

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 89»

«Лицей — территория возможностей» на 2022 - 2025 годы

Управление образования Администрации г. Кемерово

Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение «Лицей №89»

Принято

на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей № 89»

Комбарова Татьяна Подписано цифровой подписько Комбарова Татынна Викторовна Дата: 2022.09.01:14:51:51 +07'00'

Т.В. Комбарова Приказ № 64 от 01.09.2022 г.

Программа развития на 2022-2025 годы

> Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 89»	4
2.	Анализ потенциала развития лицея	15
2.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития	15
2.2.	SWOT – анализ потенциала развития лицея	64
3.	Введение	71
4.	Концепция развития МБОУ «Лицей № 89» в контексте реализации стратегии образования	72
5.	Направления деятельности МБОУ «Лицей № 89» и дорожные карты проектов	74
6.	Целевые показатели результативности реализации Программы развития	99
7.	Управление и отчетность по программе развития	110
8.	Финансовый план реализации программы развития (ресурсное обеспечение)	111

1. ПАСПОРТ

программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 89»

на 2022 - 2025 годы

на 2022 - 2025 годы				
Статус	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного			
программы	учреждения «Лицей № 89» г. Кемерово с 01.08.2022 по 31.08.2025 гг. (далее			
развития	Программа) является локальным нормативным актом.			
1				
Основания для	Федеральный уровень			
разработки	Φεθεραποποία γροδεπο			
* *	Фолорон илий рассан Российской Фолоронии от 20 лакобря 2012 г. М 272 ФЗ "Об			
программы	-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об			
	образовании в Российской Федерации";			
	- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных			
	целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024			
	года»;			
	- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О			
	национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;			
	-Стратегические цели государственной программы Российской Федерации			
	«Развитие образования» на 2018-2025 годы, федеральный проект			
	«Современная школа» и Федеральный проект «Учитель будущего»			
	национального проекта «Образование»;			
	- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р			
	«Об утверждении основных принципов национальной системы			
	профессионального роста педагогических работников РФ, включая			
	профессионального роста педагогических расотников РФ, включая национальную систему учительского роста»;			
	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении			
	государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки			
	реализации 2018-2025)			
	- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения			
	- 3 каз президента госсийской Федерации от 7 мая 2016 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».			
	- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при прези-			
	денте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)			
	-Федеральный государственный образовательный стандарт начального об-			
	щего образования (приказ МО РФ от 06 октября 2009 года № 373 с измене-			
	ниями и дополнениями);			
	-Федеральный государственный образовательный стандарт начального об-			
	щего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоро-			
	вья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от			
	19.12.2014г. № 1598);			
	- Федеральный государственный образовательный стандарт основного об-			
	щего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 де-			
	кабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями)			
	- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образова-			
	тельных организациях Российской Федерации, реализующих основные об-			
	щеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министер-			
	ства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);			
	- Концепция развития математического образования (Распоряжение Прави-			
	тельства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);			
	- Концепция преподавания учебного предмета "Физика" в образователь-			
	ных организациях Российской Федерации, реализующих основные обще-			

- образовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413) в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 .
- -Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.;
- -Методические рекомендации по осуществлению в субъектах Российской Федерации мероприятий по реализации программы "Модернизация школьных систем образования" (письмо Министерства просвещения РФ от 20 мая 2022 г. N АБ-1367/02);
- -Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная Министром просвещения Российской Федерации 20 мая 2022 г. N СК-7/07вн);
- -Методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. N A3-113/03);
- -Приказ Министерства Просвещения РФ от 12.08.2022 №732 (зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ №70034 от 12.09.2022) «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413)

Региональный уровень

- -Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;
- Постановление правительства Кемеровской области Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;
- Государственная программа Кемеровской области Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13);
- Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 № 86-ОЗ; Mуниципальный уровень
- -Стратегия социально-экономического развития города Кемерово до 2035 г.;
- Постановление администрации г. Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. от 15.06.2022) «Об утверждении муниципальной программы «Образование города Кемерово» на 2015 2024 годы»;

	-Постановление администрации г. Кемерово от 01.04.2022 № 854 «Об организации отдыха, оздоровления и трудовой занятости несовершеннолетних города Кемерово в летний период 2022 года» -Программа развития системы образования города Кемерово «Город как образовательная среда» (на 2022-2025г. г) -Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения		
	«Лицей №89»		
Разработчики	Рабочая группа администрации муниципального бюджетного общеобразо-		
программы	вательного учреждения «Лицей № 89»		
Цель программы	Создание условий для обеспечения доступного качественного		
	образования в лицее, отвечающего запросам населения и перспективным		
	задачам инновационного социально-ориентированного развития города		
	Кемерово к 31.08.2025 года		

Задачи программы

Задачи:

- 1.Повысить доступность и качество начального общего, основного общего, среднего общего образования в Лицее, соответствующего современным требованиям законодательства в сфере образования;
- **2.**Разработать систему эффективных мер, направленных на решение проблем, обозначенных в «Рисковом профиле школы» (исключающих риски);
- 3. Создать необходимые условия для обучения в Лицее детей с OB3, детейинвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие и совершенствование технологий дистанционного обучения»
- 4. Сформировать систему организации воспитания и социализации обучающихся в Лицее;
- 5. Создать условия для организации воспитывающего внутришкольного пространства в Лицее»;
- 6. Обеспечить условия для развития цифровой образовательной среды в Липее:
- 7. Развить цифровую образовательную среду через эффективное использование возможности цифровых технологий в образовательном процессе и реализацию целевой модели ЦОС;
- 8. Обеспечить развитие эффективного государственно-общественного управления в Лицее;
- 9. Повысить профессиональный уровень педагогических работников Лицея посредством получения качественного ДПО, направленного на ликвидацию профессиональных дефицитов, потребностей;
- 10. Внедрить через оценочный лист педагогических работников Лицея механизм стимулирования непрерывного профессионального роста, мотивации к повышению качества работы;
- 11. Создать условия для привлечения в Лицей молодых педагогов: внедрить систему мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренных обучающихся, ориентированных на педагогические профессии, внедрение системы переподготовки имеющихся в лицее педагогических кадров в соответствии с демографической ситуацией;

	12. Развить систему наставничества в Лицее с охватом до 30% педагогов и 40% учащихся к 2025 году; 13. Участвовать в инновационных, научных, образовательных проектах; 14. Совершенствовать условия для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления обучающихся Лицея; 15. Содействовать социальной адаптации и интеграции в общество детей - сирот и детей оставшихся без попечения родителей; 16. Создать условия в Лицее для развития физической культуры и спорта среди детей как эффективного средства привлечения к 3ОЖ; 17. Совершенствовать систему работы по увеличению охвата горячим питанием обучающихся 5-11 классов Лицея; 18. Обеспечить эффективность функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения обучающимся профессиональных знаний и новых профессиональных навыков соответствующих перспективным профессиям и специальностям;» 19. Обеспечить профориентационное консультирование обучающихся в Лицее; 20. Совершенствовать систему выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у детей и молодежи; 21 Развить дополнительное образование обучающихся в лицее» 22. Обеспечить выполнение муниципального задания лицея путем сохранения контингента обучающихся и повышения качества образования; 23. Повысить уровень вовлеченности родителей в процесс обучения, компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
Портфель проектов	будущих граждан Российской Федерации; 24.Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Образовательная среда» 4. «Кадры» 5. «Здоровье. Лицейский климат» 6. «Профориентация»
Срок реализации Программы развития	7. «Творчество» 01.08.2022 - 31.08.2025
Этапы реализации Программы развития	Первый этап –2021- 2022 уч. г. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Второй этап – 2022 – 2024 г.г. – Внедрение и реализация проектов программы. Третий этап –2024- 2025 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.

Ожидаемые конкретные результаты, ключевые показатели реализации			
Проект№ 1. «Знание: качество и объективность»			
Цель	Обеспечение доступного и качественного образования в лицее для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи к 31.08.2025		
Задачи	- повысить доступность и качество начального общего, основного общего, среднего общего образования в Лицее для всех категорий обучающихся, обеспечить качественную успеваемость не ниже 75% на уровне начального общего образования, 45% на уровне основного общего образования, 60% на уровне среднего общего образования к 2025 году; - обеспечить функционирование объективной ВСОКО в лицее; - обеспечить объективность процедур оценки качества в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур; - повысить качество образования в лицее за счет системы эффективных мер, направленных на решение проблем, обозначенных в «Рисковом профиле школы» (исключающих факторов риска); - выявить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся; - создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели		
	инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.		
Показатели результативности	- повышение степени удовлетворенности населения качеством реализации программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования до 99% к 2025 году; - доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам		
	участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету - 85% к 2025 году; - увеличение доли обучающихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся до 60% к 2025 году; - доля обучающихся, писавших ВПР от общего числа обучающихся в 4 классах — 99% к 2025 году; - доля обучающихся, писавших ВПР от общего числа обучающихся в 5-8 классах —		
	98% к 2025 году; - охват общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11) - 100 % к 2025 году; - обеспечение объективности при проверке ВПР. Охват видеонаблюдением (за исключением ЕГЭ и ОГЭ) аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий) - 75% к 2025 году; - обеспечение объективности образовательных результатов при проведении оценочных результатов до 97% к 2025 году; - формирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности до 100% к 2025 году; - уменьшение количества обучающихся 2-11 классов, имеющих академическую задолженность (за исключением обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) до 0% к 2025 году; - увеличение доли обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе до 85% к 2025 году;		

разработан индивидуальный образовательный маршрут до 90% к 2025 году;

- уменьшение доли выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА в основной период от общей численности выпускников 9-х классов до 0% к 2025 году;
- увеличение доли выпускников 9-х классов, получивших «4» и «5», от общей численности выпускников 9-х классов до 50% к 2025 году;
- уменьшение доли выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по предметам по выбору, от общей численности выпускников 11-х классов до 0% к 2025 году;
- увеличение доли выпускников 11 классов, набравших не менее 220 баллов по трем предметам ЕГЭ, от общей численности выпускников 11-х классов до 40% к 2025 голу:
- увеличение доли выпускников, набравших от 80 до 99 баллов до 30% к 2025 году;
- увеличение доли выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего количества выпускников 11 классов до 97% к 2025 году;
- удельный вес численности обучающихся по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам, 100% в 2025 году;
- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся не менее 50% к 2025 году;
- доля обучающихся, в отношении которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности 100% к 2025 году;
- доля обучающихся по AOOП начального общего, основного общего и среднего общего образования от общего числа обучающихся с OB3 100% к 2025 году;
- доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста 100% к 2025 году.

