<u>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ</u> <u>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ</u> «ЛИЦЕЙ №89»



ПРИНЯТО

на заседании педагогического Совета

Протокол от 19.09.2022 №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №89

Комбарова Татьяна подписью: Комба Викторовна Викторовна

_{Дата: 2022.09.19} 18:42:09 +07'00' Т. В. Комбарова

Приказ от 19.09.2022 № 73

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МАЛЫШКИНА ШКОЛА»

(техническая направленность)

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1-2 года

Составитель: Ельцова Ольга Юрьевна, учитель начальных классов

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышкина школа» социально-гуманитарной направленности (далее — Программа) разработана для учащихся 5 -7 лет всех групп здоровья.

Программа составлена на основе нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений дополнительного образования детей:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 3233 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МБОУ «Лицей № 89»;
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах МБОУ «Лицей №89».

Программа служит основным документом для подготовки детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены, в том числе, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. На решение указанных целей и направлена программа «Малышкина школа».

Педагогическая целесообразность применения данной программы заключается в создании особой развивающей среды для освоения специфики социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми), обеспечение формирования ценностных установок, ориентируя не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.

Программа обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, готовит к любой системе школьного образования.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Отличительные особенности программы. Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Применяемые формы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей. Программа разработана на интегрированной основе и включает в себя модули:

- «Раз ступенька, два ступенька» (формирование математических представлений);
- «По дороге к Азбуке» (формирование навыков чтения и письма, развитие мелкой моторики);
- «Английский язык» (формирование правильного произношения звуков, азов говорения и пониманию речи на слух);
- «Логика» (развитие когнитивной и креативной сфер дошкольников);
- «Оригами» (продуктивная деятельность, конструирование, моделирование, развитие мелкой моторики руки);
- «Музыкальные ритмы» (развитие эмоциональной отзывчивости на музыку и чувства музыкального ритма).

В процессе развивающей деятельности детей используются разнообразные формы занятий: познавательные занятия, занятия-беседы, занятия-игры, викторины, соревнования.

1.2 Цель и задачи программы

Цель данной программы: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и комфортного перехода с одного уровня образования на другой.

Задачи:

- 1. Развивать сенсорные и интеллектуальные процессы, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- 2. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, фантазию, творческие способности;
- 3. Формировать ценностные установки и ориентировать на учебу, развитие творческой и познавательной активности;
- 4. Развивать эмоционально-волевую, коммуникативную и когнитивную сферы дошкольника.

Программа «Малышкина школа» доступна, рассчитана на разновозрастную группу обучающихся, материал последователен, существует преемственность, цикличность, обучение осуществляется через единство теоретических знаний и практики, разнообразие игровых и творческих заданий.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию следующих методов обучения:

- 1.Словесный передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
- 2. Наглядный просмотр видеофильмов, демонстрация, наблюдение.
- 3. Игровой сюрпризные моменты, дидактические игры, загадки.
- 4. Практический упражнения, моделирование, конструирование.

1.3 Содержание программы

Модуль: «По дороге к Азбуке»

1. Лексическая и грамматическая работа (10 часов):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (14 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (25 часов):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу (15 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети должны:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;

- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Планируемые результаты.

В результате освоения данной программы, учащиеся дошкольной группы достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностными результатами являются:

- -общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- -осознание себя гражданином страны;
- -осознание русского языка, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения русского языка в дошкольной группе являются:

- -развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;
- -развитие коммуникативных способностей дошкольника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- -расширение общего лингвистического кругозора дошкольника;
- -развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника;
- -формирование мотивации к изучению родного языка.

Предметными результатами изучения русского языка в дошкольной группе являются:

- -овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- -владение русским языком как средством общения;
- -вести элементарный этикетный разговор;
- -уметь на элементарном уровне рассказать о себе;
- -понимать на слух речь учителя и сверстников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Тематическое планирование первый год обучения (возраст 5 лет)

№	Содержание	Кол-во
занятия		часов
1	Изучение звука [у] и буквы у	1
2	Закрепление изученного о звуке [у] и букве у	1
3	Изучение звука [а] и буквы а	1
4	Закрепление изученного о звуке [а] и букве а	1
5	Изучение звука [и] и буквы и	1
6	Закрепление изученного о звуке [и] и букве и	1
7	Изучение звуков [п'], [п] и буквы п	1
8	Закрепление изученного о звуках [п'], [п] и букве п	1
9	Изучение звуков [т'], [т] и буквы т	1
10	Закрепление изученного о звуках [т'], [т] и букве т	1
11	Изучение звуков [к'], [к] и буквы к	1
12	Закрепление изученного о звуках [к'], [к] и букве к	1
13	Изучение звуков [м'], [м] и буквы м	1
14	Закрепление изученного о звуках [м'], [м] и букве м	1
15	Изучение звука [о] и буквы о	1
16	Закрепление изученного о звуке [о] и букве о	1
17	Изучение звука [ы] и буквы ы	1
18	Закрепление изученного о звуке [ы] и букве ы	1
19	Изучение звуков [c'], [c] и буквы c	1
20	Закрепление изученного о звуках [с'], [с] и букве с	1
21	Изучение звуков [н'], [н] и буквы н	1
22	Закрепление изученного о звуках [н'], [н] и букве н	1
23	Изучение звука [э] и буквы э	1
24	Изучение звуков [x'], [x] и буквы x	1
25	Закрепление изученного о звуке[\mathfrak{I}] и букве \mathfrak{I} , звуках [\mathfrak{X}'], [\mathfrak{X}] и букве \mathfrak{X}	1
26	Изучение звука [й'] и буквы й	1
27	Изучение звуков [й'][а] и буквы я	1
28	Изучение звуков [3'], [3] и буквы з	1
29	Закрепление изученного о звуках [3'], [3] и букве з	1
30	Контрольное занятие по итогам года	1
31	Работа над ошибками.	1
	Закрепление пройденного за год	
32	Викторина «В гостях у Азбуки»	1
ИТОГО 3	за год	32

Тематическое планирование второй год обучения (возраст 6 лет)

