УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей № 89»

Комбарова Татьяна Викторовна

Подписано цифровой подписью: Комбарова Татьяна Викторовна
Дата: 2022.08.31 17:33:42 +07'00'

_____ Т.В. Комбарова

ПРОГРАММА
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 89» на 2022 - 2027 годы

Кемерово
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы…….3

1. Пояснительная записка…….....7

2. Концепция Программы ……10

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года……..10

2.2 Принципы работы педагога с одаренными детьми…….13

2.3 Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми……14

2.4. Направления и формы работы со способными и одарёнными детьми….15

2.5. Формы работы с одаренными учащимися……...19

2.6. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в лицее……..20

2.7. Кадровое обеспечение программы……..20

2.8. Целевые показатели реализации Программы…….21

3. Анализ потенциала развития МБОУ «Лицей №89» по реализации Программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи……21

4. Этапы реализации……24

5. План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2022-2027 годы……26

6. Организация и функциональное обеспечение программы……28

5. Механизм мониторинга реализации Программы……...29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа работы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №89», г. Кемерово на 2023 - 2027 годы
Сроки реализации Программы	2022-2027 годы
Основания для разработки Программы	Основания для разработки Программы **Федеральный уровень** -Постановление Правительства Российской Федерации от 08.09.2021 г. № 1521 О социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры - Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития" -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года -О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона "Об образовании в РФ" -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года -Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2022/2023 уч. год **Региональный уровень** -Постановление от 4 сентября 2013 года N 367 "Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014 - 2025 годы -Паспорт РП "Успех каждого ребенка" от 30.03.2022 г. **Муниципальный уровень** -Модель работы с одаренными детьми в муниципальной системе образования г. Кемерово -Календарный план работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год
Этапы реализации	I этап – проектный (2022г.) II этап – практический, реализационный (2023-2026гг.) III этап – аналитический (2027г.)

Разработчики Программы	Заместитель директора по УМР, Методический совет МБОУ «Лицей №89»
Исполнители Программы	Администрация и педагоги МБОУ «Лицей №89»
Цель Программы	Выявление детей, проявляющих способности к определённой научной, исследовательской, творческой и иной деятельности, одарённых детей; создание условий для их оптимального развития, самореализации таких обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования
Задачи Программы	✓ разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей; ✓ определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарённых детей; ✓ стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей; ✓ совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье; ✓ совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу; ✓ внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения ✓ включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.
Ожидаемые результаты	✓ увеличение числа одаренных детей, которым оказывается педагогическая поддержка; ✓ увеличение числа обучающихся, ставших победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня и направления; ✓ повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми и молодёжью;

	✓ расширение деятельности социально-психологической службы школы по сопровождению обучающихся, проявляющих высокий уровень обученности, мотивации к обучению; ✓ активизация участия родителей и в работе со способными и одаренными детьми; ✓ обобщение и систематизация материалов педагогической практики по направлению работы с одарёнными и талантливыми детьми и молодёжью.
Показатели эффективности Программы	✓ повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся; ✓ повышение мотивации и интереса обучающихся к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся; ✓ положительная динамика качественных показателей олимпиадного и конкурсного движения разных уровней; ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.

1. Пояснительная записка

Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность государства. Развитие новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится развитие интеллекта, способностей детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей развития страны. Поэтому, одаренные дети находятся в центре федеральных, региональных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Под **одаренностью** понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных программ в условиях общеобразовательной школы.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Современные подходы к проблеме выявления и развития способных детей предполагают поиск новых форм работы с талантливыми детьми. Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов школы. Учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую

образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого обучающегося, а учителя уровня основного общего и среднего общего образования - продолжать работу по их развитию.

Практика показывает, что есть ряд вопросов, требующих пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией обучающихся.

2. Необходимость психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям, вовлечении их в жизнь школы.

Программа работы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи МБОУ «Лицей №89», г. Кемерово на 2022 - 2027 годы (Далее-Программа) ставит своей целью выявление детей, проявляющих способности к определённой научной, исследовательской, творческой и иной деятельности, одарённых детей; создание условий для их оптимального развития, самореализации таких обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.