Проект №2. «Воспитание»

Цель	Создание системы воспитания, обеспечивающей формирование ценностносмысловых ориентаций, мотиваций обучающихся к непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии к 31.08.2025
Задачи	 сформировать систему организации воспитания и социализации обучающихся; обеспечить поддержку семейного воспитания, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
	- создать условия для повышения ресурсного, организационно- методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

Показатели Увеличение обучающихся, добровольческие ДОЛИ вовлеченных результативности (волонтерские) объединения на базе лицея добровольческую (волонтерскую) деятельность до 40% от общей численности обучающихся к 2025 году. Увеличение доли обучающихся лицея, вовлеченных систему патриотического воспитания до 55 % к 2025 году. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных деятельность общественных объединений (Орлята России, РДШ, Большая перемена, ЮНАРМИЯ) на базе лицея до 95% к 2025 году. - Уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения, преступления и обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, КДН и ЗП, ВШУ до 0% к 2025 году. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных жизнедеятельность лицея (ОРК, Совет отцов, родительские комитеты классов) - 75 % к 2025 году. - Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность медиацентра лицея (ТВ, радио, газета) - 30 % к 2025 году. - Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов ученического самоуправления, детских объединений различной направленности – 100% к 2025 году - Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность (ЮИД, ЮДП, ДЮП) и участвующих в конкурсах по профилактике и обучению безопасности жизнедеятельности – 100% к 2025 году. - Охват обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, оставшихся в трудной жизненной ситуации отдыхом в лагерях для детей и подростков, занятостью в летних трудовых объединениях – 100% к 2025 году - Охват обучающихся и воспитанников летними тематическими сменами в школьном лагере - до 25% от общего числа детей в возрасте от 6 до 14 лет к 2025 году. Проект№ 3. «Образовательная среда» Создание условий для обновления материально- технической базы и внедрения Цель: ЦОС, обеспечивающих 100% цифровую трансформацию к 31.08.2025 Задачи: -обеспечить условия для развития цифровой образовательной среды в ОО; -содействовать расширению возможностей применения цифровых технологий в образовательном процессе через реализацию целевой модели ЦОС; -обеспечить образовательной условия возможности осуществления ДЛЯ деятельности по адаптированным общеобразовательным программам;

эффективного государственно-общественного

- обеспечить развитие

управления в ОО.

Показатели результативности

- Обеспечение возможности для 100% обучающихся получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка 2025 году;
- Создание и внедрение 100% цифровой образовательной среды к 2025 году;
- Создание условий для использования сервисов федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования до 100% к 2025 году;
- Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе ОО к 2025 году;
- Обновление материально-технической базы для возможности осуществления образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам до 100% к 2025 году;
- Создание 100% универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов к 2025 году.
- вовлечение 50% всех родителей в реализацию государственно-общественного управления (родительский комитет) к 2025 году;
- вовлечение 50% всех учащихся в реализацию государственно-общественного управления (ученическое самоуправление) к 2025 году;
- вовлечение 50% всех отцов в реализацию государственно-общественного управления (Совет Отцов) к 2025 году.

Проект №4 «Кадры»

Цель:

Создание системы, обеспечивающей отсутствие в лицее дефицита высококвалифицированных кадров, сохранение до 93 % педагогических кадров к 31.08.2025

Задачи:

- -Сформировать систему эффективной работы с кадрами, опережающей переподготовки педагогических кадров;
- -Создать условия, направленные на повышение профессионального уровня педагогических работников посредством обеспечения доступности качественного ДПО, направленного на ликвидацию профессиональных дефицитов, потребностей;
- Создать условия для профессионального роста перспективных кадров

Разработать и внедрить механизм стимулирования непрерывного профессионального роста педагогов, их мотивации к повышению качества работы, в том числе через оценочный лист;

- -Создать условия для привлечения в лицей молодых педагогов (до 35 лет);
- Создать условия для эффективной реализации деятельности наставничества;
- -Повышение предметной квалификации педагогических работников;

Показатели результативности

- К 2025 году охватить мониторингом школьного благополучия 100% педагогических работников (степень удовлетворенности -93%);
- -Доля педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общем числе педагогических работников 100% к 2025 году;
- -Сохранение 100% имеющихся высококвалифицированных, работоспособных кадров за счет переобучения на специальности, связанные с работой с обучающимися с ОВЗ: педагог-психолог (1 чел), дефектолог (1 чел), тьютор (1 чел), учитель-логопед (1 чел), учитель адаптивной физической культуры (1 чел);
- -Сокращение на 20% дефицита педагогических кадров на уровне основного общего образования за счет повышения квалификации учителей начальных классов, имеющих право преподавания в 5-8 классах (не имеющих практики преподавания в основной школе);
- -100% педагогов проходят курсовую подготовку не менее 16 часов/3 года;
- -прошли обучение по направлению «Функциональная грамотность обучающихся» 100% педагогических и руководящих работников;
- -100% педагогов имеют действующий документ о повышении квалификации, в том числе, по обновленным ФГОС;
- -Доля педагогических работников, претендентов по итогам конкурсного отбора и обучения, включенных в кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «Заместитель руководителя» муниципальных организаций 1,5% к 2025 году;
- -Получили документ об аттестации (приказ) 1 директор, 2 заместителя директора;
- -100% заместителей директора лицея прошли сертификацию
- -100% заместителей руководителя лицея к 2025 году прошли переподготовку по программе «Менеджмент»;
- -Ежегодно 10% педагогических и руководящих работников принимают участие в муниципальной олимпиаде по функциональной грамотности;
- -80% педагогов приняли участие в различных конкурсах профессионального мастерства, в том числе-1 педагог ежегодно участвует в конкурсе «Учитель года»;
- -Увеличение доли педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах, в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста до 15% к 2025 году;
- -Пересмотрен оценочный лист педагогических работников Лицея, внедрен механизм стимулирования непрерывного профессионального роста, мотивации к повышению качества работы;
- -Ежегодно 1-2 педагога награждаются ведомственными наградами, 2 педагога-наградами города Кемерово, Кемеровской области;
- -Пополнение лицея молодыми специалистами (по условиям целевого договора) -1-2 чел. ежегодно (начиная с 2025 года)
- -25 учащихся 9-11 классов занимаются дополнительным образованием в «Педагогической студии», 10 человек (8 классы) посещают внеурочную деятельность «Введение в педагогическую деятельность»
- -Увеличение до 9% количество выпускников 9, 11 классов ежегодно поступающих на педагогические направления подготовки в СПО, вузы
- -Рост числа учащихся, занявших призовые места в олимпиадах по педагогике, 1-3 человека ежегодно;
- -Увеличение доли молодых педагогов, в том числе молодых специалистов в штате лицея до 15% к 2025 году;

-50% молодых специалистов имеют квалификационную категорию; -Создание приказа с формированием наставнических пар : учитель наставник — молодой специалист, ученик-ученик, руководитель- ученик . Вовлечение 40% учащихся и 30 % педагогов в систему наставничества; 100% педагогов, включенных в график тестирования НМЦ прошли муниципальное тестирование; Увеличение доли учителей прошедших сертификацию к 2025 году: 1-4 классов — не менее 80%; 5-9 классов – не менее 80%; 5-9 классов - не менее 100%; -Увеличение доли педагогических работников Лицея, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, в общей численности педагогических работников лицея не менее 90% к 2025 году; -Увеличение доли педагогических и руководящих работников лицея, вовлеченных в инновационную деятельность, до 70% к 2025 году; Увеличение доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей Лицея до 10% к 2025 году.
Проект №5 «Здоровье. Лицейский климат»
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся через формирование ответственного отношения к здоровью у обучающихся, к 31.08.2025
 Совершенствовать условия для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления обучающихся лицея; Создать условия в лицее для развития физической культуры и спорта среди обучающихся, как эффективного средства привлечения к ЗОЖ; Совершенствовать систему работы по увеличению охвата горячим питанием обучающихся 8-11 классов лицея; Обеспечить создание условий для психолого-педагогического сопровождения
обучающихся и их родителей;
-Увеличение спортсменов, ставших победителями и призерами соревнований областного, всероссийского и международного уровня, в общем количестве обучающихся, занимающихся на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, до 3%.; -Увеличение доли детей, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, от общей численности обучающихся в возрасте от 6 до 17 лет до 10%.; -Увеличение доли детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в общем количестве обучающихся лицея, находящихся в трудной жизненной ситуации, до 77% к 2025 году; -Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения 100% обучающихся лицея; -Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи 100% родителям (законным представителям) обучающихся лицея. Увеличение доли детей, охваченных горячим питанием, в общей численности

	учащихся лицея до 90% к 2025 году;		
	Проект №6 «Профориентация»		
Цель:	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся начального, основного, среднего общего образования с учетом их потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации в г Кемерово и на рынке труда к 31.08.2025		
Задачи:	- Создать условия для привлечения в Лицей молодых специалистов: внедрить систему мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренных обучающихся, ориентированных на педагогические профессии;		
	- Развить систему наставничества в Лицее с охватом до 30% педагогов и 40% учащихся к 2025 году;		
	-Обеспечить эффективность функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения обучающимися профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям;		
	-Создать условия для профориентационного консультирования обучающихся в лицее		
Показатели результативносни	- Увеличение доли обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее», до 40% к 2025 году.		
	- Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в совместную деятельность с муниципальным профориентационным центром «Навигатор» через реализацию мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся до 30% к 31.08.2025Охват 50% учащихся 8-11 классов психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам		
	профессиональной ориентации; - Создание и реализация в лицее целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся; - Ежегодное открытие и функционирование педкласса (группы психолого-педагогического направления) для учащихся 8-11 классов (с охватом учащихся 25-40 человек к 2025 году;		
	- Увеличение доли выпускников, поступивших в образовательные организации СПО и ВО Кемеровской области-Кузбасса до 7% к 2025 году; -100% выпускников 9, 11-х классов продолжили обучение в СПО и ВО в соответствии с профилем обучения по предметам, выбранным		