№	Содержание	Кол-во
занятия	•	часов
1	Изучение звуков [б'], [б] и буквы б	1
2	Закрепление изученного о звуках [б'], [б] и букве б	1
3	Изучение звуков [в'], [в] и буквы в	1
4	Закрепление изученного о звуках [в'], [в] и букве в	1
5	Изучение звуков [ф'],[ф] и буквы ф	1
6	Закрепление изученного о звуках [ф'], [ф] и букве ф	1
7	Изучение звуков [д'], [д] и буквы д	1
8	Закрепление изученного о звуках [д'], [д] и букве д	1
9	Изучение звуков [г'], [г] и буквы г	1
10	Закрепление изученного о звуках [г'], [г] и букве г	1
11	Изучение звука [ш] и буквы ш	1
12	Изучение звуков [л'][л] и буквы л	1
13	Закрепление изученного о звуках [л'], [л] и букве л	1
14	Изучение звуков [й'][э] и буквы е	1
15	Закрепление изученного о звуках [й'], [э] и букве е	1
16	Изучение звука [ж] и буквы ж	1
17	Закрепление изученного о звуках [ш], [ж] и буквах ш, ж	1
18	Изучение звуков [й'][o] и буквы ё	1
19	Закрепление изученного о звуках [й'], [о] и букве ё	1
20	Изучение звуков [р'],[р] и буквы р	1
21	Закрепление изученного о звуках [р'], [р] и букве р	1
22	Изучение звуков [ч'] и буквы ч	1
23	Закрепление изученного о звуке [ч'] и букве ч	1
24	Изучение звуков [й'][у] и буквы ю	1
25	Закрепление изученного о звуках [й'][у] и букве ю	1
26	Изучение звука [ц] и буквы ц	1
27	Изучение звуков [щ'] и буквы щ	1
28	Закрепление изученного о звуках [ц], [щ] и буквах ц, щ	1
29	Изучение мягкого и твердого знаков	1
30	Контрольное занятие по итогам года	1
31	Работа над ошибками.	1
	Закрепление пройденного за год	
32	Квест-игра «Ну-ка, буквы, встали в ряд!»	1
ИТОГО:	за год	32

Тематическое планирование один год обучения (возраст 6 лет)

№	Содержание	Кол-во
занятия		часов
1	Изучение звука [y] и буквы у	1
2	Изучение звука [а] и буквы а	1
3	Изучение звука [и] и буквы и	1
4	Изучение звуков [п'], [п] и буквы п	1
5	Изучение звуков [т'], [т] и буквы т	1
6	Изучение звуков $[\kappa']$, $[\kappa]$ и буквы κ	1
7	Изучение звуков [м'], [м] и буквы м	1
8	Изучение звука [0] и буквы 0	1
9	Изучение звука [ы], [э] и буквы ы, э	1
10	Изучение звуков [с'], [с] и буквы с	1
11	Изучение звуков [н'], [н] и буквы н	1
12	Изучение звуков [x'], [x] и буквы x	1
13	Изучение звука [й'] и буквы й	1
14	Изучение звуков [й'][а] и буквы я	1
15	Изучение звуков [3'], [3] и буквы 3	1
16	Изучение звуков [б'] , [б] и буквы б	1
17	Изучение звуков [в'], [в] и буквы в	1
18	Изучение звуков [ф'],[ф] и буквы ф	1
19	Изучение звуков [д'], [д] и буквы д	1
20	Изучение звуков [г'], [г] и буквы г	1
21	Изучение звука [ш] и буквы ш	1
22	Изучение звуков [л'][л] и буквы л	1
23	Изучение звуков [й'][э], [й'][о] и букв e , ë	1
24	Изучение звука [ж] и буквы ж	1
25	Изучение звуков [р'],[р] и буквы р	1
26	Изучение звуков [ч'] и буквы ч	1
27	Изучение звуков [й'][у] и буквы ю	1
28	Изучение звуков [ц], [щ'] и букв ц, щ	1
29	Изучение мягкого и твердого знаков	1
30	Контрольное занятие по итогам года	1
31	Работа над ошибками.	1
	Закрепление пройденного за год	
32	Квест-игра «Ну-ка, буквы, встали в ряд!»	1
итого:		32

1.Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

2.Содержательно-логические задания на развитие:

- -внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- -воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую;
- -памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

3.Планируемые результаты:

- -знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- -проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);
- -знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- -уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Тематическое планирование первый год обучения (возраст 5 лет)

No	Содержание	Кол-во
занятия		часов
1-4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по	4
	общему свойству.	
5-6	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и	2
	неравенства.	
7	Отношение: часть - целое. Представление о действии	1
	сложения (на наглядном материале).	
8	Пространственные отношения: на, над, под.	1
9	Пространственные отношения: справа, слева.	1
10	Удаление части из целого (вычитание). Представление о	1
	действии вычитания (на наглядном материале).	
11	Пространственные отношения: между, посередине.	1
12	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один -	1
	много.	
13	Число 1 и цифра 1.	1
14	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
15	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
16	Представление о точке и линии	1
17	Представление об отрезке и луче.	1
18	Число 3 и цифра 3.	1
19	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
20	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1
21	Число 4 и цифра 4.	1
22	Представление об углах и видах углов.	1
23	Представление о числовом отрезке.	1
24	Число 5 и цифра 5.	1
25	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
26	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной	1
	основе. Обозначение отношений: больше-меньше.	
27	Временные отношения: раньше, позже.	1
28	Упражнения по выбору детей	1
29	Упражнения по выбору детей	1
30	Контрольное занятие по итогам года	1
31	Работа над ошибками.	1
	Закрепление пройденного за год	
32	Математическая викторина «В гостях у мудрой совы»	1
ИТОГО 3	за год	32

Тематическое планирование второй год обучения (возраст 6 лет)

