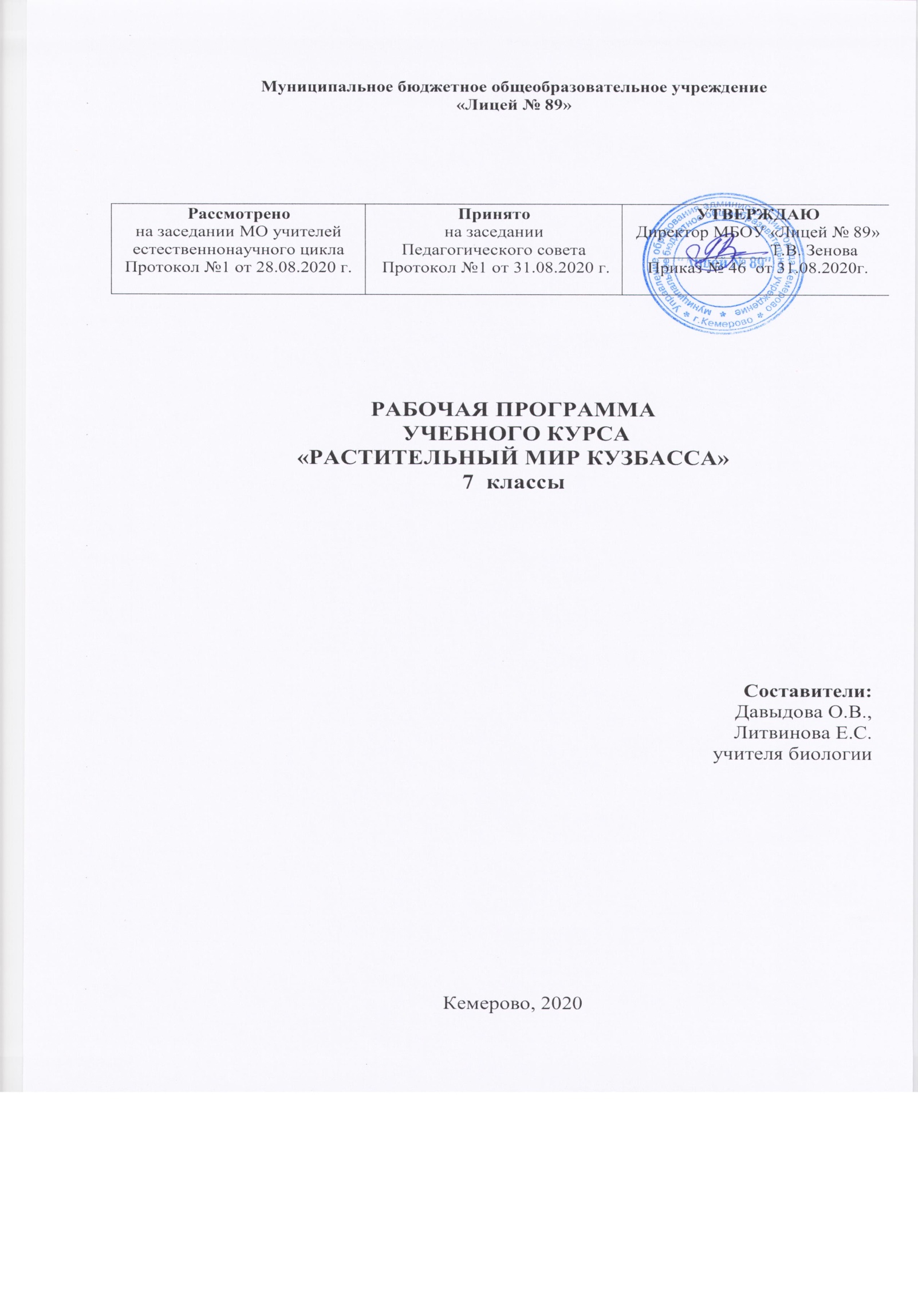
****

## Планируемые результаты освоения учебного курса

## «Растительный мир Кузбасса»

**Рабочая программа по учебному курсу «Растительный мир Кузбасса» разработана для обучающихся 6 классов на основе** требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержание программы** учебного курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

**Рабочая программа учебного курса имеет цель:** формирование и расширение у обучающихся представлений о растительном мире Кузбасса, его охране, осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

В ходе ее достижения решаются следующие **задачи:**

- расширять у обучающихся представления о растительном мире Кузбасса.

- формировать у обучающихся понимание активной созидательной роли человека в природе.

- развивать у обучающихся интерес к природе родного края, природным явлениям.

**-** воспитывать у обучающихся бережное отношение к живой природе.

**Рабочая программа учебного курса** ориентирована на достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения биологии:**

- *личностных результатов*:

- Формирование ценностного отношения к растительному миру родного края, понимания значения в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- Овладение на уровне общего образования системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- Осознание ценности краеведческого знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в краеведческой и географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека;

- Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- Формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной;

- Формирование знания основных принципов и правил отношения к живой природе и сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

-*метапредметных результатов*: овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, де­лать выводы и заключения, структурировать материал, объяс­нять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками экологической информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анали­зировать и оценивать информацию, преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой при­роде; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*- предметных результатов:*

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объ­ектов, отличительных признаков растений;
* приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состо­яния окружающей среды; необходимости ее защиты;
* объяснение места и роли человека в природе, необходимости рационального природопользования;
* умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения природных объектов;

приспособлений растений к среде обитания; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.

