Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 89»

Обновленный ФГОС НОО и ООО

Светлана Анатольевна Новикова,
зам.директора по УМР

Кемерово, 2022

Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС								
2021/2022	1				5				
2022/2023	1	2			5	6			
2023/2024	1	2	3		5	6	7		
2024/2025	1	2	3	4	5	6	7	8	
2025/2026	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2026/2027	1	2	3	4	5	6	7	8	9

- Обучение по ФГОС по решению школы
- Продолжение обучения по ФГОС
- Обязательное введение ФГОС

ООП НОО
(обязательный переход с 01.09.2022 г. – 1-е классы)

ООП ООО
(обязательный переход с 01.09.2022 г. – 5-е классы)

Ключевые изменения в обновленных ФГОС НОО и ООО

Приводят Стандарты в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

Устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)

Детализируют условия реализации образовательных программ

Конкретизированные результаты систематизированы

Оптимизированы требования к основной образовательной программе и рабочей программе

Обновлѐнные ФГОС – повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий

- ✓ Формирование компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- ✓ Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования;
- ✓ Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Ключевые изменения в обновленных ФГОС НОО

ФГОС НОО-2021
Общие положения (п.1,п.6)

ФГОС НОО обеспечивает

вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

Терминология

Было (2009)	Стало (2021)
основная образовательная программа начального общего образования	программа начального общего образования
основная образовательная программа основного общего образования	программа основного общего образования

Структура ФГОС НОО

Было (2009)	Стало (2021)
1.Общие положения	1.Общие положения
2. Требования к результатам освоения ООП	2. Требования к структуре программы
3. Требования к структуре ООП	3. Требования к условиям реализации программы
4. Требования к условиям реализации ООП	4. Требования к результатам освоения программы

Структура ФГОС НОО

Было (2009)

1. Целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки

2. Содержательный раздел

- программа формирования УУД;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочая программа воспитания;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;

Стало (2021)

1.Целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки

2. Содержательный раздел

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программа формирования УУД;
- рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;

Планируемые результаты ФГОС

- ✓ Затронули все **планируемые результаты** – личностные, метапредметные и предметные.
- ✓ **Добавили результаты** по каждому модулю ОРКСЭ.
- ✓ На уровне ООО **установили требования к предметным результатам** изучения учебных предметов "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углублѐнном уровнях.
- ✓ **Усиливают акценты** на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты ФГОС НОО

ФГОС НОО-2021 Общие положения (п.10)

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (**всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований**);

- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

Требования к результатам четырех предметов разбили не по годам, а разделили на тематические модули

Изобразительное искусство

Физическая культура

Музыка

Технология

Личностные результаты ФГОС

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания

Метапредметные результаты ФГОС

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль

Обновленный ФГОС требует оценить метапредметные результаты на промежуточной аттестации.

Трудность – в новых ФГОС нет разбивки метапредметных результатов по годам освоения ООП.

Требования к кабинетам

- ✓ Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" **должны быть оснащены** комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.
- ✓ Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, **должны быть оборудованы** комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.
- ✓ Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Структура рабочей программы ФГОС НОО

п.31.1. Рабочие программы учебных предметов., учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- **содержание учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля;**

- **планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля;**
- **тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

!!! РП с учётом рабочей программы воспитания, должны содержать указание на форму проведения занятий

