ских связей, будет способствовать по- ложительной дина- мике в развитии школы, расширению спектра дополни- тельных программ. | Без развития необходи- мой нормативной базы система социальных связей не даст ожидае- мых результатов в об- разовательной деятель- ности*.* |
| **Образовательные технологии и процессы** | | | |
| Применение совре- менных технологий  в образовательной де- ятельности | Недостаточное владе- ние активными мето- дами обучения  Проблема «инструмен- тальной» некомпетент- ности педагогов при работе в цифровой сре- де. | Обновление компетен- ции педагогических кадров, создание меха- низмов мотивации пе- дагогов к повышению качества работы и не- прерывному профес- сиональному разви- тию.  Развитие современ- ной образовательной среды, внедрение инновационных тех- нологий, развитие цифровой грамотно- сти педагогов. | Непонимание педаго- гами необходимости профессионального ро- ста и нежелание повы- шать свою компетент- ность в работе с цифро- вым образовательным контентом |
| **Материально-техническое оснащение образовательной деятельности** | | | |
| Обеспеченность ком- пьютерной техникой и информационными ресурсами | Недостаточное матери- ально- техническое обеспечение образова- тельной деятельности в рамках реализации Национального проекта  «Образование», отсут- ствие необходимой ма- териально-технической базы для реализации предметной области  «Технология» | Улучшение матери- ально-технического обеспечения образо- вательной деятель- ности | Изменение социально- экономической ситуа- ции. |
| **Финансовые ресурсы** | | | |
| Организация эффек- тивного финансового менеджмента в ОО | *Недостаточный опыт участия в грантовых*  *конкурсах* | Дополнительное привлечение вне-  бюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительных платных образова-  тельных услуг. | Сокращение объема платных услуг |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кадровые ресурсы** | | | |
| Опыт и квалифициро- ванность кадров.  Укомплектованность штата сотрудников. Увеличение доли мо- лодых педагогов со стажем до 3 лет в пе- дагогическом коллек- тиве.  Умение работать в ко- манде, взаимопомощь, доверие, самостоя- тельность в выборе и принятии решений, самопрезентация.  Универсальность и мобильность специа- листов в работес  детьми разных воз- растных групп и раз- личной степени моти- вации к обучению. | Профессиональное вы- горание.  Большая загружен- ность наставников, способных целена- правленно работать с молодыми специали- стами. | Поддержка, стиму- лирование и повы- шение статуса пе- дагогических ра- ботников.  Сохранение и укрепление здоро- вья педагогических работников, даль- нейшее развитие системы школьных традиций.  Повышение эффек- тивности управле- ния ОУ в условиях реализации Про- граммы развития до 2025 года предпо- лагает внедрение электронных си- стем управленияи  электронного доку- ментооборота. | Незащищенность педа- гога перед субъектами образовательных отно- шений.  Отток квалифициро- ванных кадров. |
| **Качество образовательных услуг** | | | |
| Отсутствие обосно- ванных жалоб со сто- роны родителей обу- чающихся, удовлетво- ренность достигает 85%.  Наличие внутренней системы оценки каче- ства образования.  Участие в независимой оценке качества образо- вания с целью совер- шенствования содер- жания и способов ор- ганизации образова- тельного процесса. | Снижение качества ма- тематического образо- вания в целом, сниже- ние качества подготов- ки к ГИА (9 классы) по обществознанию, физике, (11 клас- сы) по математике, хи- мии, биологии.  Низкая вовлеченность части родителей в об- разовательный про- цесс, обусловленная несформированностью у них компетенции от- ветственного родительства. | Повышение качества образовательного про- цесса посредством ис- пользования совре- менных образователь- ных технологий, ИКТ, проектной и исследо- вательской деятельно- сти.  Организация методи- ческого сопровожденияпо вопросам повышения естественно-научной, читательской и мате- матической грамотно- сти учащихся. Изменение системы оценивания, учет ка- чественных измене- ний, происходящих у участников образо- вательной деятель- ности. | Недостаточная подго- товленность кадров.  Высокая степень диф- ференцированности ре- зультатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приво- дит к высокой методи- ческой нагрузке на пе- дагога.  Низкая мотивация обу- чающихся. |

Успешная реализация программы развития школы до 2020 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, создать условия для получения высокогокачестваидоступностиобразованиядлявсехслоевнаселенияиобеспечениепозитивнойсоциализации каждогообучающегося.