	ппа прохожления ГИА.		
	для прохождения ГИА; -80% учащихся 8-11 классов к 2025 году прошли профессиональные		
	пробы (через «Билет в будущее», «День Теней», «Навигатор»)		
	прооб (терез «Билет в будущее», «Депь тепен», «павичатер»)		
	Проект №7 «Творчество»		
Цель	Создание условий для выявления. развития и адресной поддержки способностей и талантов у обучающихся и их семей в сфере образования, через обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования к 31.08.2025		
Задачи	обеспечить эффективное функционирование системы выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у детей и подростков;		
	- обеспечить устойчивое развитие дополнительного образования обучающихся путем реализации механизмов, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;		
	- модернизировать организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей путем обновления содержания и методов дополнительного образования		
Показатели результативности	-Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, до 79% к 2025		
	году. - Увеличение доли детей в возрасте от 7 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования, до 82 % к 2025 году. - Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, до 88% к 2025 году. - Увеличение доли детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием до 80% к 2025 году. - Увеличение доли детей, вовлеченных в реализацию проектов естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации до 25% к 2025 году. - Увеличение доли обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся в образовательных организациях до 35 % к 2025 году. - Увеличение доли обучающихся, вовлеченных для участия в городских фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, турнирах до 50% к 2025 году.		
Система организации контроля	Ежегодный публичный доклад директора о результатах деятельности Лицея по реализации программы развития, его представление на Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции, сайте лицея		
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные источники, гранты		
Сайт школы	http://licey89.ru		

2.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

2.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития

- В течение пяти лет лицей реализовывал программу развития, успешно решая задачи развития образовательного учреждения, обеспечивающие развитие учащихся с разными возможностями в рамках реализации новых образовательных стандартов, предоставлении доступного качественного образования, способствующего удовлетворению всех образовательных потребностей учащихся и успешной социализации в обществе.
- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №89» 2016 2021 годы реализована в полном объеме.

В рамках Программы были реализованы основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.

Введение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ (разработка норматив- ной базы, корректировка образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, разработка образовательной программы ФГОС СОО, адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ, разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС, повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС, оснащение оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС, информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний, совершенствование системы ВСОКО, проведение мониторинга реализации ФГОС)

2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Организация постоянно действующего семинара для педагогов по внедрению новых образовательных технологий, организация работы творческих групп по повышению качества обученности, проведение дней педагогического мастерства, организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего, высшего, дополнительного образования, дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении ФГОС на основе вариативности образовательных программ, изучение социального заказа для профильного обучения на уровне среднего общего образования, Расширения спектра образовательных услуг, в том числе и платных, совершенствование внеурочной работы по предметам.

3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, повышения уровня компетентности учащихся в области современных информационных информационных технологий. использование технологий непрерывного для профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса, активизация работы администрации и педагогов с электронным документооборотом, создание условий для взаимодействия всех участников образовательных совершенствование работы с электронным журналом и дневником, активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет – ресурсов.

3. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Разработка плана работы с одарёнными учащимися, разработка системы материального и морального поощрения педагогов, работающих с одаренными учащимися, сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях, организация и участие в различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих учащимся проявить свои способности, мониторинг участия одаренных уча-

щихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по расширению сети объединений по интересам.

4. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска», совершенствование мониторинга состояния здоровья учащихся, создание базы данных, организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся, разработка и реализация программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни учащихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья, создание условий для обучения учащихся с ОВЗ, реализация плана по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, регулярное проведение дней здоровья, участие в городских и региональных конкурсах по здоровьесбережению, обеспечение участия школьников в спортивных мероприятиях города и округа, совершенствование работы по организации горячего питания учащихся и проведение мониторинга организации школьного питания, обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время.

5. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Планирование работы по реализации Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного и среднего общего образования, расширение сети социальных партнёров по реализации Программы воспитания и социализации учащихся, осуществление мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся, реализация проекта «Дополнительное образование — эффективное образовательное пространство», активизация деятельности органов ученического самоуправления в классах, вовлечение учащихся

«группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам, проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги).

6. Комплекс мероприятий, направленных на создание условий для реализации ФГОС OB3.

Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ, разработка нормативно-правовой документации по реализации ФГОС НОО,ООО обучающихся с ОВЗ, разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ, обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогических работников по вопросам ФГОС ОВЗ, разработка и реализация плана методической работы по вопросам реализации ФГОС ОВЗ: тематические консультации, семинары – практикумы, творческая группа, приведение в соответствие материально - технической базы реализации АООП с требованиями ФГОС ОВЗ, комплектование школьной библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, информирование родителей обучающихся о реализации ФГОС ОВЗ через школьные сайты, газеты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, обеспечение публичной отчетности школы о

ходе и результатах введения $\Phi \Gamma OC$ OB3, сетевое взаимодействие образовательного учреждения с ресурсными организациями для осуществления качественного образования обучающихся с OB3.

Общая характеристика образовательного учреждения

1. Статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 89»

2. Адрес

650002 г. Кемерово, ул. Ю.Смирнова, 18А, тел/факс (38-42) 64-15-64

e-mail: <u>licey89@yandex.ru</u> caйт: www.licey89.ru

3. Лицензия на образовательную деятельность

№ 15528 от 26.11.2015, серия 42ЛО1 №0002569, срок действия – бессрочно

4. Свидетельство об аккредитации

№ 3248 от 12.08.2016, серия 42А02 №0000440, срок действия до 03.02.2024

5. Дата образования

1963 год

6. Динамика развития

- № 1963 год открытие восьмилетней школы № 89;
- ▶ 1972 год средняя общеобразовательная школа;
- **> 1996 год -** многопрофильная гимназия № 89;
- **> 2001 год -** лицей № 89;

7. Количество обучающихся

1516

8. Количество педагогов

73

9. Социальный состав семей

Всего родителей - 2823 человек

Количественный состав семей

Полные семьи	1208	75%
Неполные семьи	407	25%
Дети из многодетных малообеспеченных семей	35	2,2%
Малообеспеченные семьи	23	1,4%
Опекунские семьи	15	0,9%
Семьи, имеющие детей инвалидов	11	0,7%
Семьи ликвидаторов на Чернобыльской АЭС		-
Семьи ветеранов боевых действий		1,1%
Дети с туб.интоксикацией	1	0,06%

Уровень образования родителей

Высшее	1796	63,6%
Неполное высшее	62	2,2%
Среднее профессиональное	851	30,1%
Среднее общее	91	3,2%
Основное общее	23	0,8 %

10. Активность образовательного учреждения

- ➤ 2016 год конкурс «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума в номинации «Лучшая образовательная организация», диплом лауреата;
- 2017 год победитель конкурса «Лучшая образовательная организация года» в номинации «Безопасность и здоровье» в рамках Кузбасского образовательного форума – 2017;
- ➤ 2017 год победитель конкурса на лучший экспонат, представленный на специализированной выставке-ярмарке «Кузбасский образовательный форум», название экспоната «Сочинения учащихся МБОУ «Лицей №89» к 70-детию Дня Победы «Правнуки Великой Победы»;
- ➤ 2017 год победитель всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За сокращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в организации непроизводственной сферы»;
- ➤ 2018 год конкурс «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума в номинации «Инновации в обучении», диплом II степени;
- 2019 год конкурс «Инновации в образовании», диплом III степени; конкурс на лучший экспонат в рамках Кузбасского образовательного форума, дипломы I степени (2 учебно-методических комплекса);
- ➤ 2020 год конкурс на «Лучший экспонат-2020» в рамках международной выставки-ярмарки «Кузбасский образовательный форум» серебряная медаль и диплом I степени за учебно-методические комплексы;
- ➤ 2020 год- региональный конкурс «Собери коллекцию знаков ГТО», диплом III степени в номинации «Самая большая корпоративная коллекция»;
- ➤ 2020 год- победитель регионального конкурса «Самый спортивный трудовой коллектив фестиваля марафона ГТО»;
- ➤ 2021 год- победитель в региональном этапе всероссийского конкурса «Ученик года-2021»;
- ➤ 2022 год -региональный конкурс «Лучшая образовательная организация» в рамках Кузбасского научно-образовательного форума — 2022, диплом лауреата в номинации «Качество образования»;
- ➤ 2022 год- региональный конкурс «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского научно-образовательного форума – 2022, диплом I и II степени в номинации «Инновации в обучении».

11. Директор образовательного учреждения

Комбарова Татьяна Викторовна

12. Заместители директора по учебно-воспитательной работе

Войцеховская Ольга Сергеевна

Кукшенёва Ирина Владимировна

13. Заместители директора по учебно-методической работе

Новикова Светлана Анатольевна

Безрукова Александра Сергеевна

14. Заместитель директора по воспитательной работе

Осипова Надежда Павловна

15. Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности

Юрков Станислав Валентинович

16. Заместитель директора по административно-хозяйственной части

Факеева Светлана Григорьевна

17. Председатель профсоюзной организации

Шарифулина Ирина Александровна

18. Председатель совета ветеранов

Рыжова Вера Павловна

19. Награды учителей

- 1 звание «Отличник народного просвещения»;
- 23 звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 12 награждены орденами и медалями;
- 6 награждены нагрудным знаком «За трудолюбие и талант»;
- 9 внесены во Всероссийскую энциклопедию
- «Одаренные дети будущее России» (рубрика «учитель»).

Учебный план. Режим обучения

1. Организация образовательного процесса

В работе с учащимися лицей руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Лицей №89», приказами и методическими письмами Министерства образования Кузбасса, управления образования администрации г. Кемерово, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Учебный план лицея на 2021-2022 учебный год для 1-4 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и является частью основной образовательной программы начального общего образования, для 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и является частью основной образовательной программы основного общего образования; для 10-11 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и является частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отвечает целям и задачам образования в лицее, традициям лицея, условиям региона и социокультурным нормам, обеспечивающим формирование всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

Образовательная программа лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего, основного общего, среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В 2021-2022 учебном году лицей работал в режиме 5-дневной недели в 1-8 классах и в режиме 6-дневной недели в 9-11 классах. На конец учебного года в начальной школе обучалось 26 классов, 714 учеников, в основной и средней обучалось 32 класса, в которых на конец учебного года обучалось 901 учеников. Всего в лицее 1615 учащихся.

2. Учебный план

Начальное общее образование (1-4 классы)

На уровне начального общего образования (всего 26 классов), закладываются основы функциональной грамотности учащихся.