№	Содержание	Кол-во
занятия		часов
1-2	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения	2
3-4	Число 6 и цифра 6.	2
5-4 5-6	Пространственные отношения: длиннее, короче.	2
7-8	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с	2
7-0	помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
9-10	Число 7 и цифра 7.	2
11	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	1
12-13	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с	2
	помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
14-15	Число 8 и цифра 8	2
16	Представления об объеме	1
17	Сравнение массы	1
18-19	Число 9 и цифра 9.	2
20	Представления о площади.	1
21	Сравнение площади	1
22-23	Число 0 и цифра 0.	2
24	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
25	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
26	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр .Их распознавание.	1
27	Работа с таблицами	1
28-29	Упражнение по выбору детей.	2
30	Контрольное занятие по итогам года	1
31	Работа над ошибками.	1
	Закрепление пройденного за год	
32	Математическая викторина «В гостях у мудрой совы»	1
итого:	За год	32

Тематическое планирование один год обучения (возраст 6 лет)

№	Содержание	Кол-во
занятия		часов
1	Выявление математических представлений детей.	1
2	Число 1 и цифра 1	1
3	Число 2 и цифра 2	1
4	Число 3 и цифра 3	1
5	Число 4 и цифра 4	1
6	Число 5 и цифра 5	1
7	Число 6 и цифра 6	1
8	Пространственные отношения: длиннее, короче	1
9	Сравнение длины	1
	Зависимость результата сравнения от величины мерки	
10	Число 7 и цифра 7	2
11	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	1
12	Сравнение массы.	2
	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
13	Число 8 и цифра 8	2
14	Представления об объеме	2
	Сравнение объема	
15	Число 9 и цифра 9	2
16	Представления о площади. Сравнение площади	1
17	Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от	1
	величины мерки.	
18	Число 0 и цифра 0	2
19	Число 10. Представления о сложении и вычитании в	1
	пределах 10 на наглядной основе.	
20	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб,	1
	параллелепипед. Их распознавание.	
21	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида,	1
	конус, цилиндр. Их распознаваниё.	
22	Символы. Работа с таблицами.	1
23	Упражнения по выбору детей	1
24	Контрольное занятие по итогам года	1
25	Работа над ошибками.	1
	Закрепление пройденного за год	
26	Математическая викторина «В гостях у мудрой совы»	1
ИТОГО :	за год	32

Модуль: «Английский язык»

Первый год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать 70-100 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

- -Как тебя зовут? Я ...(имя).
- -Я из ...(страна, город)
- -Сколько тебе лет? Мне ... (возраст).
- -Я вижу...
- -Умеешь ли ты? Я умею/не умею... Я могу...
- -Я люблю/не люблю...
- -Есть ли у тебя? У меня есть /У меня нет...

А также 10-15 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 200 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке. К концу курса обучения дети должны уметь понимать иноязычную речь в пределах основных разговорных тем, уметь отвечать на вопросы.

Прогнозируемые результаты:

Прогнозируемым результатом курса английского языка является формирование у ребенка желания учить английский язык. т.е. осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться английским языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

К концу курса ребенок должен уметь:

- -выполнять распоряжения по ходу действия игровой ситуации или другой деятельности;
- -ситуативно понимать речь взрослого или другого ребенка;
- -ответить на вопрос участников общения и задать свой;
- -дать краткое описание предмета;
- -удерживать в памяти и повторять небольшие фразы, стихи, песни;
- -иметь первоначальные знания о стране изучаемого языка.

Данная программа имеет коммуникативную направленность, дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. В процессе общения осуществляется обучение различным видам речевой деятельности:

Аудирование

При обучении аудирования ставятся следующие задачи:

- -научить детей понимать речь педагога и собеседников в нормальном темпе;
- -прослушать рифмовки или загадки в исполнении педагога или диктора в аудиозаписи и воспроизвести их;

Для развития навыка аудирования рекомендуется выполнять упражнения хором или индивидуально, повторяя слова и рифмовки за диктором.

Говорение

При обучении говорению необходимо научить детей общаться по-английски между собой и с педагогом в пределах игровой, учебной и семейно-бытовой ситуаций; сформировать умения монологической и диалогической речи. Из всего выше сказанного следует, что основным содержанием программы является:

- -развитие языковых способностей ребенка (памяти, речевого слуха, внимания и др.), которые являются основой для дальнейшего изучения английского языка;
- -приобщение ребенка к языку и культуре другого народа и формирование позитивного отношения к ним; осознание детьми родной культуры;
- -развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, любознательности, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, реагировать на его высказывания и др.).

Тематическое планирование первый год обучения (возраст 5 лет)

№	Содержание	Кол-во
занятия		часов
1	Формулы приветствия и прощания, тема «Игрушки»	1
2	Формулы представления и знакомства, тема «Игрушки»	1
3	Глагол to be, тема «Игрушки»	1
4	Закрепление пройденного материала	1
5	Лексические единицы по теме «Животные»	1
6	Лексические единицы по теме «Животные», прилагательные – большой, маленький	1
7	Грамматические структуры: «Это», «Я вижу»	1
8	Названия цвета, порядковые числительные до 10	1
9	10 названий цвета	1
10	Числительные, считалки	1
11	Формулы вежливости и благодарности	1
12	Закрепление пройденного материала	1
13	Лексические единицы по теме «Внешность»	1
14	Глаголы: стоять, сидеть в повелительном наклонении	1
15	Глаголы спать, прыгать, бегать, летать в повелительном наклонении	1
16	Лексические единицы по теме «Домашние животные»	1
17	Лексические единицы по теме «Дикие животные»	1
18	Глаголы: любить, нравиться	1
19	Глаголы: любить, нравиться в структурах: «Я люблю», «Мне нравится»	1
20	Закрепление пройденного материала	1
21	Лексические единицы по теме «Одежда»	1
22	Лексические единицы по теме «Одежда»	1
23	Структура «дайте мне, пожалуйста»	1
24	Глагол to have в структуре «У меня есть»	1
25	Глаголы: видеть, любить, нравиться	1
26	Работа с глаголами и лексическими единицами по теме «Одежда»	1
27	Лексические единицы по теме «Времена года»	1
28	Название месяцев	1
29	Название дней недели	1
30	Контрольное занятие по итогам года	1
31	Работа над ошибками.	1
	Закрепление пройденного за год	
32	Квиз по пройденному материалу	1
Итого:		32 часа