Выявление одаренных обучающихся и талантливой молодежи осуществляется через систему олимпиад и иных интеллектуальных и творческих, спортивных конкурсов и олимпиад, иных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном направлении науки, творчества и виде спорта, повышение интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений

Цели программы:

- ✓ выявление одаренных обучающихся и создание условий для их оптимального развития, а также создание условий для развития способностей всех обучающихся образовательного учреждения;

- ✓ самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного образования, развитие социально-ценностных компетенций у обучающихся.

Задачи программы:

- ✓ разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- ✓ определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарённых детей;
- ✓ стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей;
- ✓ совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- ✓ совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу;
- ✓ внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения;
- ✓ включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.

Ожидаемые результаты:

- ✓ увеличение числа одаренных детей, которым оказывается педагогическая поддержка;
- ✓ увеличение числа обучающихся, ставших победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня и направления;
- ✓ повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми и молодёжью;

- ✓ расширение деятельности социально-психологической службы школы по сопровождению обучающихся, проявляющих высокий уровень обученности, мотивации к обучению;
- ✓ активизация участия родителей и в работе со способными и одаренными детьми; обобщение и систематизация материалов педагогической практики по направлению работы с одарёнными и талантливыми детьми и молодёжью;

2.Концепция Программы

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

Федеральный уровень

-Постановление Правительства Российской Федерации от 08.09.2021 г. № 1521 О социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры

-Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития"

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

-О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона "Об образовании в РФ"

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

-Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2022/2023 уч. год

Региональный уровень

-Постановление от 4 сентября 2013 года N 367 "Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014 - 2025 годы

-Паспорт РП "Успех каждого ребенка" от 30.03.2022 г.

Муниципальный уровень

-Модель работы с одаренными детьми в муниципальной системе образования г. Кемерово

-Календарный план работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым **ресурсам** развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Лицей №89» выступают:

- ✓ модернизация содержания предметных областей и программ общего и дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественных организаций, социальных институтов, студентов и др.);
- ✓ развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- ✓ развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- ✓ формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ✓ подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2.2 Принципы работы педагога с одаренными детьми

- ✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной, внеклассной деятельности;
- ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ✓ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);

- ✓ принцип интеграции интеллектуального, нравственного развития;
- ✓ принцип гуманизации (ориентация образовательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания);
- ✓ принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- ✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✓ принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- ✓ принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- ✓ принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- ✓ принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- ✓ принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

2.3 Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. *Системный подход,* сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

2. *Личностно – ориентированный подход.* Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего

характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно- практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

3. *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности.

4. *Дифференцированный подход* предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.

5. *Эколого-психологический подход,* при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

6. *Исследовательский подход* вовлекает учащихся в научный поиск, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой само исследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, окружающего мира.

2.4 Стратегические направления программы

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально- технической базы).
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, муниципальных, республиканских мероприятиях)

- ***Подготовительная работа*** – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.
- ***Психолого-педагогическое*** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
- ***Научно-методическое и образовательное*** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
- ***Социально-экономическое*** – создание системы мотивационной поддержки и поощрения одаренных детей и процесса их сопровождения.

В рамках программы предусматривается реализация ***следующих направлений работы:***

1. Координационное направление:

-организация работы всего коллектива школы;

-интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;

-обеспечение нормативно-правовой базы;

-ресурсное обеспечение;

-контроль и анализ деятельности.

2. Диагностическое направление:

-формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;

-проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;

-проведение диагностики одаренных детей;

-диагностика условий обучения и развития одаренных детей;

-создание банка данных «Одаренные дети школы».

3. Кадровое направление:

-определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

-повышение квалификации педагогов на разных уровнях;

-оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;

-создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;

-создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

4. Развивающее направление:

-создание образовательной среды для развития одаренных детей;

-организация работы кружков различной направленности;

-создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

-обеспечение материально-технической базы;

-создание системы психологического сопровождения одаренных детей;

-использование информационно-коммуникационных технологий.

5. Информационное направление:

-привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;

-организация работы библиотеки;

-создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

-информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

2.5. Формы работы с одаренными учащимися.