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие

### возможности:

* повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современногообразования;
* обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
* организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессиональногообразования);
* совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированныхпоказателей;
* совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средствфинансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие ***позитивные последствия*:**

* увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательногопроцесса;
* увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательныхи

социальных инициативах школы;

* положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, повышение функциональной грамотности учащихся, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3ступени);

-широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся

* увеличение количества педагогов, участвующих в инновационныхпроцессах;
* увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественногосамоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие ***риски*:**

* снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидноговозраста;
* недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, использование современныхтехнологий;
* недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базышколы;
* низкая активность социальных партнёров;
* низкая заинтересованность и вовлеченность родителей в учебный процесс.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие ***негативные последствия*:**

* снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низкой учебноймотивацией;
* недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родитель- скойобщественностью;
* уменьшение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательногопроцесса;

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие ***действия по ре- ализации сценария***:

* Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогическихкадров.
* Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
* Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменногосостава.
* Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательныхобластей;
* Дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числеинформационных;
* Совершенствования системы управленияшколой;
* Совершенствование механизмов контроля и оценки качестваобразования;
* Обновление материально-технической базышколы;
* Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показате- лей, сопровождающего каждый этап реализацииПрограммы.

### Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

## Направления деятельности МБОУ «Лицей №89» и информационные картыпроектов

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление 1: «Современнаяшкола»**  ***Проект «Школа PRO-движения»***  Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задача- ми): Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, во- влечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; | |
| **Актуальность и**  **Цель проекта** | В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, спо- собного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования  – делать все возможное для достижения результатов, обозначенных новыми образовательными стандартами: разра- батывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Образовательное учреждение должно обеспечить оп- тимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образо- вательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соот- ветствии с требованиями современного общества. В учреждении необходимо создать все условия для достижения качественного образования соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей, родителей и социума.  **Цель**: повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и формирование  готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. |

*СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитический этап** | ***Сроки реализации*** |
| Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательных про-  грамм школы. | *2021* |
| Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение  обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образователь- ный процесс |
| Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной  области «Технология» и других предметных областей |
|  |
| Анализ материально – технической базы школы |
| Анализ условий обучения и воспитания детей |
| Анализ нормативной базы и возможности по введению сетевой формы реализации образовательных программ  (основных и дополнительных) |
| Анализ системы управления качеством образования в школе |
| Анализ программы «Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Лицей № 89»  на 2018-2023 учебный год |
| Анализ представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы (в рамках внедрения целевой программы наставничества) |
| **Деятельностный этап** | ***Сроки реализации*** |
| Реализация образовательных программ | 2021-2024 |
| Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспе- чивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и во-  влеченности в образовательный процесс |  |
| Реализация образовательных программ с учетом методических рекомендаций освоения предметной области  «Технология» и других предметных областей **(**Концепции развития естественнонаучного образования, концеп- ция преподавания предметной области «Технология», концепции развития математического образования,) |
| Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической  грамотности учащихся. |
| Комплектование учебных кабинетов (приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного, технологического профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехни-  ки), библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем |
| Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая систем-  ное сопровождение детей в школе |
| Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и ор- ганизаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ  элементами ранней профориентации учащихся |
| Реализация программы управления качеством образования в школе |
| Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Внесение изменений и реализация программы «Внутренняя система оценки качества образова-  ния в МБОУ «Лицей № 89». |
| Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требовани-  ями международных исследований. |