Структура рабочей программы ФГОС

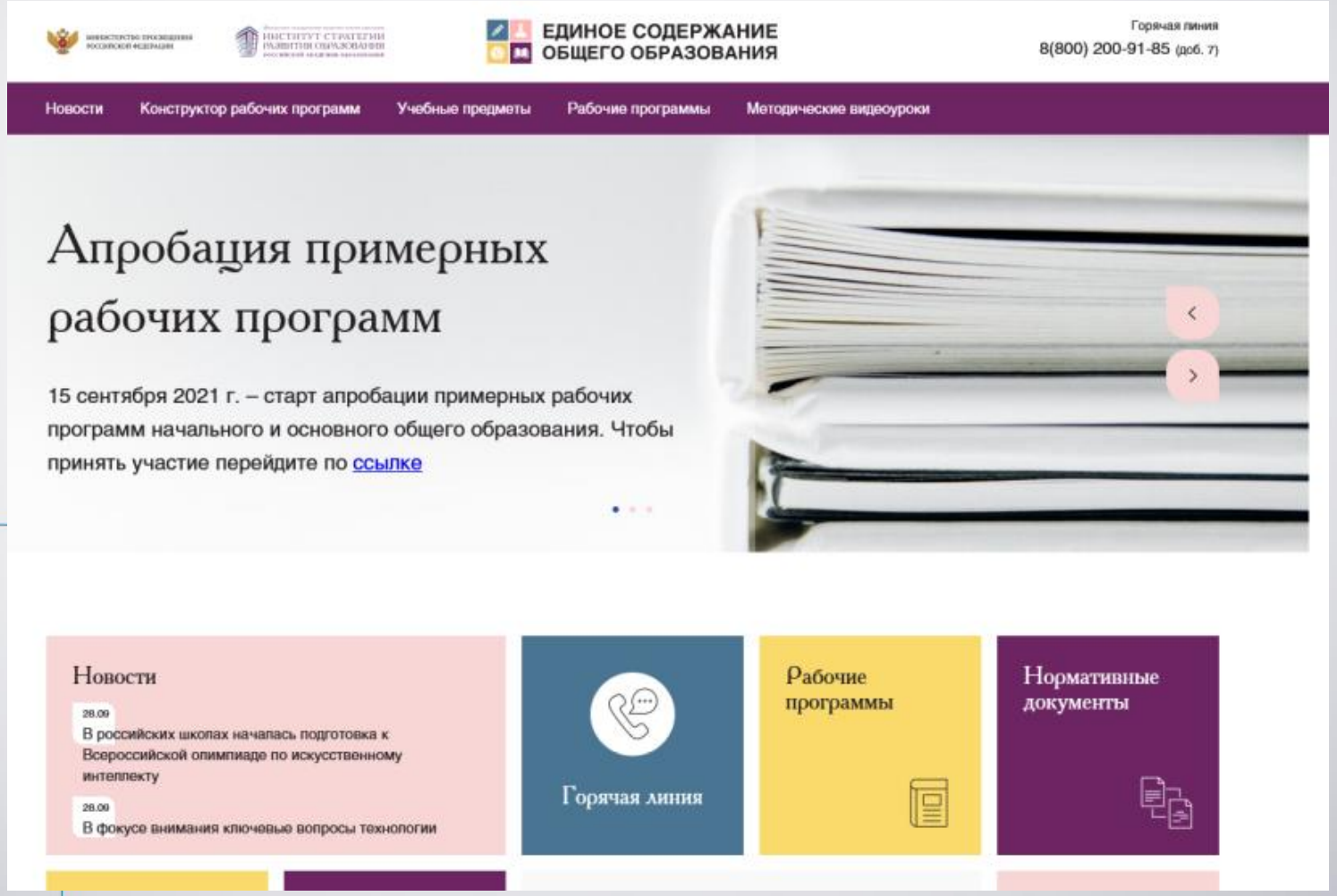
Критерий	Старый ФГОС	Новый ФГОС
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования ЭОР и ЦОР по данной теме

Структура рабочей программы ФГОС

Критерий	Старый ФГОС	Новый ФГОС
Учет рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Во всех разделах рабочей программы
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Единое содержание общего образования