- ✓ Организация образовательного процесса в школе на основе системно-деятельностного подхода. Использование различных форм и методов воспитательного воздействия, соответствующих возрасту обучающихся, побуждение их к активности, инициативе и самостоятельности в подготовке и проведении воспитательных мероприятий
- ✓ Организация воспитательных центров: тематическое оформление рекреаций к предметным неделям, акциям, организация деятельности школьного выставочного зала.
- ✓ Органическое сочетание задач, решаемых школой с потребностями окружающей среды. Организация помощи школьников населению в охране и приумножении богатств природы: экологические акции, конкурсы, просветительские мероприятия.
- ✓ Создание условий для развития самостоятельности и инициативы учащихся, их самоуправления, самообразования и самовоспитания.
- ✓ Создание в школе морально-психологического климата уважения к знаниям (церемония «Ученик года», тематические линейки по итогам учебных четвертей, Творческие отчеты в конце учебного года, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, иных конкурсах, олимпиадах).

Методическая работа педагога:

- ✓ самообразование; повышение уровня профессионального мастерства;
- ✓ подбор и применение программ педагогического наблюдения и методик диагностики способностей и одарённости детей;
- ✓ участие в семинарах, педсоветах, заседаниях МО;
- ✓ проведение открытых занятий;
- ✓ подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;

Работа с родителями:

- ✓ Родительские собрания, индивидуальные консультации;
- ✓ Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- ✓ Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

- ✓ Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

2.6. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения о проведении различных конкурсов, фестивалей, олимпиад различного уровня 2. Программное обеспечение (программы курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.) 3. Наличие комплекта информационно-методических и диагностических материалов
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров и заседаний МО. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы и выполнения Программы.

2.7. Кадровое обеспечение программы

Группа	**Функции**	**Состав**
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	директор
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение МО, семинаров, консультаций. Подготовка методических рекомендаций.	замдиректора по УМР замдиректора по ВР
Педагоги школы	Использование современных педагогических технологий в практике	Классные руководители, Учителя

2.8. Целевые показатели реализации Программы

- ✓ Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, 100%
- ✓ Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских объединений на базе школы, 80%
- ✓ Доля обучающихся – призеров Всероссийской олимпиады школьников, иных конкурсов и форумов муниципального, областного, всероссийского уровней, 80%
- ✓ Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей, 80%
- ✓ Доля педагогических работников, вовлеченных в работу по выявлению и поддержке одаренных обучающихся, 90%
- ✓ Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг, 100%

3. Анализ потенциала развития МБОУ «Лицей №89» по реализации Программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Важнейшими направлениями методической работы в лицее являются:

-повышение квалификации педагогов;

-аттестация педагогических кадров;

-работа с молодыми специалистами.

В 2021-2022 учебном году в лицее работали 73 педагогов, из них: 2 внешних совместителя (1 педагог и 1 педагог-психолог).

Сведения о педагогических работниках

Всего педагогических работников на 01.09.2021	Из них внешних совместителей	Имеют высшее образование	Из них педагогическое	Имеют среднее профессиональное образова	Из них педагогическое	Имеют квалификационные категории	
						высшую	первую

				ние			
73	2	68	68	5	5	54	13

Анализ кадрового потенциала показал, что:

- 97% педагогических работников являются постоянными работниками;

- 93% имеют высшее образование, среднее – профессиональное 5 человек (7%). Из них: 1 учитель начальных классов, 1-учитель ИЗО, 1-учитель технологии, 1- учитель физической культуры, 1-ПДО);

- 92% педагогических работников имеют квалификационную категорию (в том числе, 74% – высшую, 18% - первую).

Результаты аттестации педагогов в 2020 / 2021 учебном году

Всего прошли аттестацию (чел.)	На присвоение высшей квалификационной категории (чел.)
10	7

Характеристика кадрового потенциала по стажу

До 3х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
0 чел.	9 чел.	8 чел.	7 чел.	7 чел.	42 чел.

Анализ распределения педагогов по стажу работы показал, что нет педагогов имеющих стаж работы до 3-х лет, от 3 до 20 лет - 43%, стаж более 20 лет имеют 57%. В 2020 году 5 % педагогов имели стаж до 3 лет. На 3 % снизилось число педагогов имеющих стаж работы свыше 20 лет.

В 2021-2022 учебном году кадровый состав лицея пополнился опытным педагогом-психологом. Завершила педагогическую деятельность педагог технологии, имеющая стаж работы более 40 лет.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации работников лицея на 2020/2021 учебный год, шла курсовая подготовка педагогов.