Тематическое планирование второй год обучения (возраст 6 лет)

No	Тема	Кол-во
занятия		часов
1	Повторение ранее изученных формул приветствия	1
2	Лексические единицы по теме «Игрушки»	1
3	Структуры: «Сколько тебе лет?», - «Мне лет», «Где ты	1
	живешь?» - «Я живу»	
4	Грамматические структуры: «Это мячик?» - «Да, это	1
	мячик»	
5	Лексические единицы по теме «Домашние животные»	1
6	Лексические единицы по теме «Дикие животные»	1
7	Лексические единицы по теме «Животные», название цвета	1
8	10 названий цвета, структура: «Это зеленый крокодил»	1
9	Ознакомление со структурой на аудирование: «Какой это	1
	цвет?»	
10	Структура «Я вижу»	1
11	Формулы вежливости, порядковые числительные	1
12	Числительные от 1 до 20	1
13	Лексические единицы по теме «Внешность»	1
14	Лексические единицы по теме «Внешность»	1
15	Лексические единицы по теме «Семья»	1
16	Лексические единицы по теме «Семья»	1
17	Глаголы: любить, нравиться, иметь в настоящем	1
	неопределенном времени	
18	Глаголы в структурах: « Мне нравится», «Я люблю»,	1
	«У меня есть»	
19	Личные местоимения	1
20	Структуры: «Я люблю», «Она любит», «Ты любишь»	1
21	Лексические единицы по теме «Одежда», глаголы в	1
	повелительном наклонении	
22	Лексические единицы по теме «Одежда»	1
23	Общий вопрос: «Тебе нравится?»	1
24	Общий вопрос: «Тебе нравится?» - «да/нет»	1
25	Притяжательные местоимения: мой, твой, его, ее	1
26	Глагол «делать» в настоящем неопределенном времени	1
27	Лексические единицы по теме «Времена года»	1
28	Название дней месяцев	1
29	Название дней недели	1
30	Контрольное занятие по итогам года	1
31	Работа над ошибками.	1
	Закрепление пройденного за год	
32	Квиз по пройденному материалу	1
Итого:		32 часа

Тематическое планирование один год обучения (возраст 6 лет)

№	Тема	Кол-во
занятия		часов
1	Формулы приветствия и прощания, тема «Игрушки»	1
2	Формулы представления и знакомства, тема «Игрушки»	1
3	Глагол to be, тема «Игрушки»	1
4	Закрепление пройденного материала	1
5	Лексические единицы по теме «Животные»	1
6	Лексические единицы по теме «Животные»,	1
	прилагательные – большой, маленький	1
7	Грамматические структуры: «Это», «Я вижу»	1
8	Названия цвета, порядковые числительные до 10	1
9	10 названий цвета в структуре: «Это желтый цыпленок»	1
10	Числительные, считалки	1
11	Формулы вежливости и благодарности	1
12	Закрепление пройденного материала	1
13	Лексические единицы по теме «Внешность»	1
14	Глаголы: стоять, сидеть	1
15	Глаголы спать, прыгать, бегать, летать в повелительном наклонении	1
16	Лексические единицы по теме «Домашние животные»	1
17	Лексические единицы по теме «Дикие животные»	1
18	Глаголы: любить, нравиться	1
19	Глаголы: любить, нравиться в структурах: «Я люблю»,	1
	«Мне нравится»	
20	Закрепление пройденного материала	1
21	Лексические единицы по теме «Одежда»	1
22	Лексические единицы по теме «Одежда», структура «Дайте	1
22	мне, пожалуйста»	4
23	Структура «Дайте мне, пожалуйста»	1
24	Глагол to have в структуре «У меня есть»	1
25	Глаголы: видеть, любить, нравиться	2
26	Глаголы: видеть, любить, нравиться	
27	Лексические единицы по теме «Времена года»	1
28	Название месяцев	1
29	Название дней недели	1
30	Контрольное занятие по итогам года	1
31	Работа над ошибками.	1
	Закрепление пройденного за год	
32	Квиз по пройденному материалу	1
Итого:		32 час

Модуль: «Оригами»

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе дети:

- -научатся различным приемам работы с бумагой;
- -будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- -научатся следовать устным инструкциям, создавать изделия оригами;
- -будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- -разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- -познакомятся с искусством оригами;
- -овладеют навыками культуры труда;
- -улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Тематическое планирование первый год обучения (возраст 5 лет)

№	Содержание	Кол-во
занятия		часов
1	Знакомство с оригами. История возникновения искусства	1
	складывания бумаги. Рассматривание изделий оригами.	
2	Получение форм из квадрата. Колобок.	1
3	Преобразование квадратов различных размеров. Домик с	1
	окном.	
4	Получение квадрата из прямоугольного листа двумя	1
	способами. Диагонали в квадрате.	
5	Знакомство с базовой формой «Воздушный змей». Дерево.	1
6	Изделия из нескольких квадратов. Звёздочка.	1
7	Базовая форма «Воздушный змей». Зонтик.	1
8	Подарок для мамы. Открытка с ирисами.	1
9	Готовимся к Новому году. Ёлочка.	1
10	Знакомство с базовой формой «Треугольник».	1
	Зайчик из двух квадратов.	
11	Использование одинаковых деталей. Знакомство с	1
	модульным оригами. Веточка ели.	
12	Конверт для письма Деду Морозу.	1
13	Скручивание трубочки. Волшебная палочка с звездой.	1
14	Базовая форма «Воздушный змей». Корона принцессы и	1
	принца.	
15	Гость из Антарктиды. Пингвин.	1
16	Рукавичка. Оформление деталями аппликации.	1
17	Чайная пара: чашка и блюдце.	1
18	Кактус в горшочке.	1
19	Симметричные изделия. Открытка «Рубашка».	1
20	Несимметричное складывание. Парусник.	1