https://edsoo.ru/



Единое содержание общего образования

edsoo.ru

Примерные рабочие программы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

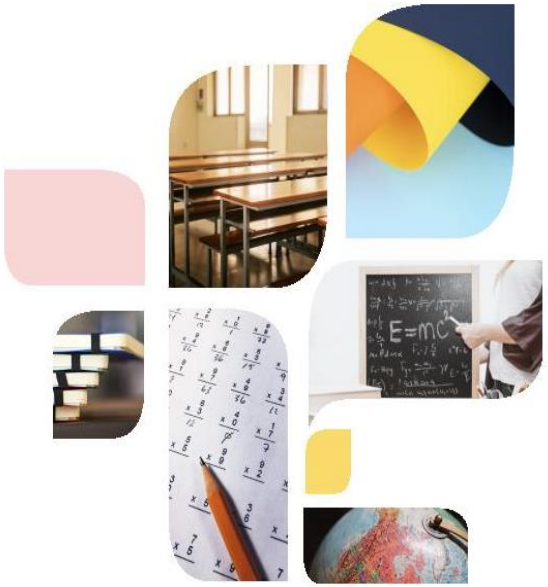
ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоуроки | Личный кабинет | Выйти

Главная • Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы



Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования и 22 учебных предметов основного общего образования.

В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Вы можете направить свои предложения, рекомендации, вопросы по адресу электронной почты: otziv@edsoo.ru

Единое содержание общего образования

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоуроки

Главная » Конструктор учебных программ

Конструктор учебных программ

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

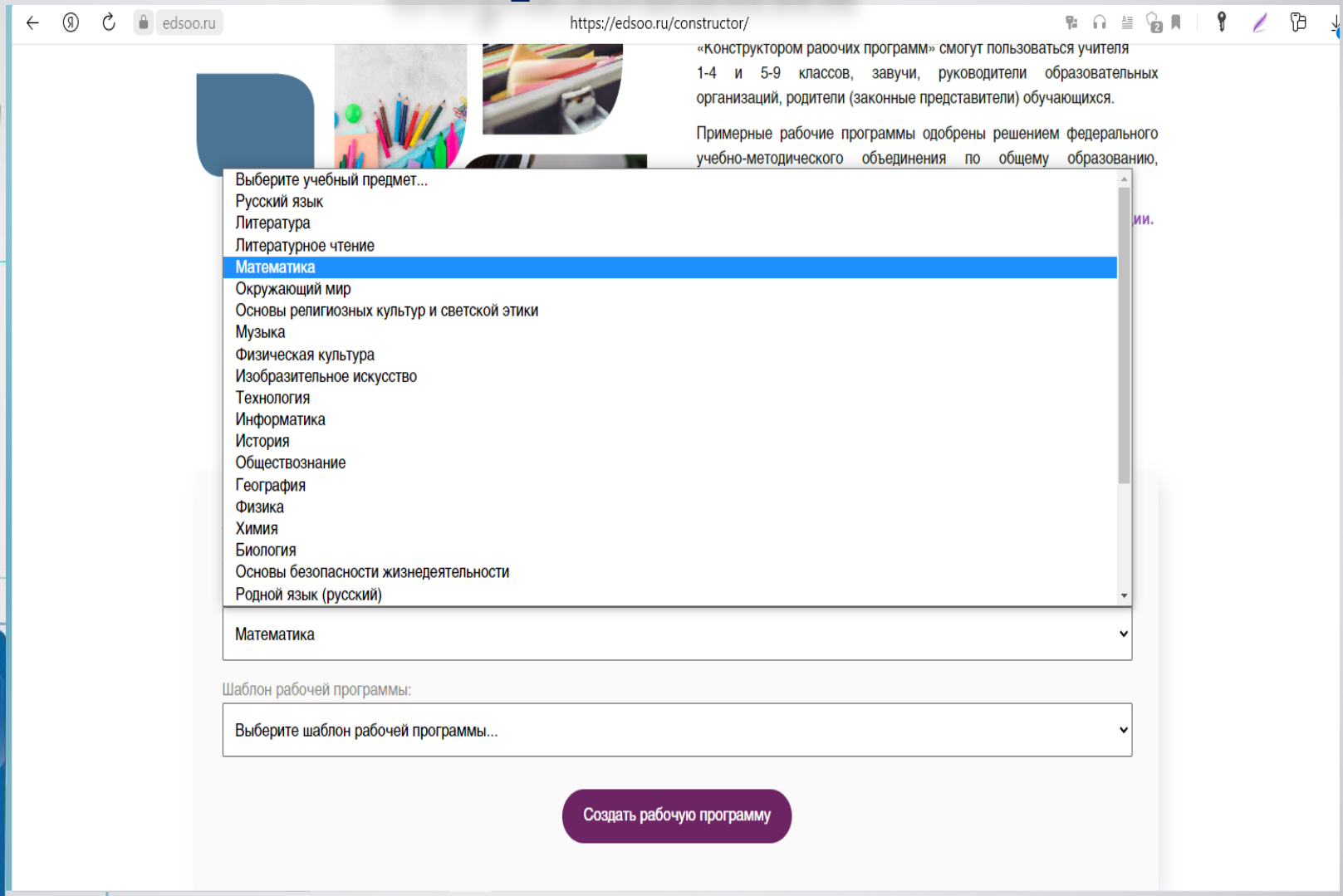
Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации. Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.