Целью начального образования является гармоничное физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Начальное общее образование реализует образовательные программы и программы ОС «Школа России» и конструктор УМК: «Перспективная начальная школа», «Школа 21 века».

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования в начальной школе

реализуется внеурочная деятельность обучающихся по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Реализация общекультурного направления осуществлялась путем введения курсов:

- кисточка;
- ритмика и хореография;

Реализация общеинтеллектуального направления осуществлялась путем введения курсов:

- веселая математика;
- риторика;
- информатика

Реализация спортивно-оздоровительного направления осуществлялась путем введения курсов:

- > легка атлетика;
- подвижные игры

Реализация духовно-нравственного направления осуществлялась путем введения курсов:

с любовью к городу;

Реализация социального направления осуществлялась путем введения курса:

- дети дорога жизнь
- РДШ (Российское движение школьников)

По каждому курсу внеурочной деятельности разработаны рабочие программы, рассмотренные на методическом объединении и утвержденные педагогическим советом лицея.

Выполнен нормативный срок освоения программ начального общего образования, что для 1-го класса составило 33 учебные недели, для 2-4-х классов — 34 учебные недели. Продолжительность урока 1-х классов составляла 35 минут (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие), для 2-4-х классов - 40 минут.

Основное общее образование (5-9-е классы)

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут, продолжительность учебной недели в 5-8 классах – 5 дней, в 9 классах – 6 дней.

На втором уровне обучения (всего 28 классов), продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ($\Phi\Gamma$ OC OOO) организация внеурочной деятельности в лицее является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность в 5 - 9 классах лицея реализуется на основе оптимизационной модели и предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов лицея, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, библиотекарь и др.), что позволяет организовать образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

План внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить развитие личности по всем направлениям.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Среднее общее образование — завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «Системой социализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализации обучения и социализации обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

На третьем уровне обучения (всего 4 класса) завершается углубленная подготовка учащихся. Лицей ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося — не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут.

В обязательной части учебного плана определено количество часов на изучение учебных предметов на базовом и углубленном уровне изучения.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для углубленного изучения учебных предметов обязательной части учебного плана, для введения элективных курсов. На третьем уровне продолжается обучение учащихся по следующим профилям: технологический, естественно-научный и гуманитарный. С учетом этого учебный план был расширен и обогащен путем введения трех элективных курсов в каждом профиле обучения.

Формы организации учебной деятельности в 2021-2022 учебном году:

- классно-урочная форма (уроки);
- лекционно-зачётная форма (лекции, семинары, практикумы, зачёт);

- электронное обучение с применением дистанционных технологий;
- обучение на дому больных детей по справке ВК (3 класс- 2 уч-ся; 4 класс 1 уч-ся; 6 класс- 2 уч-ся; 8 класс 1 уч-ся, 9 класс-1 уч-ся);
- консультации;
- обязательные занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- конференции;
- открытые уроки;
- блочно-модульная форма обучения (чётная нечётная недели в 10-11 классах).

Выводы

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы реализованы в полном объеме, практическая часть выполнена в соответствии с графиками.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Важнейшими направлениями методической работы в лицее являются:

- -повышение квалификации педагогов;
- -аттестация педагогических кадров;
- -работа с молодыми специалистами.

В 2021-2022 учебном году в лицее работали 73 педагогов, из них: 2 внешних совместителя (1 педагог и 1 педагог-психолог).

Сведения о педагогических работниках

Всего	Из них	Имеют	Из	Имеют	Из них	Име	еют
педагогическ	внешних	высшее	них	среднее	педагогичес	квалифин	сационны
их	совместит	образов	педаг	професси	кое	е кате	гории
работников	елей	ание	огиче	ональное		высшу	первую
на 01.09.2021			ское	образован		Ю	
				ие			
73	2	68	68	5	5	54	13

Анализ кадрового потенциала показал, что:

- 97% педагогических работников являются постоянными работниками;
- **93%** имеют высшее образование, среднее профессиональное 5 человек (7%). Из них: 1 учитель начальных классов, 1-учитель ИЗО, 1-учитель технологии, 1- учитель физической культуры, 1-ПДО);
- **92%** педагогических работников имеют квалификационную категорию (в том числе, 74% высшую, 18% первую).

Результаты аттестации педагогов в 2020 / 2021 учебном году

Всего прошли аттестацию (чел.)	На присвоение высшей квалификационной категории (чел.)
10	7

Характеристика кадрового потенциала по стажу

До 3х лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	Более 20 лет
	лет	лет	лет	лет	
0 чел.	9 чел.	8 чел.	7 чел.	7 чел.	42 чел.

Анализ распределения педагогов по стажу работы показал, что нет педагогов имеющих стаж работы до 3-х лет, от 3 до 20 лет - 43%, стаж более 20 лет имеют 57%. В 2020 году 5 % педагогов имели стаж до 3 лет. На 3 % снизилось число педагогов имеющих стаж работы свыше 20 лет.

В 2021-2022 учебном году кадровый состав лицея пополнился опытным педагогомпсихологом. Завершила педагогическую деятельность педагог технологии, имеющая стаж работы более 40 лет.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации работников лицея на 2020/2021 учебный год, шла курсовая подготовка педагогов.

Итоги обучения педагогических работников на курсах в 2020 / 2021 учебном году

Всего	Повысили				
повысили	квалификацию	Обучались	Обучались	Обучались в МОУ	Министерство
квалифика	на длительных	на курсах	в КРИПК и	ДПО «НМЦ»	просвещения РФ
цию	курсах (от 72	«Единый	ПРО на		«Школа
	до 120 часов)	урок РФ»	предметных	«Достижение	современного
	дистанционно	(г. Саратов)	курсах	планируемых	учителя»
	на интернет-	(Переход на	(профильна	результатов	j III oui,
	pecypcax	ΦΓΟС	Я	освоения ООП по	
	pooppount	нового	математика,	истории и	
		поколения),	иностранны	обществознанию	
		16-44 часа	(гк й	(биологии) при	
			,	переходе на ФГОС	
				ОО нового	
				поколения»	
				Достижение	
				планируемых	
				результатов	
				освоения нового	
				ФГОС НОО	
				(средствами ИОС	
				"Начальная	
				инновационная	
				школа", из-во	
				"Русское слово"	
51	7 человек	21	3	11 человек	9 человек
человек	_	человек	человека		

В 2021-2022 учебном году 1 человек получил второе высшее образование по специальности «Педагогика и методика начального образования». (КРИПК и ПРО)

Всего повысили квалификацию в 2021-2022 году - 51 (68%) педагогов, в том числе 3 человека — на длительных курсах в КРИПК и ПРО («Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров» -1 чел, предметные курсы-2 чел.) 52% педагогов прошли обучение по дополнительным образовательным программам на курсах «Высшая школа делового администрирования» (г. Екатеринбург), «Единый урок РФ» (г. Саратов) по своим предметным областям. Параллельно с длительными курсами, повышение квалификации проходило на краткосрочных курсах по следующим направлениям:

- -работа с персональными данными;
- -оказание первой медицинской помощи;
- -подготовка экспертов ЕГЭ, ОГЭ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогических работников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях

Уровень	Вид награды	Название конкурса
Всероссийский	Сертификат участника	«Вектор качества образования»
Всероссийский	Сертификат участника	«Словарный урок»
Всероссийский	Сертификат участника	«Флагманы образования»
Всероссийский	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени	Конкурс «Лучшая статья-2020» в номинации «Лучшая статья педагога образовательной организации» в рамках Всероссийской заочной НПК «Эффективные практики педагогической деятельности»
Всероссийский	Сертификат участника	Инженерно-технологическая школа № 777 г. Санкт-Петербурга, Консорциум по развитию инженерно-технологического образования, Конкурс методических разработок «Инженерный лидер»
Всероссийский	Диплом I степени	Фонд 21 века. Современное воспитание подрастающего

		поколения
Всероссийский	Диплом I степени	Инженерно-технологическая
Всероссийский	диплом і степени	школа № 777 г. Санкт-
		Петербурга, Консорциум по
		развитию инженерно-
		технологического образования,
		Конкурс методических
		разработок «Золотая коллекция»
Региональный	Диплом лаурета	«Лучшая образовательная
		организация»
Региональный	Диплом I степени	«Мой главный учитель»,
		номинация «Digital учитель»
Региональный	Сертификат участника	Педагогический Хакатон
	Э СР 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
Региональный	Победитель	Областной конкурс на
T OT HO HAMIDHDIN	посдитель	присуждение премий лучшим
		учителям за достижения в
		педагогической деятельности на
		территории Кемеровской области
<i>D</i>		- Кузбасса
Региональный	Диплом II степени	«Инновации в образовании»
2.5		
Межрегиональный	Диплом I степени	Педагогический турнир «ИКТ в
		работе педагога»
Межрегиональный	Диплом I степени	Педагогический турнир «ИКТ в
		работе педагога»
Межрегиональный	Диплом II степени	Педагогический турнир
1		«Современный педагог в
		условиях реализации ФГОС»
Межрегиональный	Диплом III степени	Педагогический турнир
Triomp of monantanian	Amerom 222 oronomi	«Современный педагог в
		условиях реализации ФГОС»
		условиях реализации 41 00%
Межрегиональный	Диплом I степени	Педагогический турнир
тутелкрет иопальный	динлом і Степени	Педагогический турнир «Развитие эмоционального
M		интеллекта»
Муниципальный	Сертификат участника	Конкурс методических
		разработок мероприятий на
		иностранном языке
Муниципальный	Сертификат участника	PROFориентир
Муниципальный	Диплом победителя	
		Кузбасса»
Муниципальный	Диплом победителя	«Педагогические таланты Кузбасса»

2. Финансовые ресурсы образовательного учреждения за 2021 год

Стоимость содержания 1 учащегося

Стоимость	содержания	учащегося за год	Образовательная	-
(тыс.руб)			учебные цели (н	а 1 учащегося в
			месяц) руб.	
Всего	В т.ч. за счет		По нормативу	Факт
Учащихся	Субвенции	Местного бюджета		
1625 чел.				
65 137,1	40,1	4,4	853,50 руб.	853,50 руб.
тыс. руб. –				
субвенция				
7 123,2тыс			22 руб.	22 руб.
. руб				
местный				
бюджет				

Образовательная субвенция на учебные расходы за 2021 год

Образователь		в т.ч по ЭКР (тыс.руб.)			
ная субвенция	Всего				
-		Работы,	Увеличение	Увеличение	Расходы на
		услуги	стоимости	стоимости	повышение
		(ст.221;	материальны	основных	квалификации
		226;)	х запасов	средств	
			(ст.340)	(ст.310)	
По смете	2 140,2	48,0	181,1	1 783,1	22,5
Фактически	2 140,2	48,0	181,1	1 783,1	22,5
% исполнения	100	100	100	100	100
сметы					

Привлечение дополнительных источников финансирования за 2021год (тыс.руб.)