21	Открытка «Тюльпаны»	1
22	Блюдце с клубникой.	1
23	Знакомство с базовой формой «Дверь». Фортепиано.	1
24	Базовая форма «Дверь». Пилотка. Кошелечек для билетов.	1
25	Знакомство с базовой формой «Двойной треугольник».	1
	Простейшая коробочка.	
26	Встречное симметричное складывание. Ракета.	1
27	Использование надрезов на бумаге. Рыбка скалярии.	1
28	Базовая форма «Двойной треугольник». Лилии	1
29	Головные уборы. Пилотка. Медицинская шапочка.	1
30	Самостоятельное изготовление композиции «Островок в	1
	море». Модульное оригами. Работа по поэтапному	
	технологическому образцу.	
31	Окончание изготовления композиции «Островок в море».	1
	Усовершенствование композиции.	
32	Выставка достижений детского творчества.	1
ИТОГО	за год	32

Тематическое планирование второй год обучения (возраст 6 лет)

№	Содержание	Кол-во
занятия		часов
1	Повторение сложения базовых форм «Воздушный змей» и	1
	«Треугольник». Собачка.	
2	Повторение сложения базовой формы «Дверь».	1
	Раскрывание двойных складок. Дом.	
3	Дом с башней.	1
4	Динамические изделия оригами. Говорящий лис.	1
5	Динамические изделия оригами. Игра-гадалка.	1
6	Модульные изделия оригами. Изготовление деталей	1
	мозаики.	
7	Модульные изделия оригами. Составление деталей мозаики	1
	в композицию.	
8	Открытка для мамы «Люпины»	1
9	Готовимся к Новому году. Дед Мороз из двух квадратов.	1
10	Базовая форма «Двойной треугольник». Модульное	1
	оригами. Пушистая снежинка.	
11	Знакомство с базовой формой «Блин». Складывание основы	1
	для детали кусудами.	
12	Окончание выполнения детали кусудами «Ромашка».	1
13	Базовая форма «Воздушный змей». Рожок с мороженым.	1
	Элементы аппликации.	
14	Соединение деталей изделия путем вложения. Детали	1
	подставки для карандашей.	
15	Сборка подставки для карандашей.	
16	Модульное оригами. Закладка для книги.	1

17	Многократное сложение с раскрытием деталей.	1		
	Двухтрубный пароход.			
18	Многократное сложение с раскрытием деталей. Письмо,	1		
	сложенное морским кителем с воротником.			
19	Знакомство с базовой формой «Рыба». Кит.	1		
20	Базовая форма «Рыба». Морской котик.	1		
21	Снегирь.	1		
22	Базовая форма «Двойной треугольник». Объёмный	1		
	тюльпан.			
23	Базовая форма «Водяная бомбочка», образованная из	1		
	базовой формы «Двойной треугольник». Простой кубик.			
24	Базовая форма «Водяная бомбочка». Голова зайца. 1			
25	Базовая форма «Двойной треугольник». Ракета.	1		
26	Композиция из множества одинаково сложенных листиков	1		
	«Весенняя веточка в вазе».			
27	Подставка для пасхального яйца.	1		
28	Знакомство с базовой формой «Двойной квадрат». Основа	1		
	для коробочки «Звезда».			
29	Базовая форма «Двойной квадрат». Коробочка «Звезда».	1		
30	Самостоятельное выполнение складывания изделия 1			
	«Коробочка «Самбо»» с опорой на динамический образец.			
31	Самостоятельное выполнение складывания изделия	1		
	«Коробочка «Самбо»» с опорой на динамический образец.			
	Окончание работы.			
32	Выставка достижений детского творчества.	1		
	Мини викторина «Чудеса оригами».			
ИТОГО	за год	32		

Тематическое планирование один год обучения (возраст 6 лет)

№	Содержание	Кол-во
занятия		часов
1	Знакомство с оригами. История возникновения искусства складывания бумаги. Рассматривание изделий оригами.	1
2	Получение квадрата из прямоугольного листа двумя способами. Диагонали в квадрате.	1
3	Знакомство с базовой формой «Воздушный змей». Звездочка.	1
4	Базовая форма «Воздушный змей». Зонтик.	1
5	Знакомство с базовой формой «Дверь». Фортепиано.	1
6	Базовая форма «Дверь». Раскрывание двойных складок. Дом.	1
7	Дом с башней.	1
8	Подарок для мамы. Открытка с ирисами.	1
9	Готовимся к Новому году. Ёлочка.	1
10	Дед Мороз из двух квадратов.	1

32	Выставка достижений детского творчества.	32	
22	«Коробочка «Самбо»» с опорой на динамический образец.		
31	Самостоятельное окончание выполнения изделия	1	
30	Выполнение складывания (показ без пояснений) изделия: «Коробочка «Самбо»	1	
29	Базовая форма «Двойной квадрат». Коробочка «Звезда».	1	
	для коробочки «Звезда».		
28		1	
20 27	Подставка для пасхального яйца.	1	
25 26	Использование надрезов на бумаге. Рыбка скалярии.	1	
2 4 25	Базовая форма «Двойной треугольник». Ракета.	1	
24	базовой формы «Двойной треугольник». Простой кубик. Базовая форма «Водяная бомбочка». Голова зайца.	1	
23	Базовая форма «Водяная бомбочка», образованная из	1	
22	Базовая форма «Двойной треугольник». Объёмный тюльпан.	1	
21	Открытка «Тюльпаны»	1	
20	Многократное сложение с раскрытием деталей. Двухтрубный пароход.	1	
19	Сборка подставки для карандашей.	1	
18	Соединение деталей изделия путем вложения. Детали подставки для карандашей.	1	
	Элементы аппликации.		
17	Базовая форма «Воздушный змей». Рожок с мороженым.	1	
16	Рукавичка. Оформление деталями аппликации.	1	
15	Пушистая снежинка. Изготовление деталей. Пушистая снежинка. Сборка деталей.	1	
14	Знакомство с базовой формой «Двойной треугольник».	1	
13	Конверт для письма Деду Морозу.	1	
12	Использование одинаковых деталей. Знакомство с модульным оригами. Веточка ели.	1	
11	Знакомство с базовой формой «Треугольник». Зайчик из двух квадратов.	1	

