****

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**«Введению в химию»**

Рабочая программа учебного курса «Введению в химию» для обучающихся 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа учебного курса «Введению в химию» имеет цель: создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся.

В ходе ее достижения решаются следующие задачи:

* создать условия для развития мышления учащихся:
* формирования у учащихся умений самостоятельно приобретать и применять знания,
* наблюдать и объяснять химические явления:
* способствовать овладению школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях и методах химической науки;
* формировать познавательный интерес к химии.

Рабочая программа курса ориентирована на достижение

*- личностных результатов:*

1. формирование чувства гордости за российскую химическую науку;
2. воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
3. понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества;
4. подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории;
5. умение управлять своей познавательной деятельностью;
6. умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебы и игровой деятельности;
7. формирование познавательной и информационной культуры, навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными ресурсами и программами;
8. развитие готовности к решению творческих задач, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебной, поисково-исследовательской, клубной, проектной, кружковой и др.);
9. формирование химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры, и научного мировоззрения.

*- метапредметных результатов:*

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. умения извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсов Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
5. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
6. умение воспринимать, систематизировать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
7. умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковые системы адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
8. умение свободной, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
9. умение объяснять явления и процессы социально-филосовских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
10. способность организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, принципах социального взаимодействия;
11. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные способы решения задач;
12. выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике;
13. способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
14. умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
15. умение оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
16. овладение сведениями о сущности способностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствие с содержанием учебного предмета «Химия»;
17. понимание значимости различных видов профессиональной и общественной деятельности.

*- предметных результатов:*

1. понимать значение научных знаний для адаптации человека в современном динамически изменяющемся и развивающемся мире, возможность разумного использования достижений науки и современных технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
2. давать определения научных понятий: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, индикатор, периодический закон, периодическая таблица, химическая реакция, химическое уравнение;
3. описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
4. проводить химический эксперимент, обращаться с веществами, используемыми в экспериментальном познании химии и в повседневной жизни в соответствии с правилами техники безопасности;
5. описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
6. классифицировать изученные объекты и явления;
7. овладевать предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
8. делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
9. структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
10. моделировать строение простых молекул;
11. анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
12. оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

*В результате освоения программного материала обучающийся научится:*

1. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
2. характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
3. раскрывать смысл основных химических понятий, используя знаковую систему химии;
4. изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
5. сравнивать по составу оксиды, основания, соли, кислоты;
6. классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
7. давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
8. пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
9. проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменением свойств в процессе их превращений;
10. соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
11. различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
12. описывать и характеризовать табличную форму ПСХЭ;
13. изображать электронно-ионные формулы веществ, образованные химическими связями разного вида;
14. выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
15. описывать основные этапы открытия Д.И. Менделеевым ПЗ и ПСХЭ, жизнь и многообразную научную деятельность ученого;
16. осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.
17. объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
18. составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
19. прогнозировать продукты химических реакций по формулам / названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам /названиям продукта реакции;
20. составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности «цепочке» превращений неорганических веществ различных классов;
21. готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
22. проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.
23. определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов \ групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, соли, кислоты;
24. составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
25. определять вещество окислитель и вещество восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
26. составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
27. проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических соединений.
28. **Содержание учебного курса**

Учебный план на изучении химии в 7 классе отводит 1 час в неделю: итого 35 часов в год.

1. **Мир химии. Представления об атомах, молекулах, веществах (18 часов)**

Химия - наука древняя и молодая. Историческая справка о возникновении и развитии химии. Примеры веществ и процессов, известных с глубокой древности. Вклад алхимии в создание фундамента химической науки. Современное понимание предмета химии. Химия и прогресс.

Тела и вещества. Описание веществ. Физические и химические явления. Атомы, молекулы, химические элементы. Знаки химических элементов. Сведения из истории открытия элементов. Формы существования химических элементов: простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химические формулы.

Сведения о молекулярном и немолекулярном строении веществ. Зависимость свойств веществ от строения. Атомно - молекулярное учение.

Относительные атомные и молекулярные массы. Массовые доли элементов в соединениях.

Знакомство с периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева. Атомный номер и относительная атомная масса элемента. Период. Группа. Характеристика положения химического элемента в периодической системе.

Валентность. Определение валентности по формуле и составление формул бинарных соединений по валентности.

***Практические занятия:*** 1***.*** Лабораторное оборудование и приемы работы с ним. Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории. 2. Изучение свойств веществ.

3. Физические и химические явления.

1. **Химия - наука о превращениях (6 часов)**

Химические реакции. Сущность химических реакций в свете атомно­-молекулярного учения. Условия и признаки протекания химических реакций.

Химические уравнения. Составление уравнений химических реакции. Закон сохранения массы.

Типы химических реакций: разложение, соединение, замещение, обмен.

Практические занятия: 1. Типы химических реакций.

1. **Химические вещества в природе (8 часов)**

Воздух - смесь газов. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха. Кислотные дожди. Применение воздуха и газов, входящих в его состав.

Кислород в природе. История открытия кислорода. Физические свойства кислорода. Процессы горения и медленного окисления. Процессы окисления в живой природе. Дыхание. Круговорот кислорода в природе.

Вода. Физические свойства воды и ее особенности. Агрегатные состояния воды. Роль воды в природе. Проблемы чистой воды.

Вода - растворитель. Процесс растворения в воде твердых, жидких и газообразных веществ. Растворы. Значение растворов в жизни человека. Массовая доля растворенного вещества.

Классификация сложных веществ. Оксиды, состав, названия, нахождение и природе. Основания, состав, названия.

Гидроксогруппа. Классификация кислот. Состав и названия. Нахождения в природе и их значение. Индикаторы природного и синтетического происхождения. Распознавание кислот и щелочей с помощью индикаторов. Состав и названия солей.

***Практические занятия:*** 1. Изучение растворимости различных веществ.

2. Распознавание кислот и щелочей с помощью индикаторов.

1. **Химия и жизнь (2 часа)**

Химические предприятия Кузбасса и их продукция. Характеристика основных химических профессий.

Вещества в пище. Белки, жиры, углеводы. Химические вещества на кухне: соль, сода, уксусная и лимонная кислоты.

Лекарственные вещества. Витамины. Вещества в аптечке. Меры безопасности.

Химия в быту. Моющие средства. Органические растворители, аэрозоли. Техника безопасности в быту.

Полимеры. Пластмасса, каучук, резина. Синтетические волокна.

Источники загрязнения окружающей среды.

**3. Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Количество часов** | **Содержание воспитательного потенциала урока** |
| **теория** | **практика** |
| 11 | Мир химии. Представления об атомах, молекулах, веществах | 18 | 15 | 3 | • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;• побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, ценностный аспект учебного материала, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;•применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; •формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;•способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; •экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практик;•формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем. |
| 22 | Химия - наука о превращениях | 6 | 5 | 1 |
| 33 | Химические вещества в природе | 8 | 7 | 1 |
| 44 | Химия и жизнь | 2 | 2 | - |
|  |  **Итого:** | 34  | 29  | 5  |  |