Показат ели	Платн ые услуги	Возмеще коммуна услуг 10% от платны х услуг		Аренда	Доброво льные родител ьские пожерт вования	Всего за год	Кроме того безвозмездное поступление материальны х ценностей
Сумма 2020 года	1 582,6	158,2	233,0	135,2	266,7	2 375,7	198,5
Сумма 2021 года	1 874,9	184,9	359,6	154,00	42,1	2 615,5	84,6
% к пр. году	+ 18,47%	+16,87 %	+54,33	+13,9	-84,21 %	+10,1 %	-57,38%

3. Материально-техническая и учебно-материальная база образовательного учреждения с 01.09.2021 по 31.05.2022 г

В 2021-2022 учебном году для обеспечения образовательного процесса было приобретено:

№ п/п	Наименование	Количество		
П/П		Бюдже т	Внебюджет	ИТОГО
1	Рециркулятор-облучатель Армед СН 111- 115 (лампа 1*15 Вт)		5	5
2	Баннерная стойка		1	1
3	Кондиционер		1	1
4	Контролер Мираж-GE-iX-01		1	1
5	Учебники	712		712
6	Лампа линейная люминесцентная ЛЛ 36 вт	2		2
7	Монитор ASUS VP247HAE 23.6" черный		1	1
8	Мультимедийный проектор	2		2
9	Ноутбук Acer Extensa	10		10
10	Презентер A4TECH LP 15, белый ір 15 white		1	1
11	Преобразователь протокола С-2000-ПП		1	1
12	Светильник светодиодный ДВО-36w 1200x*180*19 6500К 3400 призма	3		3
13	Светильник люминесцентный ЛБО-46- 1х36-003	2		2
14	Светильник настольный Старт СТ81 синий		14	14
15	Термометр медицинский B.Well WF-4000 белый бесконтактный Белый		8	8
16	Рециркулятор-облучатель Армед СН 111- 115 (лампа 1*15 Вт)		5	5
17	Термометр медицинский бесконтактный Белый	1		1

4. Фонд библиотеки

Структура фонда библиотеки лицея состоит из основного (универсального)фонда и специализированного (учебного) фонда.

В соответствии с Планом работы школьной библиотеки с целью увеличения основного и специализированного библиотечного фонда в 2021-2022 учебном году в лицее прошли акции: «Подари книгу школьной библиотеке!», «Книга – памятный подарок выпускника», «Подари учебник лицею».

В результате проведённых акций основной библиотечный фонд был увеличен на 286 экземпляров, учебный на 92 единицы.

Объём основного библиотечного фонда – 8 020 печатных изданий.

Учебный фонд насчитывает – 20 228 учебников.

За счёт субвенции на 2021-2022 учебный год было закуплено 808 учебников.

Средства областного бюджета (общеобразовательная субвенция) на закупку учебников составили 413 790 руб.

При содействии муниципального обменного фонда учебный фонд библиотеки наполнен учебниками в количестве 326 экземпляров.

На 2022-2023 учебный год закуплено 1 360 экземпляров, на 1 191 473 руб.44 коп.

Образовательные результаты

1. Учебная деятельность

Мониторинг результативности образовательного процесса за 2021-2022 учебный год

Всего в лицее на конец 2021-2022 учебного года обучалось во 1-x - 11-x классах **1615** учащихся, из них в начальной школе 1 классах -197, (2-4кл.) – 337, в основной школе (5-9кл.) – **946**, в средней школе (10-11кл.) -**135**.

Результаты успешности обучения представлены в таблице 1:

№	Показатели	2021-2022 уч.год
Π/Π		
1	Количество обучающихся (1-11кл.)	1615
2	Количество отличников	92
3	Количество обучающихся, успевающих	591
	на «4» и «5»	
4	Количество неуспевающих	0
5	Абсолютная успеваемость(%)	100
6	Качественная успеваемость(%)	50
7	Степень обученности учащихся (%)	52

Из данных таблицы следует, что в 2021-2022 учебном году:

- количество отличников-92, что составляет 6%;
- количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» -591, что составляет 50 % от 1418 обучающихся.



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников 9-х классов в 2022 году

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации показывают уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, успеваемость и качество предметных достижений.

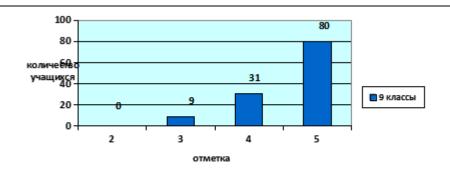
На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах лицея обучалось 119 учащихся. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущены 119 обучающихся 9-х классов лицея и 1 обучающаяся, получавшая основное общее образование в семейной форме.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования в 2022 году, проводилась в форме основного государственного экзамена и выпускного государственного экзамена (ОГЭ/ГВЭ).

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 10 декабря 2018 года №52953) выпускники 9-х классов на государственной итоговой аттестации сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также экзамены по двум учебным предметам (по выбору): литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ.

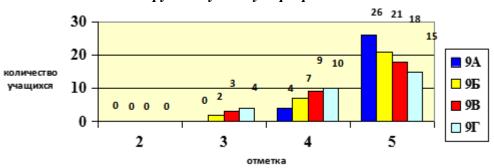
Общие результаты сдачи ОГЭ по русскому языку

Статистика по отметкам на ОГЭ по русскому языку представлена на гистограмме:



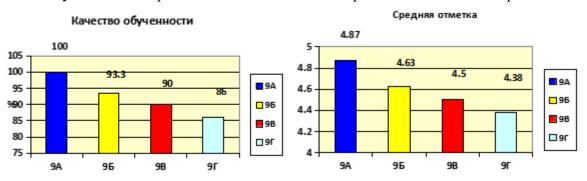
Все выпускники 9-х классов в 2022 году успешно справились с экзаменационной работой по русскому языку. Абсолютная успеваемость по русскому языку составила 100% (в 2019, 2021 г.г. -100%), качество обученности по русскому языку составляет 93% (в 2019 г. -98,6%; в 2021 г. -90,6%). Средняя отметка на ОГЭ по русскому языку -4,59 (в 2019 г. -4,73; в 2021 г. -4,54).

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку в разрезе классов



Как видно из гистограммы, все обучающиеся 9А класса, получили на ОГЭ по русскому языку только отметки «4» и «5», том числе больше всего обучающихся (26 выпускников), получивших отметку «5».

Качество обученности и средняя отметка по классам представлены на гистограммах:



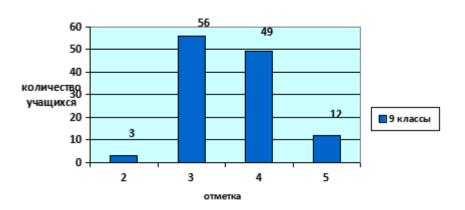
Как видно из гистограмм, качество обученности по русскому языку составляет от 86% в 9Г классе до 100% в 9А классе, средняя отметка от 4,38 в 9Г классе до 4,87 в 9А классе. Лучше всего с экзаменационной работой по русскому языку справились учащиеся 9 А класса.

Общие результаты сдачи ОГЭ по математике

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, -32 балла. Из них за модуль «Алгебра» -20 баллов, за модуль «Геометрия» -12 баллов. Минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», -8

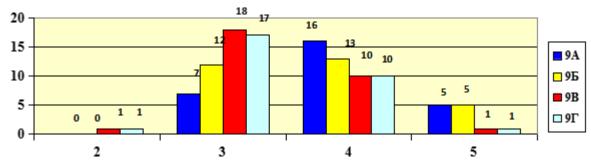
баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них **не менее 2** баллов получено по модулю « Γ еометрия».

Статистика по отметкам на ОГЭ по математике представлена на гистограмме:



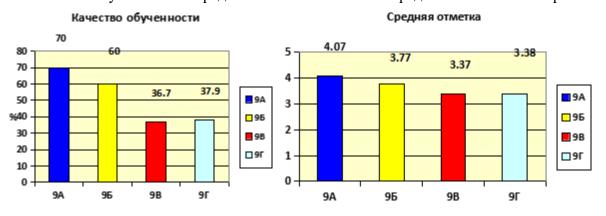
Как видно из гистограммы, не все выпускники 9-х классов успешно справились с экзаменационной работой по математике. Абсолютная успеваемость по математике составляет 97,5% (в 2019, 2021 г.г. - 100%), качество обученности - 51% (в 2019 году – 92%; в 2021 году – 76,7%). Средняя отметка на ОГЭ по математике – 3,58 (в 2019 году – 4,18; в 2021 году - 3,89).

Результаты сдачи ОГЭ по математике в разрезе классов



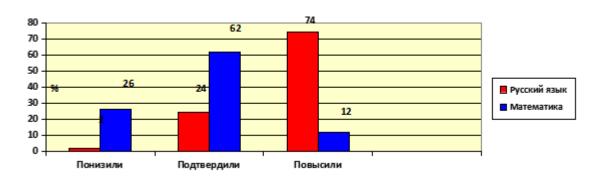
Как видно из гистограммы, обучающиеся 9А класса справились лучше всех с экзаменационной работой по математике. В 9А, 9Б классах отсутствуют обучающиеся, получившие на ГИА по математике отметку «2».

Качество обученности и средняя отметка по классам представлены на гистограммах:



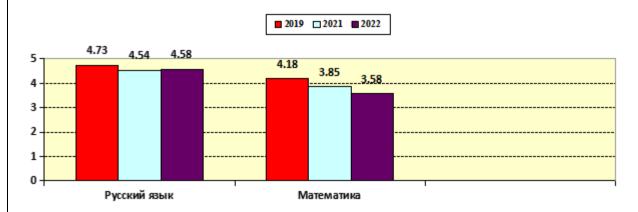
Как видно из гистограмм, качество обученности по математике составляет от 36,7% в 9В классе до 70% в 9А классе, средняя отметка от 3,77 в 9В классе до 4,07 в 9А классе. Обучающиеся 9А класса справились лучше всех с экзаменационной работой по математике.