Модуль: «Логика»

<u>Сравнение</u>: учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

<u>Анализ – синтез</u>: учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

<u>Обобщение:</u> учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

<u>Классификация:</u> учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

<u>Систематизация:</u> учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

<u>Ограничение:</u> учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

<u>Умозаключения</u>: учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения — это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

Ожидаемые результаты

Занятия способствуют овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Тематическое планирование первый год обучения (возраст 5 лет)

№	Содержание	Кол-во
занятия		часов
1	Выявление уровня познавательных процессов у детей.	1
	Тестирование.	
2	Задания с геометрическими объектами.	1
3-4	Игры с геометрическими объектами.	2
5	Логические задания на развитие внимания.	1
6	Игры на развитие внимания.	1
7-8	Загадки.	2
9	Задачи – шутки.	1
10-13	Логические задачи.	4
14-15	Магические квадраты.	2
16-17	Лабиринты.	2
18-19	Ребусы.	2
20-21	Аналогии.	2
22-23	Головоломки.	2
24	Математические фокусы.	1
25-27	Аналогии.	2
28	Перевертыши.	3
29	Кроссворды.	1
30	Контрольное занятие по итогам года.	1
31	Работа над ошибками.	1
	Закрепление пройденного за год.	
32	Конкурс «Фестиваль звезд».	1
ИТОГО:	за год	32

Тематическое планирование второй год обучения (возраст 6 лет)

№	Содержание	Кол-во
занятия		часов
1	Выявление уровня познавательных процессов у детей.	1
	Тестирование.	
2	Задания с геометрическими объектами.	1
3	Игры с геометрическими объектами.	1
4-5	Логические задания на развитие внимания.	2
6	Игры на развитие внимания.	1
7-8	Зашифрованные буквы.	2
9	Лабиринты.	1
10-13	Логические задачи.	4
14-15	Головоломки.	2
16-17	Магические квадраты.	2
18-19	Цифровые квадраты.	2
20	Кроссворды.	1

21	Лабиринты.	1
22	Ребусы.	1
23	Шарады.	1
24	Слоговицы.	1
25	Анаграммы.	1
26	Перевертыши.	1
27	Аналогии.	1
28-29	Друдлы.	2
30	Контрольное занятие по итогам года.	1
31	Работа над ошибками.	1
	Закрепление пройденного за год.	
32	Конкурс «Фестиваль звезд».	1
ИТОГО за год		32

Тематическое планирование один год обучения (возраст 6 лет)

№	Содержание	Кол-во
занятия		часов
1	Выявление уровня познавательных процессов у детей.	1
	Тестирование.	
2	Задания с геометрическими объектами.	1
3-4	Игры с геометрическими объектами.	2
5	Логические задания на развитие внимания.	1
6	Игры на развитие внимания.	1
7	Зашифрованные буквы.	1
8	Задачи – шутки.	1
9	Лабиринты.	1
10-11	Логические и логически-поисковые задания.	2
12-13	Логические задачи.	2
14-15	Логические цепочки.	2
16-17	Головоломки.	2
18	Магические квадраты.	1
19	Цифровые квадраты.	1
20-21	Математические фокусы.	2
22-23	Кроссворды.	2
24	Лабиринты.	1
25-26	Ребусы.	2
27	Анаграммы.	1
28	Перевертыши.	1
29	Аналогии.	1
30	Контрольное занятие по итогам года.	1
31	Работа над ошибками.	1
	Закрепление пройденного за год.	
32	Конкурс «Фестиваль звезд».	1
ИТОГО 3	за год	32

Модуль: «Музыкальные ритмы»

Предмет помогает детям приобщиться к мировой музыкальной культуре, учит слушать и слышать музыку. Программа посвящена развитию музыкальных представлений, музыкального слуха, чувства лада, чувства метроритма обучающихся.

Результатом освоения программы «Музыкальные ритмы» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- -наличие первоначальных знаний о музыке, как виде искусства, её основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;
- -способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения.

Тематическое планирование один год обучения (возраст 6 лет), первый год обучения (возраст 5 лет)

№	Содержание	Кол-во
занятия		часов
1	Звуки, которые «живут» в вещах	1
2	Звуки хрустальных предметов	1
3	Звуки медных предметов	1
4	Звуки деревянных предметов	1
5	Звуки бумажных предметов	1
6	Занятие-концерт. Музыкальная композиция «Предметы»	1
7	Звуки улицы	1
8	Звуки городской улицы	1
9	Звуки «воздушной» улицы	1
10	Звуки «космической» улицы	1
11-12	Звуки, которые «живут» в часах	2
13	Занятие-концерт. Музыкальная композиция «Часы»	1
14	Голоса природы	1
15-16	Звуки – «голоса» лета	2
17-18	Звуки – «голоса» осени	2
19-20	Звуки – «голоса» зимы	2
21	Звуки – «голоса» весны	2
23	Занятие-концерт. Музыкальная композиция «Времена года»	1
24-25	Звуки – голоса зверей	2
26-27	Звуки – голоса птиц	2
28	Звуки – голоса насекомых	1
29	Звуки – голоса домашних животных	1
30	Звуки – голоса диких животных	1
31	Звуки – голоса экзотических животных	1
32	Занятие-концерт. Музыкальная композиция «Звери и птицы»	1
ИТОГО	за год	32

Тематическое планирование занятий «Музыка» второй год обучения (возраст 6 лет)