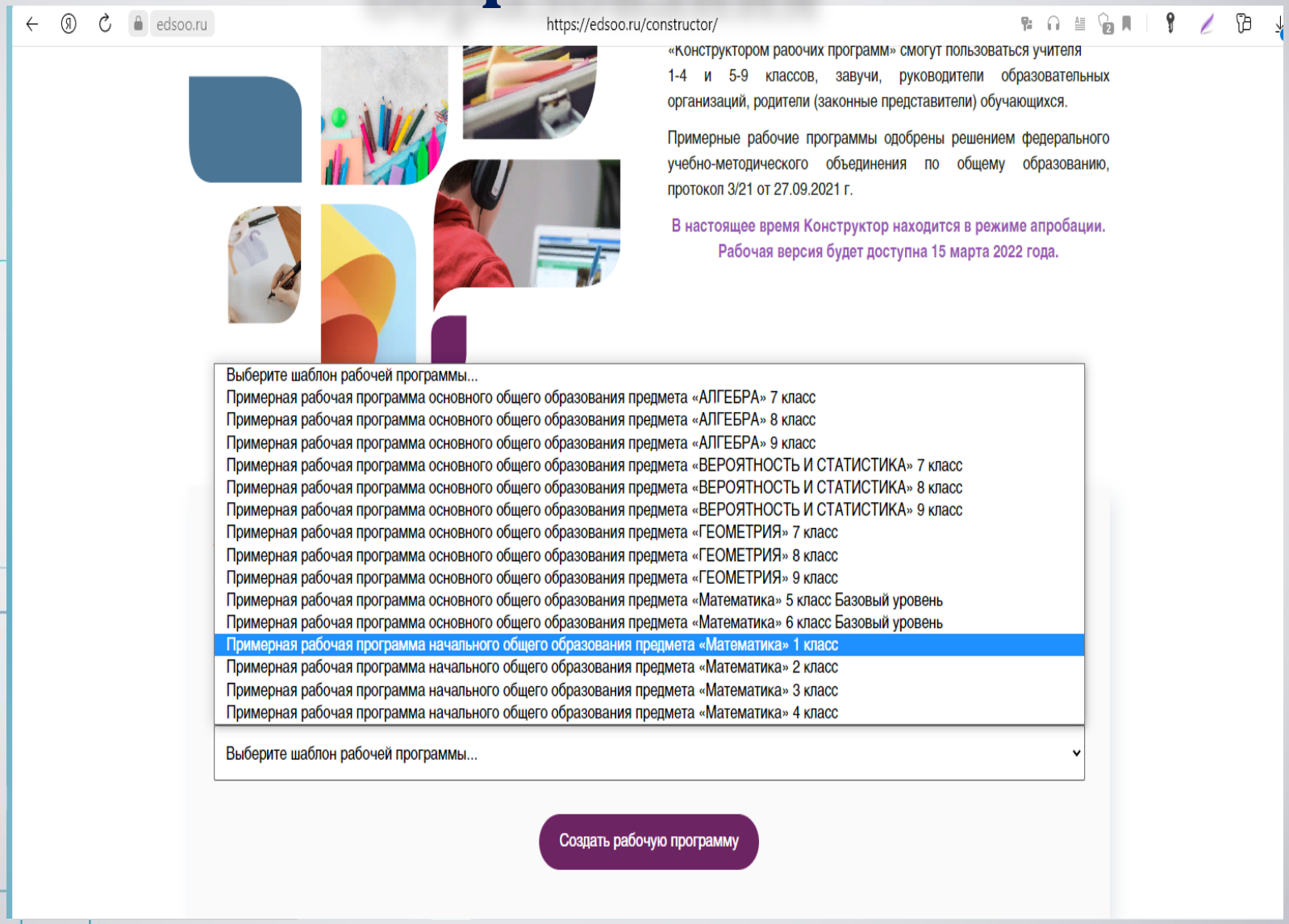
Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе

Регистрация | Вход

Единое содержание общего образования



Единое содержание общего образования



Единое содержание общего образования

edsoo.ru https://edsoo.ru/constructor/112244/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить | Создать PDF файл | Вернуться в личный кабинет

Министерство образования Кузбасса

Наименование учредителя

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №36"

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 112244)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на Укажите учебный год учебный год

Составитель: Яхонтова Наталья Анатольевна
Укажите должность

Укажите город 2021

Единое содержание общего образования

edsoo.ru https://edsoo.ru/constructor/112244/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать PDF файл Вернуться в личный кабинет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать

Единое содержание общего образования

edsoo.ru https://edsoo.ru/constructor/112244/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать PDF файл Вернуться в личный кабинет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

Единое содержание общего образования

edsoo.ru https://edsoo.ru/constructor/112244/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать PDF файл Вернуться в личный кабинет

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Единое содержание общего образования

edsoo.ru https://edsoo.ru/constructor/112244/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить | Создать PDF файл | Вернуться в личный кабинет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	Единица счёта. Десяток.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

Данные не заполнены. Нажмите левой клавишей мыши для ввода данных.

Единое содержание общего образования

edsoo.ru https://edsoo.ru/constructor/112244/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

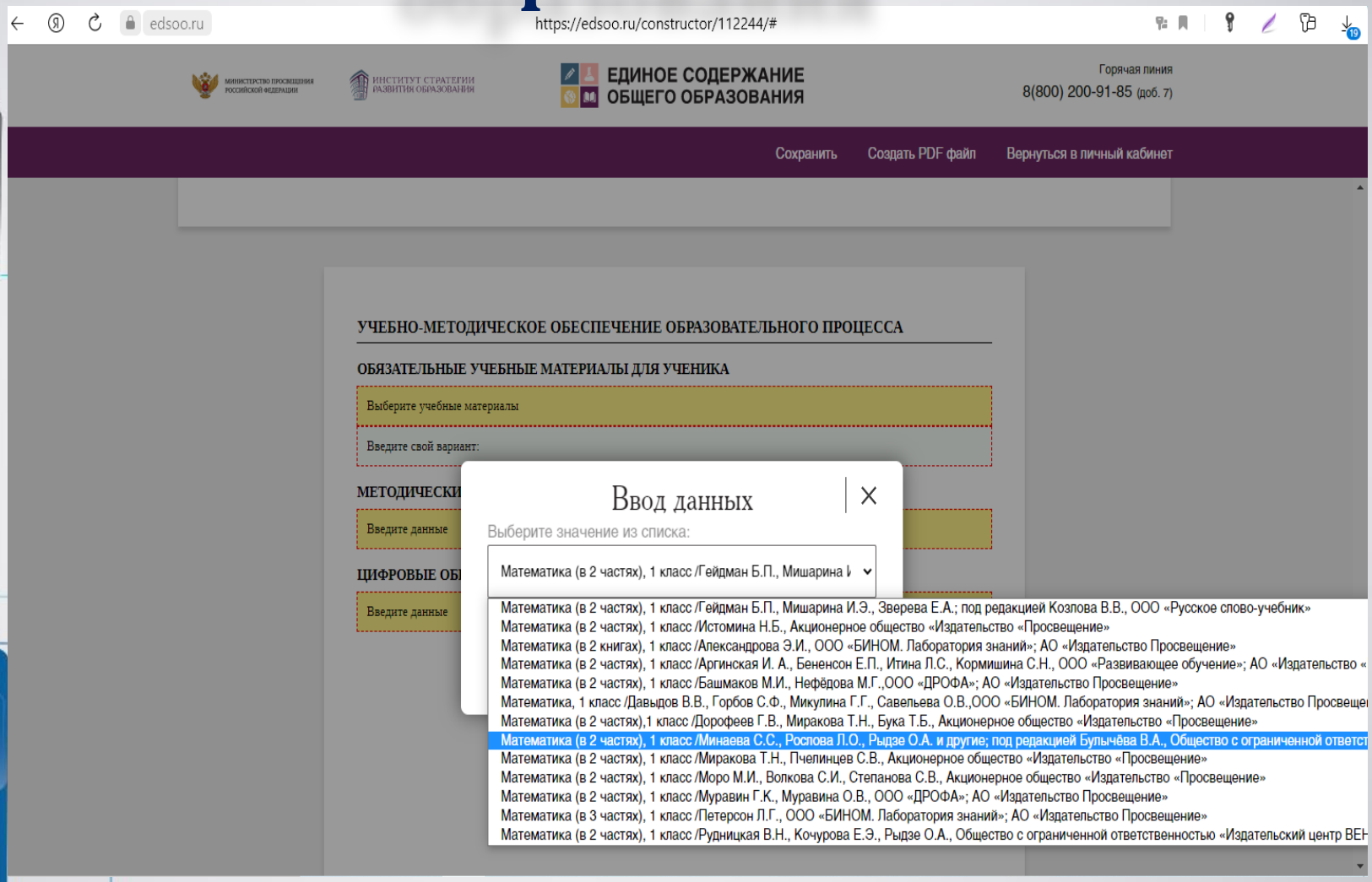
ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)