Сравнение отметки, полученной на *ОГЭ* по обязательным предметам, с отметкой, полученной за 2021-2022 учебный год



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку выпускников 9-х классов показал, что подтвердили свою годовую отметку 29 выпускников, что составляет 24%, повысили отметку 89 выпускника, т.е. 74% и понизили – 2 выпускника, т.е. 2%. Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике выпускников 9-х классов и годовых отметок показал, что 74 выпускника, что составляет 62%, подтвердили свою годовую отметку по математике, повысили отметку 15 выпускников, т.е. 12%, понизили – 31 выпускник, т.е. 26%.

Средняя отметка по результатам ОГЭ по обязательным предметам за 3 года (2019, 2021, 2022 г.г.)



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и по математике, показал, что средняя отметка на ОГЭ по русскому языку ежегодно выше, чем средняя отметка на ОГЭ по математике.

По результатам ГИА в 2022 году качество обученности и средняя отметка по русскому языку осталась на уровне результатов ГИА-2021 года. Как видно из гистограммы, результаты ГИА по русскому языку текущего года ниже, чем результаты ГИА в 2019 году (до распространения коронавирусной инфекции). По результатам ГИА по математике в 2022 году наблюдается значительное снижение качества обученности и средней отметки по сравнению с 2019, 2021 г.г.

Таким образом, наблюдается отрицательная динамика результатов ГИА по русскому языку и по математике.

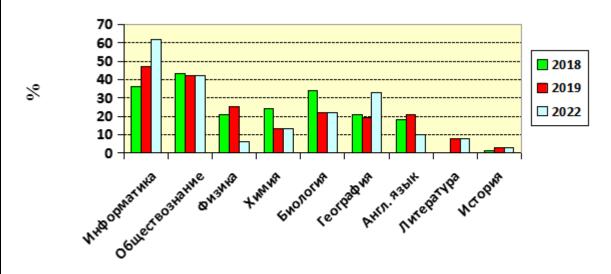
Распределение учебных предметов для сдачи по выбору на ГИА-9 представлено в таблице.

Предмет	Кол-во учащихся,
	выбравших предметы на ГИА
Информатика	74

Обществознание	52
География	39
Биология	26
Химия	15
Английский язык	12
Литература	10
Физика	7
История	3

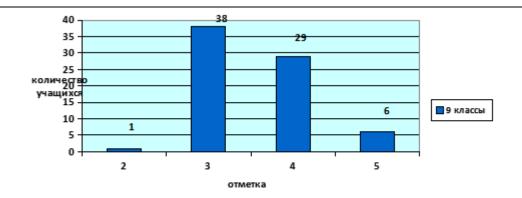
По статистике большинство выпускников КО выбирают сдавать обществознание, географию, биологию и информатику. Как видно из таблицы 62% выпускников лицея выбрали сдавать информатику, 43% - обществознание, 33% - географию и 22% - биологию.

Выбор предметов выпускниками 9-х классов для сдачи на ГИА (в %) за три года (2018, 2019, 2022 г.г.) представлен на диаграмме.



Как видно из гистограммы, за три последних года количество выпускников, выбирающих сдавать информатику, увеличилось с 36% в 2018 году до 62% в 2022 году, географию с 19% в 2019 году до 33 % в 2022 году. Уменьшилось количество выпускников, выбирающих сдавать физику с 25% в 2019 году до 6 % в 2022 году, химию с 24 % в 2018 году до 13% в 2019, 2022 г.г., биологию с 34% в 2018 году до 22% в 2019, 2022 г.г., английский язык с 21% в 2019 году до 10% в 2022 году. Стабильно 42-43% выпускников выбирают сдавать ОГЭ по обществознанию, 1-3% - историю, 8% - литературу.

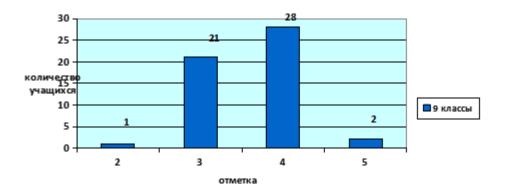
Общие результаты сдачи ОГЭ по информатике



Как видно из гистограммы, не все выпускники 9-х классов, выбравшие сдавать информатику, справились с экзаменационной работой. Качество обученности по информатике составляет 47% (в 2019 году - 85,3%). Средняя отметка на ОГЭ по информатике - 3,54 (в 2019 - 4,18).

По результатам ГИА по информатике в 2022 году наблюдается значительное снижение качества обученности и средней отметки по учебному предмету по сравнению с 2019 годом (до распространения коронавирусной инфекции)

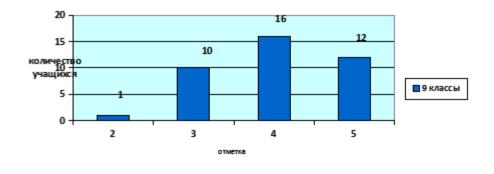
Общие результаты сдачи ОГЭ по обществознанию



Как видно из гистограммы, не все выпускники 9-х классов, выбравшие сдавать обществознание, справились с экзаменационной работой. Качество обученности по обществознанию составляет 30% (в 2019 году - 83,3%). Средняя отметка на ОГЭ по обществознанию -3,6 (в 2019 году-3,97).

По результатам ГИА по обществознанию в 2022 году наблюдается значительное снижение качества обученности и средней отметки по учебному предмету по сравнению с 2019 годом (до распространения коронавирусной инфекции).

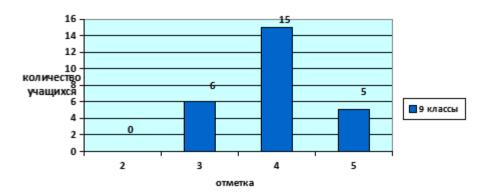
Общие результаты сдачи ОГЭ по географии



Как видно из гистограммы, не все выпускники 9-х классов, выбравшие сдавать географию, справились с экзаменационной работой. Качество обученности по географии составляет 72% (в 2019 году-71,5%). Средняя отметка на ОГЭ по географии -4,0 (в 2019 году -4,0).

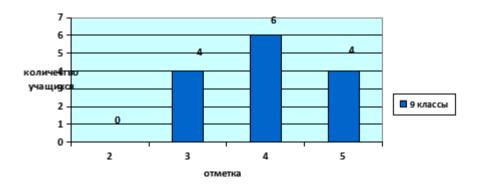
По результатам ГИА по географии в 2022 году наблюдается стабильное качество обученности и средней отметки по учебному предмету по сравнению с 2019 годом (до распространения коронавирусной инфекции).

Общие результаты сдачи ОГЭ по биологии



Все выпускники 9-х классов, выбравшие сдавать биологию, справились с экзаменационной работой. Качество обученности по биологии составляет - 77% (в 2019 году - 84,5%). Средняя отметка на ОГЭ по биологии – 3,96 (в 2019 году- 4,13). По результатам ГИА по биологии в 2022 году наблюдается снижение качества обученности и средней отметки по учебному предмету по сравнению с 2019 годом (до распространения коронавирусной инфекции).

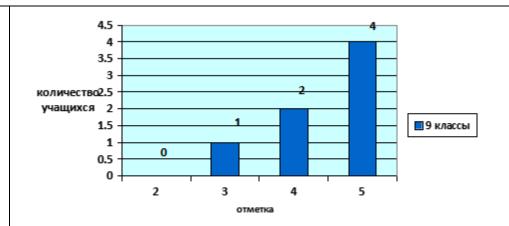
Общие результаты сдачи ОГЭ по химии



Все выпускники 9-х классов, выбравшие сдавать химию, справились с экзаменационной работой. Качество обученности по химии составляет 67% (в 2019 году-100%). Средняя отметка на ОГЭ по химии – 3,93 (в 2019 году - 4,44).

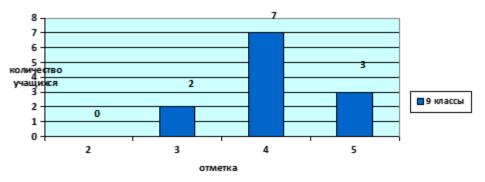
По результатам ГИА по химии в 2022 году наблюдается снижение качества обученности и средней отметки по учебному предмету по сравнению с 2019 годом (до распространения коронавирусной инфекции).

Общие результаты сдачи ОГЭ по физике

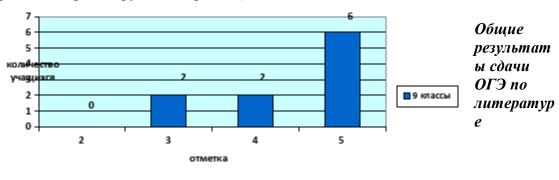


Все выпускники 9-х классов, выбравшие сдавать физику на ОГЭ, справились с экзаменационной работой. Качество обученности по физике составляет 86% (в 2019 году - 94,4%). Средняя отметка на ОГЭ по физике – 4,43 (в 2019 году- 4,4). По результатам ГИА по физике в 2022 году наблюдается незначительное снижение качества обученности и незначительное увеличение средней отметки по учебному предмету по сравнению с 2019 годом (до распространения коронавирусной инфекции).

Общие результаты сдачи ОГЭ по английскому языку

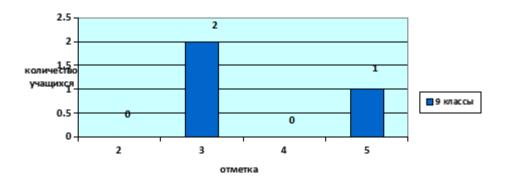


Все выпускники 9-х классов, выбравшие сдавать английский язык, справились с экзаменационной работой. Качество обученности по английскому составляет 83% (в 2019 году - 100%). Средняя отметка на ОГЭ по английскому языку – 4,08 (в 2019 году - 4,73). По результатам ГИА по английскому языку в 2022 году наблюдается снижение качества обученности и средней отметки по учебному предмету по сравнению с 2019 годом (до распространения коронавирусной инфекции).