№	Содержание			
занятия				
1	Струнные музыкальные инструменты			
2	Струнные смычковые инструменты			
3	Струнные щипковые инструменты	1		
4	Струнные клавишные инструменты	1		
5	Занятие-концерт. Музыкальная композиция «Струнные музыкальные инструменты»	1		
6	Ударные музыкальные инструменты	1		
7	Ударные инструменты с определенной высотой звучания	1		
8	Ударные инструменты с неопределенной высотой звучания	1		
9	Струнные ударные музыкальные инструменты	1		
10-11	Перкуссия (этнические ударные инструменты)	2		
12	Занятие-концерт. Музыкальная композиция «Ударные инструменты»	1		
13	Духовые музыкальные инструменты	1		
14	Деревянные духовые музыкальные инструменты	1		
15	Медные духовые музыкальные инструменты	1		
16	Занятие-концерт. Музыкальная композиция «Духовые 1 инструменты»			
17	Язычковые музыкальные инструменты	1		
18	Гармоника			
19	Язычковые самозвучащие музыкальные инструменты			
20	Язычковые духовые музыкальные инструменты	1		
21	Язычковые деревянные духовые музыкальные инструменты	1		
22	Занятие-концерт. Музыкальная композиция «Язычковые инструменты»			
23	Орган – король музыкальных инструментов			
24	Электромеханические музыкальные инструменты	1		
25	Электронные музыкальные инструменты			
26	Занятие-концерт. Музыкальная композиция «Я играю на 1 гармошке»			
27	Симфонический оркестр, духовой оркестр			
28	Оркестр народных инструментов			
29	Струнный оркестр			
30	Эстрадный оркестр, джазовый оркестр			
31	Военный оркестр, школьный оркестр			
32	Занятие-концерт. Музыкальная композиция «Оркестр»			
ИТОГО		32		

1.4. Ожидаемые результаты

Учащиеся должны овладеть следующими УУД:

Личностные результаты:

- -определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- -в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- -при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- -понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- -высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Образовательные результаты:

- -классификация-объединение по группам;
- -анализ выделение признака из целого объекта;
- -сравнение выделение признака из ряда предметов;
- -обобщение выделение общего признака из ряда объектов; синтез объединение в группы по признакам;
- -сериация умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Сенсорный опыт:

- -ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- -ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги; определение временных отношений (день, месяц, год);
- -определение цвета;
- -умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- -оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти; вести счёт как в прямом , так и в обратном порядке от1 до 10;
- -показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой); раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- -производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- -осуществлять набор и размен монет;
- -сравнивать предметы по форме разными способами;
- -узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры;
- -выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- -выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;

- -правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- -узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- -различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте; правильно держать орудие письма;
- -коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- -определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- -восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- -своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей; название своего города, название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- -название своего государства, столицы; основные государственные праздники;
- -знавать государственную символику России (герб, флаг, гимн); называть органы чувств и их функции;
- -знать свойства воды и воздуха;
- -знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымлённости или запаха газа;
- -знать правила гигиены;
- -приводить примеры некоторых растений;
- -приводить примеры домашних и диких животных, знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних;
- -чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме; узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- -называть времена года.

Метапредметные результаты:

- -удерживать внимание, слушая короткий текст;
- -выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- -понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- -удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- -делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- -понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- -внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- -использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- -ребёнок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- -обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослыми возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений(как? зачем? почему?);
- -отвечает на вопросы(о себе, о своей семье и т.д.)

- -по указанию взрослого переделывает работу, если допущена ошибка; способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- -участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;
- -действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало освоения программы: 01 октября текущего года. Окончание освоения программы: 31 мая текущего года.

Занятия проводятся по субботам, 4 рабочих субботы каждого месяца.

№ №	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	обучения	2-ой год обучения	обучения
		/5лет/	/6 лет/	/6 лет/
1.	По дороге к Азбуке	1	1	1
2.	Раз – ступенька, два – ступенька	1	1	1
3.	Английский язык	1	1	1
4.	Оригами	1	1	1
5.	Логика	1	1	1
6.	Музыкальные ритмы	1	1	1
Кол	ичество часов в неделю:	6	6	6
Количество учебных недель:		32	32	32
Ито	ого за год:	192 часа	192 часа	192 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические обеспечение реализации программы

- учебный кабинет, набор мебели для учебных занятий с учетом санитарногигиенических норм по расстановке мебели и освещению, соблюдения требований пожарной и электробезопасности;
- дидактический материал и наглядные пособия;
- компьютер с возможностью выхода в Интернет;
- аудиосистема;
- интерактивная доска;
- демонстрационная доска.

Информационное обеспечение

- наличие информационного стенда;
- страница на сайте лицея;
- выход на соцстраницы ВК, Телеграм.

Кадровое обеспечение

МБОУ «Лицей № 89» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Малышкина школа».

По Программе работают 6 квалифицированных педагогических работников, имеющие высшее профессиональное образование и высшую квалификационную категорию.

Педагогические работники систематически (1 раз в три года) проходят курсы повышения квалификации при Кузбасском региональном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПК и ПРО).

В соответствие со штатным расписанием в реализации программы кроме

педагогов участвуют следующие сотрудники:

Сотрудник	Должность	Функционал
Координатор	Заместитель директора по УМР	осуществляет общее
		руководство и контроль всей
		реализации программы
Секретарь	Учитель начальных классов	осуществляет
		документооборот,
		необходимый для реализации
		программы
Технический	Сотрудники клининговой	осуществляют хозяйственную
персонал	компании	деятельность и
		материально-техническое
		обеспечение

2.3. Формы аттестации

Основным критерием оценки достижений обучающихся можно считать их творческий рост, повышение технического мастерства и креативности мышления. Проверка ожидаемых результатов осуществляется в несколько этапов.

Вид контроля	Содержание контроля	Период контроля
Стартовый	Выявление знаний, отдельных	Начало учебного периода
	результатов до начала обучения	
Текущий	Наблюдение за степенью освоения	В течение всего периода
	знаний умений и навыков в процессе	обучения
	обучения	
Итоговый	Оценка результатов освоения	По окончанию изучения
	программы	учебного модуля

Способами определения результативности программы являются: -диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения.

Форма промежуточной аттестации: -опрос, беседа.

2.4. Оценочные материалы

Учитель, реализующий программу, имеет право на участие в разработке оценочных материалов (тесты, диагностики, мониторинги), позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (Приложение 1).