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий, родителей в обра-  зовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы. |  |
| **Обобщающий этап** | *2025* |
| Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта |  |
| Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта |
| Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствую-  щих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология» |
| Представление общественности результатов реализации проекта |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем** |
| Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюд- жетными и внебюджетными средствами. | Согласно поступающим бюд- жетным и внебюджетным  средствам |
| **Результат реализации проекта** | |
| Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»  Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта  «Современная школа» национального проекта «Образование»  Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований | |
| **Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)** | |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора (УВР) |
| Члены проектной группы | Руководители ШМО |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление 2: «Успех каждого ребёнка»**  ***Проект «Школа реализации возможностей»*** | |
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегически- ми задачами): создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; | |
| **Актуальность и**  **Цель проекта** | В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:  - готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды; |

* + ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процесселич- ностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьноговозраста;
  + интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей,специа- листов школы и социума, построенное с учетом интересовребенка.

Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.

**Цель:**развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявле- ние и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ре- бенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

*СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитический этап** | ***Сроки реализации*** |
| Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании, анализ  дополнительных общеразвивающих программ | *2021* |
| Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности |
| Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы |
| Анализ организации профориентационной работы в школе |
| Анализ деятельности НОУ |
| Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалифика-  ции |
| Анализ мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в  школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала. Разработка программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. |
| **Деятельностный этап** | ***Сроки реализации*** |
| Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов | 2021-2024 |
| Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с др. ОУ  города |  |
| Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другими организациями в сфере дополнительного обра-  зования |
| Реализация плана внеурочной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| Реализация плана дополнительного образования |  |
| Контроль за качеством предоставляемой услуги |
| Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, со-  ревнования и т.п.). Заполнение базы «Одаренные дети» в АИС. |
| Оценка активности и результативности обучающихся с ОВЗ в конкурсном и соревновательном движении |
| Расширениеспектравозможностейсоциализацииучащихся,втомчислеихпрофессиональнойориентацииизанятости послеокончанияшколы.Участиевоткрытыхонлайн-уроках,реализуемыхсучетомопытаимоделейобразовательных онлайнплатформ,втомчисле"Проектория","Сириус.Онлайн","Урокинастоящего"идругиханалогичныхплатформ,  направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. |
| Реализация проекта «Школа самореализации» |
| Реализация программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. |
| **Обобщающий этап** | *2025* |
| Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта |  |
| Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта |
| Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реали-  зации внеурочной деятельности |
| Представление общественности результатов реализации проекта |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем** |
| Бюджетные и внебюджетныеисточники финансирования. | Согласно поступающим бюд-  жетным и внебюджетным сред- ствам |
| **Результат реализации проекта** | |
| Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся  Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности  Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и до- полнительном образовании с использованием дистанционных технологий.  Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями. | |
| **Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)** | |
| Руководитель проектной группы | Заместители директора (ВР) |
| Члены проектной группы | Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнитель-  ного образования, заместитель директора (МР) |

**Направление 3: «Цифровая образовательная среда»**

### Проект «PROдвижение цифры»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратеги- ческими задачами): обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность и**  **Цель проекта** | Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершен- ствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью циф- ровых технологий начнется с раннего возраста и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и примене- ния их на практике. Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.  **Цель:**разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования лицея, повышение информационной культуры педагогов и обучающихся. |

*СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИПРОЕКТА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитический этап** | ***Сроки реализации*** |
| Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения для внедрения модели цифровой образо-  вательной среды | *2021* |
| Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, перера-  ботки и использования информации |
| Анализ уровня готовности педагогов к внедрению ЦОС |
| **Деятельностный этап** | ***Сроки реализации*** |
| Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности для внедрения модели цифровой | 2021-2024 |

|  |  |
| --- | --- |
| образовательной среды |  |
| Обновление компетенции педагогических кадров в работе с цифровым образовательным контентом |
| Проведение мастер-классов по для педагогов по использованию современных on-line сервисов в образовательном про-  цессе в рамках проекта «Цифровая трансформация» |
| Расширение спектра программ внеурочной деятельности с элементами онлайн-образования, с применением ЦОР. |
| Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документо-  оборот. |
|  |
| **Обобщающий этап** | *2025* |
| Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта |  |
| Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта |
| Представление общественности результатов реализации проекта |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем** |
| Бюджетные и внебюджетные источники финансирования, гранты. | Согласно поступаю- щим бюджетным и внебюджетным сред-  ствам |
| **Результат реализации проекта** | |
| Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях.  Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся. Проект «Цифровая трансформация» | |
| **Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)** | |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| Члены проектной группы | Учителя информатики, заместитель директора по  АХР, ответственный за сайт ОУ |