2.В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

3.В эстетической сфере: выявление эстетических достоинств животных как объектов живой природы.

**В результате изучения курса на уровне основного общего образования обучающийся научится:**

- пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни человека; проводить наблюдения за животными, ставить несложные биологические проблемы и интерпретировать их решения и результаты.

- овладевать системой биолого-экологических знаний, понятиями, закономерностями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение.

- приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, экологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе (в том числе растениям);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей– воспринимать информацию биологического и экологического, а также природоохранного содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Особое место при изучении курса в соответствии с ФГОС ООО отводится формированию УУД:**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

**Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника;

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

**Результаты освоения курса «Растительный мир Кузбасса»**

**Раздел 1.Введение. Край, в котором мы живем.**

Предметные результаты обучения *Обучающиеся узнают:*

- общие исторические особенности развития Кузбасса;

- особенности погоды и климата, как природообразующей составляющей;

*Обучающиеся научатся:*

- объяснять значениеэкологических знаний человека для сохранения живой природы;

Метапредметные результаты обучения *Обучающиеся получат возможность научиться:*

- использовать знания в повседневной жизни;  
- применять полученные знания при подготовке сообщений, докладов, презентаций;

**Раздел 2. Экология Кузбасса**

*Обучающиеся узнают:*

- состояние экологии Кузбасса;

- возможные способы позитивного влияния человека на сохранение окружающей природы;

*Обучающиеся научатся:*

- объяснять и использовать полученные знания в практической деятельности;

Метапредметные результаты обучения *Обучающиеся получат возможность научиться:*

- использовать знания в повседневной жизни;  
- применять полученные знания при подготовке сообщений, докладов, презентаций;

**Раздел 3. Заповедные места Кузбасса**

Предметные результаты обучения

*Обучающиеся узнают*:

- заповедные места Кузбасса, их местонахождение и биологические особенности;

- животных, обитающих на прииродоохраняемых территориях их многообразие, образ жизни, экологические особенности;

- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

*Обучающиеся научатся:*

- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;

- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;  
- применять полученные знания в практической жизни;

- распознавать изученных животных;  
Метапредметные результаты обучения  
*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении категорий животных;  
- выявлять признаки сходства и отличия в образе жизни и поведении животных;

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;  
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;

**Раздел 4. Растительный мир Кузбасса**

 Предметные результаты обучения

*Обучающиеся узнают*:

- особенности многообразия животных, обитающих на территории Кузбасса;

- закономерности размещения животных в пределах края;

*Обучающиеся научатся*:

Метапредметные результаты обучения

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- понимать взаимосвязи, сложившиеся между животными в природе, их значение;

- составлять тезисы и конспект текста;  
- осуществлять наблюдения и делать выводы;

- обобщать, делать выводы из прочитанного;

**2. Содержание учебного курса**

На изучение учебного курса отводится 17 часов (1 час/неделю).

В программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов обучения и контроля деятельности, внедрение ИКТ.

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче материала в соответствии с возрастом обучающегося. Оно предполагает формирование и развитие основополагающих биологических и экологических понятий в 6 классе.

**Раздел 1. Введение. Край, в котором мы живем**

История, погода и климат Кемеровской области.

***Демонстрация:***

Презентации, фотографии

**Раздел 2. Экология Кузбасса**

Состояние экологии в Кузбассе.

Право человека на здоровую природу.

***Демонстрация***

Видеосюжеты

**Раздел 3. Заповедные места Кузбасса**

Общая характеристика заповедных мест Кузбасса.

Фауна заповедников, национальных парков, природных заказников: «Кузнецкий Алатау», «Шорский», «Томская писаница», «Горскинский», «Караканский».

***Демонстрация***

Видеофильмы, презентации

**Раздел 4. Растительный мир Кузбасса.**

Растения хвойных и лиственных лесов Кемеровской области.

Растения лесостепей и гор Кузбасса.

Растения лугов, полей, садов.

Аптека под ногами.

Деревья, которые лечат.

Лекарственные растения.

Краснокнижные растения Кузбасса.

***Демонстрация***

Фотографии, картинки, презентации, видеофильмы.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание воспитательного потенциала урока** |
| 1. | Раздел 1. Введение. Край, в котором мы живем. | 1 | •установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  •побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, ценностный аспект учебного материала, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;  •формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практик  •формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;  •формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем. |
| 2. | Раздел 2. «Экология Кузбасса» | 2 |
| 3. | Раздел 3. «Заповедные места Кузбасса» | 6 |
| 4. | Раздел 4. «Растительный мир Кузбасса» | 6 |
|  | Резерв. | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **17** |  |