Итоги обучения педагогических работников на курсах в 2020 / 2021 учебном году

Всего повысили квалификацию	Повысили квалификацию на длительных курсах (от 72 до 120 часов) дистанционно на интернет-ресурсах	Обучались на курсах «Единый урок РФ» (г. Саратов) (Переход на ФГОС нового поколения), 16-44 часа	Обучались в КРИПК и ПРО на предметных курсах (профильная математика, иностранный яз)	Обучались в МОУ ДПО «НМЦ» «Достижение планируемых результатов освоения ООП по истории и обществознанию (биологии) при переходе на ФГОС ОО нового поколения» Достижение планируемых результатов освоения нового ФГОС НОО (средствами ИОС "Начальная инновационная школа", из-во "Русское слово"	Министерство просвещения РФ «Школа современного учителя»
51 человек	7 человек	21 человек	3 человека	11 человек	9 человек

В 2021-2022 учебном году 1 человек получил второе высшее образование по специальности «Педагогика и методика начального образования». (КРИПК и ПРО). Заместитель директора по УМР прошла курсовую подготовку по направлению «Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

В целях совершенствования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МБОУ «Лицей №89»

проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− деятельность лицея по направлению «Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогических работников.

4. Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2022 по 2027 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2022-2023 учебном году. Он включает в себя:

-создание нормативно-правовой базы;

-обеспечение материально-технической базы;

-создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;

-изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;

-отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;

-создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;

-организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого- педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

-разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2023-2026 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

-отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;

-отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;

-углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;

-методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

-отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;

-систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

-пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;

-психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе** в 2027году (рефлексивно-обобщающий или итогово- аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

-сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;

-мониторинг личных достижений обучающихся;

-анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

-создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;

-определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

5. План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2022-2027 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
	Подготовительная работа		
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»: - Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся школы; - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; -Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся	2022-2023	Учителя Руководители МО
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2022-2023	Классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования	2022-2023	Педагоги школы
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2022-2023	Творческие учителя-предметники

Научно-методическое и образовательное направление			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2023-2026	Администрация школы
2	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2023-2026	Администрация школы
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2023-2026	Классные руководители, учителя-предметники
4	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	2023-2026	Администрация школы, учителя-предметники
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2023-2026	Методический совет
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2023-2026	Администрация
7	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	2023-2026	Администрация
8	Организация семинаров «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2023-2026	Администрация
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2023-2026	Классные руководители
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2023-2026	Администрация
11	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся	2023-2026	Родительский комитет
12	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2023-2026	Администрация
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2023-2026	Педагоги школы
14	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными	2023-2026	Зав. библиотекой, педагоги

	детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться		
15	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2023-2026	Администрация
Социально-экономическое			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2023-2026	Директор, родительский комитет
2	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация смотров творческих достижений; - организация проектной деятельности; - организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности	2023-2026	Директор Учителя-предметники
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2023-2026	Педагоги школы
14	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться	2023-2026	Зав. библиотекой, педагоги
15	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2023-2026	Администрация

6. Организация и функциональное обеспечение программы

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы.

- ✓ организация;
- ✓ координация;
- ✓ контроль.

2. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:

- ✓ организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
- ✓ разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
- ✓ мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- ✓ подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня.
- ✓ контроль выполнения рабочих программ и их практической части.

3. Организация и содержание учебного процесса

- ✓ ориентирование на достижения в области гуманитарных и естественно-научных знаний;
- ✓ ориентирование на участие в научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- ✓ внедрение современных педагогических технологий, оптимизирующих работу по направлению «Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».
- ✓ учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей.

4. Создание банка данных одаренных детей.

7. **Механизм мониторинга реализации Программы**

Мониторинг результативности реализации Программы развития предполагает дать ответы на вопросы:

- ✓ Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке, результативности реализации Программы.
- ✓ Методика проведения оценки результативности реализации Программы.
- ✓ Форма презентации результатов реализации Программы.
- ✓ Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы.

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет МБОУ «Лицей №89» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета и совета родителей МБОУ «Лицей №89», публикуются на сайте учреждения как часть самообследования. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для СМИ. При необходимости в Программу вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Лицей №89».