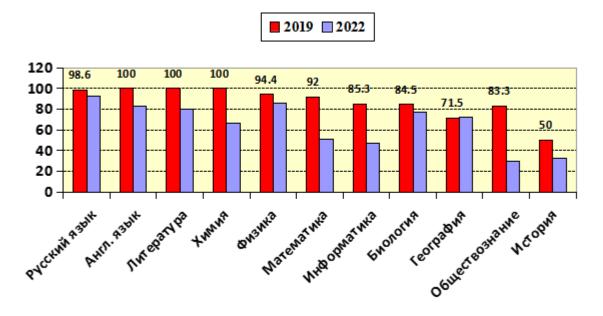
Все выпускники 9-х классов, выбравшие сдавать литературу на ОГЭ, справились с экзаменационной работой. Качество обученности по литературе составляет 80% (в 2019 году-100%). Средняя отметка на ОГЭ по литературе – 4,4 (в 2019 году - 4,67). По результатам ГИА по литературе в 2022 году наблюдается снижение качества обученности и средней отметки по учебному предмету по сравнению с 2019 годом (до распространения коронавирусной инфекции).

Общие результаты сдачи ОГЭ по истории



Все выпускники 9-х классов, выбравшие сдавать историю на ОГЭ, справились с экзаменационной работой. Качество обученности по истории составляет 33% (в 2019 году - 50%). Средняя отметка на ОГЭ по истории – 3,67 (в 2019 году-3,5). По результатам ГИА по истории в 2022 году наблюдается снижение качества обученности и незначительное увеличение средней отметки по учебному предмету по сравнению с 2019 годом (до распространения коронавирусной инфекции).

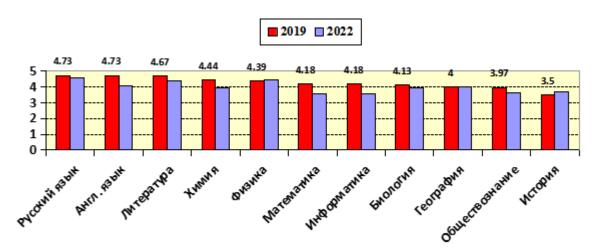
Качество обученности по учебным предметам по результатам ОГЭ в 2022 году



Как видно из гистограммы, по результатам ОГЭ в 2022 году наблюдается снижение качества обученности по всем учебным предметам, кроме географии, по сравнению с 2019 годом. Сравнительный анализ показал, что по русскому языку качество обученности уменьшилось на 7%, по биологии на 7,5%, по физике на 8,4%, по истории и английскому языку - на 17%, по литературе - на 20%, по химии - на 33% (в 1,5 раз), по информатике —

на 38% (в 1,8 раз), по математике — на 41% (в 1,8 раз), по обществознанию - на 53% (в 2,8 раза).

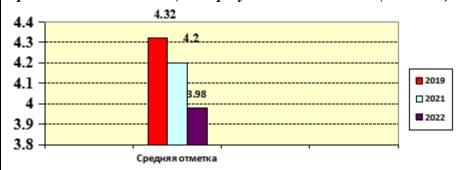
Средняя отметка по учебным предметам, полученная на ОГЭ в 2019, 2022 г.г. обучающимися лицея



Сравнительный анализ показал, что выпускники 9-х классов лицея в 2019 году показали высокий уровень предметных достижений (средняя отметка «4» и выше) по 9 учебным предметам: русский язык, английский язык, литература, химия, физика, математика, информатика, биология, география. Только по двум учебным предметам (обществознание и история) средняя отметка была ниже «4».

В 2022 году только по пяти учебным предметам (русский язык, английский язык, литература, физика, география) средняя отметка «4» и выше. В целом наблюдается снижение средних отметок по всем учебным предметам, кроме физики, географии и истории, по сравнению с 2019 годом (до распространения коронавирусной инфекции), т.е. наблюдается отрицательная динамика результатов ГИА-9.

Средняя отметка в лицее по результатам ГИА – 9 (по годам)



Наблюдается снижение средней отметки, полученной на ГИА-9 в лицее с 4,32 в 2019 году до 3,98 в 2022 году.

В 2022 году 42 выпускника, что составляет 35% (в 2021 году -70%) от числа всех выпускников 9-х классов, прошли государственную итоговую аттестацию только на «хорошо» и «отлично».

По результатам государственной итоговой аттестации максимальное количество баллов на государственной итоговой аттестации по учебным предметам в форме ОГЭ получили 10 выпускников 9-х классов, из них 9 учащихся - по русскому языку и две ученицы 9-х классов по двум предметам.

Семь выпускников 9-х классов, претендующих на получение аттестата особого образца,

подтвердили свои знания на ОГЭ и получили аттестаты с отличием.

Результаты ОГЭ выпускников, получивших аттестат особого образца

Количество выпускников,	Из них пол	тучивших ma	х балл на ОГ	Э
получивших аттестат	по 1	по 2	по 3	по 4
особого образца	предмету	предметам	предметам	предметам
7	2	2	0	0

Данные результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования позволяют сделать выводы, что:

- 1. Лицей обеспечил выполнение ФЗ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- 2. В течение учебного года в лицее велась планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, что обеспечило организованное проведение ее.
- 3. Информированность всех участников образовательных отношений с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через мероприятия различного уровня (оформление информационных стендов, совещания, общешкольные собрания, классные часы, консультации, информация на сайте лицея).
- 4. Обращения по вопросам нарушений при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в лицей не поступали.
- 5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основной период (май июль 2022 года) показал, что 96,7% выпускников 9-х классов освоили основную образовательную программу основного общего образования (в 2019 2021 100%).
- 6. По результатам ГИА-9 абсолютная успеваемость по русскому языку, физике, химии, биологии, истории и английскому языку составляет 100%, по математике и географии 97,5%, по обществознанию 98%, по информатике и ИКТ 98,6%.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 показал, что в текущем году наблюдается снижение качества обученности (кроме географии) и средней отметки по учебным предметам (кроме физики, географии и истории), по сравнению с 2019 годом (до распространения коронавирусной инфекции).

Уменьшилось количество выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию только на «хорошо» и «отлично» с 70% в 2019, 2021 г.г. до 35% в 2022 году. В 2022 году наблюдается отрицательная динамика результатов ГИА-9 по всем учебным предметам, кроме географии, по сравнению с 2019, 2021 г.г..

7. В 2021-2022 учебном году основанием для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 по русскому языку, математике и двум учебным предметам по выбору обучающегося. Таким образом, 116 выпускников 9-х классов из 120 получили аттестат об основном общем образовании соответствующего образца, из них 7 выпускников получили аттестаты с отличием.

В дополнительный период (сентябрь 2022 г.) 4 выпускника 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты в основной период (май-июнь 2022 г.), предоставляется право повторно пройти государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования.

Анализ итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2022 году

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

В течение 2021-2022 учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На *педагогических совещаниях* рассматривались следующие вопросы: Состояние образовательного процесса в 11 классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2022 году.

Изменения в КИМ -2022.

Анализ подготовки к ЕГЭ выпускников 2021года.

Допуск выпускников к ЕГЭ в 2022 году.

На административных и оперативных совещаниях, штабах по повышению качества образования, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- изменения в КИМ-2022;
- -изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения $Е\Gamma$ Э;
- о заполнении аттестатов о среднем общем образовании;
- -тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности и другие.

Информирование родителей (законных представителей) учащихся 11 классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ и др. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- 1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, административных контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностического тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, штабах по повышению качества образования и использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
- 2. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
- 3. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
- 4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классах обучались 72 учащихся К государственной (итоговой) аттестации допущены 72 выпускника 11-х классов лицея. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования в 2022 году проводилась в форме ЕГЭ.

В досрочный период ЕГЭ по русскому языку и математике (базового уровня) сдавала 1 ученица (для получения аттестата и дальнейшего обучения за пределами $P\Phi$).

Выпускники 11-х классов (71 учащийся) на государственной итоговой аттестации сдавали экзамены в форме ЕГЭ (не менее 3), необходимые для поступления в высшие учебные заведения. Аттестаты о среднем общем образовании получили 72 выпускника. Единый государственный экзамен по информатике и ИКТ (КЕГЭ) сдавался в компьютерной форме (КЕГЭ).

Кроме того, выпускники 2022 года 01.12.2021 (60 чел.) и 02.02.2022 (12 чел.) писали итоговое сочинение (изложение), как одно из условий допуска к государственной итоговой аттестации. 100% выпускников справились с работой, написали итоговое сочинение, успешно пройдя первый этап допуска к государственной итоговой аттестации.

Экзамены по математике (базового уровня), математике (профильного уровня), литературе, физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку (письменно и устно (говорение)), обществознанию выпускники сдавали на добровольной основе, по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

Количество участников ЕГЭ по предметам по выбору. Табпина №1

Всего выпускников 11 классов,		72			
всего выпускников 11 классов,					
	Из них, сдавали экзан	мены в форме ЕГЭ:			
Предмет	Количество (чел.)	%			
Математика (профильный уровень)	35	49			
Математика (базовый уровень)	37	51			
Биология	11	15			
Литература	6	8			
Химия	7	10			
Обществознание	30	42			
Физика	18	25			
История	11	15			
География	1	2			
Английский язык	10	14			
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	10	14			

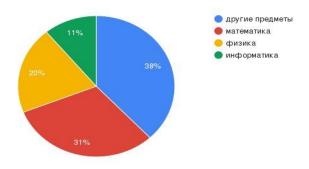
1(1%) выпускник сдавал два предмета, 46(64%) выпускников—3 предмета, 24(34%) сдали 4 предмета, 1(1%)-5 предметов

Сдача предметов в форме ЕГЭ по профилю обучения за 2 года (2021,2022) Таблица №2

			Количество		
			учащихся		
			выбравших	Доля учащихся	Средний
			профильный	выбравших	балл по
			предмет на	профильный	предмету
	Количество	Профильные	ЕГЭ-2022	предмет на ЕГЭ-	2021г./ 202
Профиль	учащихся	предметы	(чел)	2021/ ЕГЭ- 2022	2 Γ.
Технологичес	30	математика	28	100% / 93%	71 / 65
кий	(физико-	физика	18	56% / 60%	57 / 60

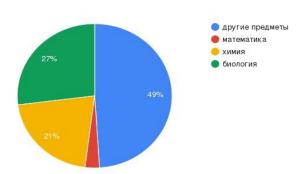
	математичес кое				
	направление)	информатика	10	44% / 33%	61 / 66
	11	математика	1	25% / 9%	76 / 66
	(химико-	химия	7	92% / 64%	62 / 61
Технологичес	биологическ				
кий	направление)	биология	9	92% / 82%	52 / 50
	1 /	литература	6	17% / 23%	67 / 71
1		английский			
]		язык	7	25% / 19%	77 / 62
		Право			
Гуманитарны		(обществозна			
й	31	ние)	21	67 % / 68%	64 / 58

Анализ выбора предметов в форме ЕГЭ в соответствии с профилем обучения показал, что в физико-математическом направлении от 33 до 93%% выпускников сдавали профильные предметы. 26 (87%) учащихся данного направления сдали по два профильных предмета. 3 (10%) сдали по 3 предмета.