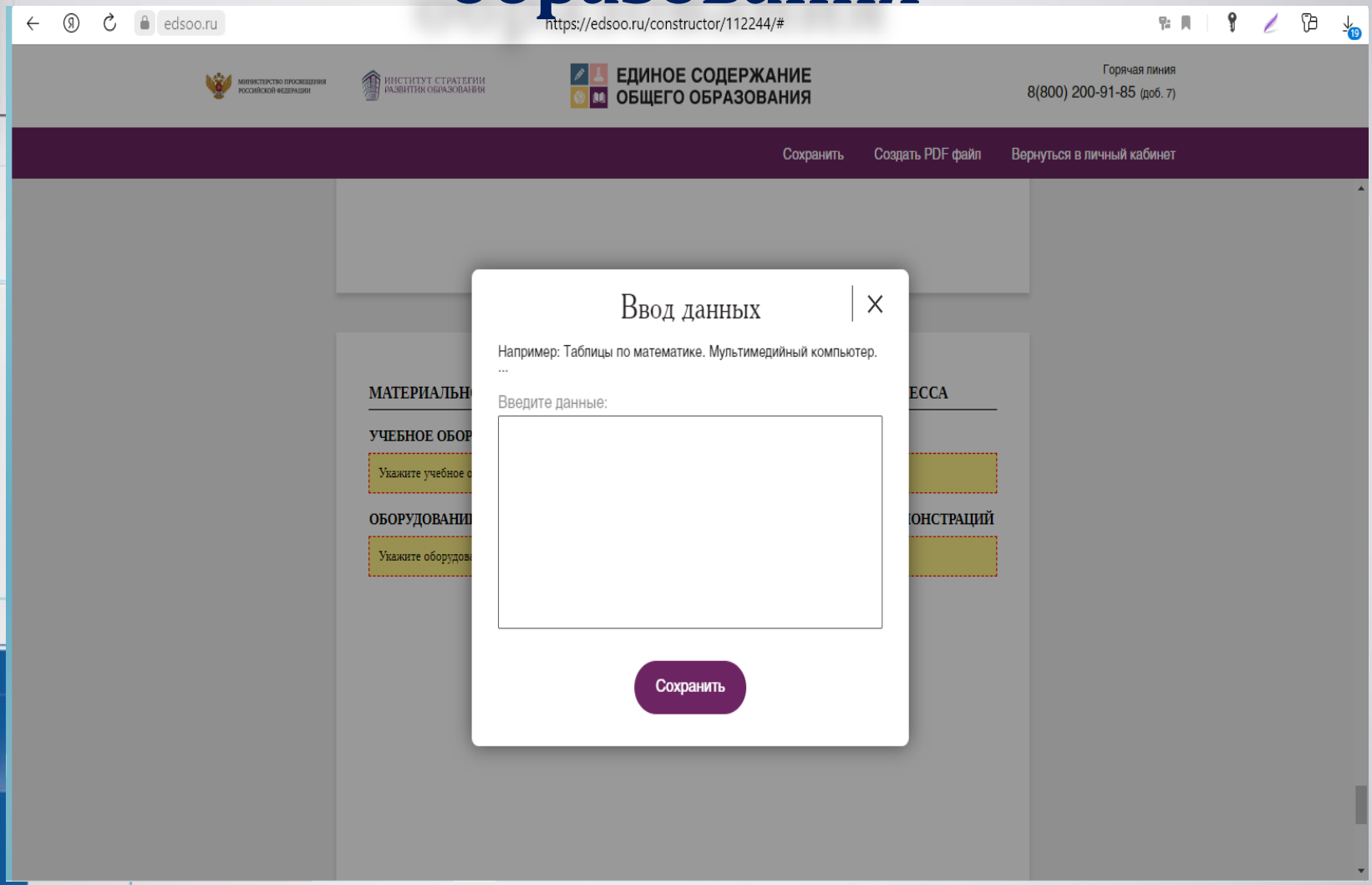
Сохранить | Создать PDF файл | Вернуться в личный кабинет

		часы	часы	часы	дату	деятельности	вид/форму контроля	образовательные ресурсы
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.4.	Неизвестное слагаемое							

Единое содержание общего образования



Единое содержание общего образования



Рекомендации школьным МО

- Ознакомиться с требования к результатам освоения учебного предмета.
- Ознакомиться с примерными программами по учебному предмету.
- Сравнить планируемые результаты, содержание и тематическое планирование РП по учебному предмету на каждый класс в соответствии с новым ФГОС.

Научно-методическое сопровождение ФГОС

- **http://edsoo.ru** – сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС
- **https://edu.gov.ru/** – сайт Министерства просвещения России

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 89»

Обновленный ФГОС НОО и ООО

Светлана Анатольевна Новикова,
зам.директора по УМР

Кемерово, 2022

ФГОС НОО-2021 Общие положения

1. ФГОС не применяется для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п.2)
2. Возможно углублённое изучение отдельных предметов (п. 6, 12)
3. Срок получения начального общего образования для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, может быть сокращён (п. 17, 21)
4. Возможна реализация программы в сетевой форме (п.19)
5. Возможно дифференцированное обучение (п.20)

- ✓В обновленных ФГОС подробнее описаны результаты освоения программы.
- ✓ Требования к пояснительной записке стали едиными. (Теперь на уровне НОО не надо указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности.)
- ✓ Требования к структуре рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности стали одинаковыми.
- ✓ Разрешили уменьшить срок освоения программы, если вводится ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.
- ✓Уменьшен объем внеурочной деятельности. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.
- ✓Изменен объем часов аудиторной нагрузки: увеличен минимальный порог и уменьшена верхняя граница.

Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС НОО	Новый ФГОС НОО
Минимум	2904	2954
Максимум	3345	3190