**Направление 4: «Учительбудущего»**

### Проект «ПедагогическийУниверУм»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими за- дачами): обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профес- сионального роста педагогических работников;

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность и Цель проекта** | Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специ- алистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей про-  фессией, способного к эффективной работе.  В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно- ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.  Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы об- разования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспе- чить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики.  Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько наизучении его деятельности в течение определенногопериода.  При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, перено- сить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности. Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессио- нальными компетентностями.  Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретиче- ских и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях.  Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.  Цель: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действияпрофессионального стандарта. |

*СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитический этап** | *Сроки реализации* |
| Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам  реализации Национального проекта «Образование» | *2020-2021* |
| Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального про-  екта «Образование» и региональных проектов |
| Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива |
| **Деятельностный этап** | *Сроки реализации* |
| Корректировка плана МР и плана курсовой переподготовки с учетом анализ потребностей педагогов в повы-  шении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов | 2021-2024 |
| Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в  образовательный процесс педагогических инновационных технологий |  |
| Корректировка и реализация индивидуального плана развития педагога |
| Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-  методических совещаний, педагогических советов |
| Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых  педагогов |
| Реализация проекта «Педагогический УниверУм» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в  образовательный процесс инновационных технологий |
| Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта |
| Разработка модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального  стандарта |
| **Обобщающий этап** | *2025* |
| Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта |  |
| Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта |
| Представление общественности результатов реализации проекта |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем** |
| Бюджетные и внебюджетные источники финансирования, гранты. | Согласно поступающим бюд-  жетным и внебюджетным средствам |
| **Результат реализации проекта** | |
| Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта | |

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальные планы развития педагогов Проект «Педагогический УниверУм»  Школьный банк данных инновационного педагогического опыта | |
| **Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)** | |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР и УМР |
| Члены проектной группы | Учитель- наставник, руководители ШМО |

**Направление 5:«Поддержка семей, имеющих детей»**

### Проект «Школа активного родителя»

ЗадачаПрограммыразвития,врамкахкоторойзаявленданныйпроект(еесоотнесенностьснациональными,региональнымистратегическимиза- дачами):создатьусловиядляповышениякомпетентностиродителейобучающихсяввопросахобразованияивоспитаниябудущихгражданРоссийскойФеде- рации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность и Цель проекта** | Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как вли- яет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодей- ствие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласо- вано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший ком- плекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях.  Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьей, оказа- ния помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.  Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. |

*СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИПРОЕКТА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитический этап** | *Сроки реализации* |
| Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования  родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье. | *2020-2021* |
| Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с форма-  ми сотрудничества. |
| Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителя-  ми. |
| **Деятельностный этап** | *Сроки реализации* |
| Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям  (законным представителям). | 2021-2024 |
| Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской под-  держки родителей |
| Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организа-  ции. Разработка и реализация проекта «Школа активного родителя» |
| Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой |
| **Обобщающий этап** | *2025* |
| Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Поддержка семей, имеющих детей» |  |
| Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» |
| Представление общественности результатов совместной деятельности школы и родителей |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем** |
| Бюджетные и внебюджетные источники финансирования, гранты. | Согласно поступающим бюд- жетным и внебюджетным сред-  ствам |
| **Результат реализации проекта** | |
| * Основным результатом реализации проекта станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся ввопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение пси- холого-педагогической грамотности родителей. * Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей. * Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности ипози- | |

|  |  |
| --- | --- |
| тивного опыта («Школа активного родителя»)   * Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейноговоспита- ния. * Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкомусоциаль- ному взаимодействию сродителями. * Усиление роли семьи в воспитаниидетей. * Создание в школе информационного пространства для родителей иобщественности. | |
| **Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)** | |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора (ВР) |
| Члены проектной группы | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |

**Направление 6: «Социальная активность»**

### Проект «Лицейское агентство социальных инициатив»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими за- дачами):создатьусловиядлявоспитаниягармоничноразвитойисоциальноответственнойличностипутемразвитиядобровольчества(волонтерства),реализа- цииталантовиспособностейучащихсявформатеобщественныхинициативипроектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Актуальность и Цель проекта** | Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социаль- ной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ста- вит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни.  Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в де- ятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.  Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и моло- дежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.  *СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА* | |
|  | **Аналитический этап** | *Сроки реализации* |
| Актуализация действующей нормативно-правовой базы | | *2021* |
| Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности специалистов по работе в сфере добро-  вольчества и технологий работы с волонтерами | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения |  |
| Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки доброволь-  чества (волонтерства) в образовательной организации |
| **Деятельностный этап** | *Сроки реализации* |
| Разработка и реализация программы наставничества («учитель-ученик») | 2021-2024 |
| Повышение квалификации специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами |
| Реализация проекта «Лицейское агенство социальных инициатив» |
| Реализация программы внеурочной деятельности « Школа волонтера» |
| **Обобщающий этап** | *2025* |
| Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Социальная активность» |  |
| Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Социальная активность» |
| Представление общественности результатов реализации проекта «Социальная активность» |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем** |
| Бюджетные и внебюджетные источники финансирования, гранты. | Согласно поступаю- щим бюджетным и внебюджетным сред-  ствам |
| **Результат реализации проекта** | |
| Организация инфраструктуры, которая поможет ученикам и педагогам разрабатывать собственные волонтерские проекты. Повышение социальной активности лицеистов, включение в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направ-  ленных на развитие творческих способностей. (Подпроект «Лицейское агентство социальных инициатив») | |
| **Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)** | |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора  (ВР) |
| Члены проектной группы | Педагоги-организаторы |

## Управление и отчетность по программе развития Схема управления организацией реализации программыразвития

* Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директорлицея.
* Общая координация реализации программы развития – Общее собрание работниковОУ.
* Координатором деятельности руководителей проектов являетсядиректор.
* Приказом директора назначаются руководители проектов, подпроектов программы развития.
* Ежегодно на Педагогический совет предоставляется информация о ходе реализации программы развития и отдельных проектов, подпроектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работышколы.
* Педагогический Совет проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

## Формы и сроки отчетности по реализации Программы

Отчет о реализации программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте лицея в сети Интернет. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

## Финансовый план реализации программыразвития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые региональные и муниципальные програм- мы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект финансирования | 2021 | | | 2022 | | |
|  |  | МЗ | ИПДД | Итого | МЗ | ИПДД | Итого |
| 1. | Реализация основных образовательных программ | 1702721  34,0 | 9786000,0 | 18005  8134,0 | 17060  1134,0 | 1037300  0,0 | 18097  4134,  0 |
|  | **ИТОГО** | **180058134,0** | | | **180974134,0** | | |

* 1. **Разработчики программы развития:**
  2. **Директор МБОУ «Лицей №89» -Зенова Татьяна Васильевна** [**zenova52@mail.ru**](mailto:zenova52@mail.ru)
  3. **Заместитель директора по УВР –Войцеховская Ольга Сергеевна**[**voicehovskayos@mail.ru**](mailto:voicehovskayos@mail.ru)
  4. **Заместитель директора по УВР –Кукшенева Ирина Владимировна** [**kukshenevaiv@mail.ru**](mailto:kukshenevaiv@mail.ru)
  5. **Заместитель директора по ВР –Осипова Надежда Павловна** [**kabinetvr@yandex.ru**](mailto:kabinetvr@yandex.ru)
  6. **Заместитель директора по УМР – Новикова Светлана Анатольевна**[**n-s-a345@yandex.ru**](mailto:n-s-a345@yandex.ru)
  7. **Заместитель директора по УМР –Безрукова Александра Сергеевна**[**bezrukova.alexa@yandex.ru**](mailto:bezrukova.alexa@yandex.ru)