2.5. Методические материалы

Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

- 1. Личностно-ориентированные педагогические технологии: изучение и учёт психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуаций успеха.
- 2. Игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников для формирования навыков сотрудничества, развития инициативности; игры для формирования навыков развития в различных ситуациях.
- 3. Технологии группового обучения: разделение обучающихся на группы для решения конкретных, одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создавать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных, организаторских и творческих способностей, посредством взаимодействия в процессе выполнения групповых заданий и самостоятельной работы.
- 4. Информационно-коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационномпространстве, приобщённой к информационно коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представлению имеющегося опыта и выявлению его результативности).

Реализацию программы осуществляют педагоги, имеющий базовое образование.

2.6. Список литературы

Литература для педагога

- 1. Агапова И., Давыдова М. Лучшие модели оригами для детей. М: Рипол Классик дом. XXI век, 2007. 236 с.
- 2. Ветлугина Н. Музыкальный Букварь. М
: Музыка, 1988. 116с.
- 3. Гарматин А. Оригами. Чудеса из бумаги. Ростов-на-Дону: Издательский дом «Владис», 2006. 320 с.
- 4. Гредасов В.Н. Преемственные связи в работе детских дошкольных учреждений и начальной школы. Методические рекомендации. Челябинск: ЧОИУУ, 2001. 88с.
- 5. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 128с.

- 6. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Санкт-Петербург: Композитор, 2005 г. 106с.
- 7. Комиссарова Л.Н, Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитание дошкольников. М: Просвещение, 1986. 140с.
- 8. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. М: Владос, 2004. 210с.
- 9. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М: Просвещение, 1990. 160с.
- 10. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Санкт Петербург: Детство пресс, 2002г. 94с.
- 11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Методические рекомендации к пособию Раз ступенька, два ступенька. М: БИНОМ «Лаборатория знаний», 2018. 256с.
- 12. Тихомирова Л.Ф. Логика. Ярославль: Академия Развития, 2000. 160с.
- 13. Шарипбаева М.С. Изучаем английский язык для детей 5-6 лет Методическое пособие. Алматы: 2008. 137с.
- 14.Эм. Г. Путешествие в страну Оригами. Пособие для учителей и родителей. Ростовна Дону: Легион, 2013. 160с.

Литература для учащихся и родителей

- 1. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 5. М: Баласс, 2021. 64 с.
- 2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 5-6 лет (в 2-х частях). М: БИНОМ «Лаборатория знаний», 2022. 56с.
- 3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 6-7 лет (в 2-х частях). М: БИНОМ «Лаборатория знаний», 2022. 56с.
- 3. Шишкова И. А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Учебник. М: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. 112с.
- 5.Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. М.: 3AO «РОСМЭН ПРЕСС»,2008. 112с.
- 6.Соколова Е.И. Готовимся к школе: развиваем слух и речь. Ярославль: Академия развития, 2002. 90с.

Приложение

Результаты формирования уровней развития детей (начало года)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	1	2	3	4	5	6	Итого
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
	Высокий уровень							
	Средний уровень							
	Низкий уровень							

Результаты формирования уровней развития детей (конец года)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	1	2	3	4	5	6	Итого
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
	Высокий уровень							
	Средний уровень							
	Низкий уровень							

Критерии:

В —

c –

```
1 — Развитие словарного запаса:

в — с — н —

2 — Развитие произвольного внимания, логического мышления:

в — с — н -

3 — Осуществление классификации, обнаружение логической связи, счет:

в — с — н —

4 — Развитие графических навыков, ориентировки на листе бумаги, в пространстве:

в — с — н —

5 — Развитие инициативы детей, их умение находить конструктивные решения:

в — с — н —

6 — Воспитание умение создавать правильные отношения со сверстниками и взрослыми:
```

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий уровни освоения программы.

Параметры диагностики

H -

Низкий уровень: Речевая активность ребенка недостаточно высокая. В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровые взаимодействия с общим игровым замыслом. Ребенок быстро теряет интерес к игре. Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. В играх с готовыми содержанием упускает правила, затрудняется в выполнении игровых действий. В общей игре вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в постоянной помощи воспитателя в решении задач игры. Словарный запас скудный. Затрудняется назвать любимые и понравившиеся игры.

Средний уровень: Ребенок хорошо знает правила многих игр, охотно участвует в них, накапливая игровой опыт. Пытается справедливо разрешать споры, сохраняя доброжелательное отношение к партнёрам по игре. В случае нарушения правил прислушиваются к оценке играющих или воспитателя и становится более внимательным. Проявляет настойчивость в достижении результата. Речевая активность высокая. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, но иногда нарушает правила из — за слабого самоконтроля.

Высокий уровень: У ребенка разнообразные игровые интересы. В играх он проявляет инициативу. Активен в речевом диалоге, придумывает новые варианты игр. Доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам других детей. В играх с готовым содержанием следуют правилам, контролируют действия других играющих. Придумывает новые варианты игр, действует по аналогии с известными и творчески. Ребенок самостоятельно может начать игру, охотно отвечает на вопросы, может рассказать о ее правилах. Хорошо взаимодействует в подгруппе детей, выступает инициатором новых идей. Проявляет творчество в решении простейших задач. Внимателен к выполнению правил.

Планируемые результаты формируются с учетом цели и задач программы.

Показатели результативности развивающей программы

Показатель	Способы проверки усвоения содержания				
Уровень культуры воспитанников	Беседа, наблюдение				
Уровень развития творческого мышления	Конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий				
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация				
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа.				
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра - беседа, наблюдение				
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа				

В результате освоения программы, достижения ребенка среднего дошкольного возраста выражаются в следующем:

- -ребенок заинтересован совместной деятельностью, эмоциональный фон общения положительный;
- ребенок овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом;
- -проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность;
- -проявляет инициативу в общении делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы;
- -имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, речь чистая, грамматически правильная, выразительная;

Результатом обучения дошкольников по программе является развитие у них логического мышления и творческих способностей, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений и качеств личности, обеспечивающих успешное обучение в школе. А также формирование определенного запаса знаний, умений и навыков, который в дальнейшем поможет детям легче адаптироваться в школьной среде и будет способствовать их успешному обучении.