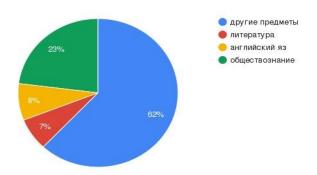
Из диаграммы видно, что доля предметов сданных в соответствии с профилем обучения в физико-математическом направлении – 78% (с учетом того, что каждый учащийся сдавал бы по 3 профильных предмета)

Выбор предметов в **химико-биологическом направлении** распределился от 82 до 9%%. 1 (9%) учащийся сдавал математику на профильном уровне. 7 (64 %) сдавали два профильных предмета и химию и биологию. 9 (82%) учащихся сдали хотя бы один предмет.



В **химико - биологическом** направлении в соответствии с профилем обучения сдали ЕГЭ 51% учащийся (с учетом того, если бы каждый учащийся сдал по 3 профильных предмета)

В гуманитарном направлении английский язык и литературу сдали от 19 до 23%. Все 3 профильных предмета не сдавал никто. 13 (42%) учащихся сдали по одному профильному предмету. В данном профиле изучается профильный предмет право, который не входит в перечень предметов, сдаваемых на итоговой аттестации в форме ЕГЭ, однако можно отметить, что обществознание сдал 21 (68%) выпускник гуманитарного профиля.



В гуманитарном направлении 38% учащихся сдали ЕГЭ в соответствии с профилем обучения.

Т. о эффективность выбора предметов для сдачи в форме ЕГЭ составляет 78-51-38%% процентов соответственно в физико-математическом, химико-биологическом, гуманитарных направлениях.

В 2021 году 100% учащихся сдавали, как минимум два профильных предмета в физико-математической группе (в 2022г.- 87%). 92% учащиеся химико-биологической группы в 2021 году сдали и химию и биологию (в 2022- 64%), математику (проф. уровня) сдавал только 1 учащийся данного направления. От 17 до 67%% учащихся гуманитарного направления в 2021 году выбрали для сдачи профильные предметы (2022-от 23-68%%).

Т.о в 2022 году в среднем на 13% снизилось число учащихся сдающих 2 профильных предмета в физико-математическом направлении, на 28% снизилось число учащихся, сдающих 2 предмета в химико-биологическом направлении, на 5% в среднем увеличилось число учащихся, выбравщих профильные предметы в гуманитарном профиле.

В 2022 году во всех трех направлениях от 96 до 100%% учащихся сдавали хотя бы один профильный предмет.

По каждому общеобразовательному предмету Рособрнадзор установил минимальное количество баллов ЕГЭ (пороговое значение), подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованием федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования.

Результаты сдачи ЕГЭ-2022

Таблица №3

таолица №3	T 2	l 	- V			-					
Предмет	Кол-во	Порого-	Средний			Получили		Получили		Получили	
	участ-	вый балл	тестовый				до 89	от 90		100	
	ников		балл,	поро		балло	В	100 б	аллов	балло	В
			получен-	ый ба							1
			ный	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
			выпускни-	-во		-во		-во		-во	
			ками								
Русский язык	72	24	75	-	-	21	29	6	9%	-	-
							%				
Математика	35	27	59			1	3%	_	_	_	-
(проф)				_	_						
Математика	37	3*	4		<u> </u>						
	3/	3**	4	-	-						
(базовая)											
Биология	11	36	50	1	9	-	-	-	-	-	-
					%						
Информатик	10	40	60	_	_	2	20	_	_	_	_
а и ИТК	10	10	00			-	%				
		22				_					
Литература	6	32	71	-	-	2	33	-	-	-	-
							%				
Химия	7	36	61	2	2	1	9%	1	14	-	-
					9				%		
					%				/0		
07	20	10	50			1	40/				
Обществозна	30	42	58	-	-	1	4%	-	-	-	-
ние											
Физика	18	36	60	-	-	1	0%	-	-	-	_
История	11	32	59	1	9	1	9%	-	-	_	-
r					%						
География	1	37	47	-	-	_	_	_	_	_	_
Английский	10	22	66	_	_	2	20	_	_	_	_
			30			-	%				
ЯЗЫК	<u> </u>]		70	<u> </u>			60.4

Таким образом, в 2021-2022 учебном году средний тестовый балл составил -60,4. (в 2021 году -69) Получили от 90 до 99 баллов 4 выпускника (6-по русскому языку, 1-по химии). Не перешли порог 4 учащихся (1-по истории, 2 – по химии, 1- по биологии). Средняя отметка по математике (базовый уровень)- «4».

Результаты сдачи экзаменов в разрезе профильных классов Таблица №4

1 40011									
Кла	Профиль			чел)	Не прошл	ІИ	Результ	гаты ЕГЭ	по
cc	обучения	110		эь)	"порог"		профил	вным пре	дметам
		OB	Pie	\Box			(с учёт	том апелл	яций)
		IXK	6HE 6I 61	田			Высоко	бальник	Средний
		BO /CKH	ил 1eт	ПП			и 80-1	00	балл по
			do Stra	давали			баллов		предмету
		Кол Вып	du du	Сд	2021	2022	2021	2022	2021г./202

									2г.
11	Технологи	30	Матема	28	0	0		1/4%	
A	ческий		тика				28%		71 / 65
	(физико-		Физика	18	0		14%	1/6%	57 / 60
	математ		Информ	10	1/9%	0		2	
	ическое		атика					/20%	
	направлен						0.04		
	ue)						9%		61 / 66
11	Технологи	11	Матема	1	0	0		0	
A	ческий		тика				33%		76 / 66
	(химико-		Химия	7	1/9%	2/28%	18%	1/14%	62 / 61
	биологиче		Биологи	9	0	1/ 11%		0	
	ское		Я						
	направлен								52 / 50
115	ue)	2.1			0	0	0	2/222/	52 / 50
11Б	Гуманитар	31	Литерат	6	0	0	500/	2/33%	75 / 71
	ный		ypa	_	0		50%	2/200/	75 / 71
			Иностра	7	0	0		2/29%	
			нный						
			язык						
			(англий				670/		77 / 60
			ский)	21	1/1/20/	0	67%	0	77 / 62
			Право	21	1/13%	0		0	
			(общест						
			вознани				90/		64/59
05			e)				8%	120/	64 / 58
Об							25%	12%	66/62
щее	<u> </u>	EED						L	66/62

Анализ сдачи ЕГЭ в разрезе профильных классов показал, что наиболее успешно сдали ЕГЭ по профильным предметам учащиеся гуманитарного профиля — средний балл-66,5. Технологический класс показал по физико - математическому и естественно-научным направлениям 63,7 и 59,0 баллов соответственно.

Не перешли порог в 2022 году 3 учащихся химико-биологического профиля (2-по химии, 1 – по биологии). В 2021 году не перешли порог 3 учащихся (по одному из каждого профиля).

В среднем 12% высокобальников по профильным предметам в 2022 году, что на 13 % ниже, чем в 2021 году. Отсутствуют высокобальники по биологии и обществознанию. По биологии не наблюдаются высокобальники в течение последних 3 лет.

Средний тестовый балл по профильным предметам в 2022 году-62, что на 4 балла ниже, чем в 2021 году. Не перешли порог 3 учащихся химико-биологического направления.

Информация по предметам, сданным ниже порогового уровня. Таблица №5

Предмет, результат по которому ниже мин. балла	Уровень изучения предмета (базовый /профильный)	Полученный балл	Годовая отметка в 11 классе
химия	профильный	33	4
химия	профильный	30	4

история	базовый	28	4
биология	базовый	32	5

Анализ соответствия отметки за год и результатов сдачи ЕГЭ показал, что были завышены годовые отметки по химии у 5 учащихся (учитель Эктова Н.М.), по биологии - у 4 учащихся, (учитель Давыдова О.В), по истории - у 6 учащихся, сдававших ЕГЭ (учитель Некрасова Н.А.).

Сдача ЕГЭ учащимися, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Таблица №6

Ф.И учащегося	Профиль обучения	Сдаваемый предмет	Тестовый
			балл
1.	Технологический	Русский язык	96
	(физико-	Математика (проф.)	78
	математическое	Физика	64
	направление)		
2	Технологический	Русский язык	98
	(химико-	Химия	86
	биологическое	Биология	69
	направление)	Математика (базовый	5
		уровень)	
3	Технологический	Русский язык	89
	(физико-	Математика (проф.)	76
	математическое	Физика	85
	направление)		
4	Технологический	Русский язык	89
	(физико-	Математика (проф.)	80
	математическое	Физика	76
	направление)		
5	Технологический	Русский язык	89
	(физико-	Математика (проф.)	76
	математическое	Физика	74
	направление)		
5	Технологический	Русский язык	96
	(физико-	Математика (проф.)	72
	математическое	Физика	70
	направление)	Обществознание	69
7	Технологический	Русский язык	89
	(физико-	Математика (проф.)	80
	математическое	Физика	72
	направление)	ИКТ	70
8	Гуманитарный	Русский язык	89
		Литература	87
		Математика (базовый	5
		уровень)	

В 2021 -2022 учебном году 8 учащихся 11 классов претендовали на награждение медалью «За особые успехи в учении». Обязательным условием награждения являлось получения не мене 70 баллов по русскому языку и математике профильного уровня или

«5» по математике базового уровня, при успешной сдаче остальных выбранных предметов. Все претенденты на медаль успешно сдали ЕГЭ. Кроме того, 6 человек награждены золотым знаком «Отличник Кузбасса»

Статистика сдачи ЕГЭ за 5 лет

Таблица №7

Таолица №/ Предмет	2018 (средний балл/ учитель)	2019 (средний балл/ учитель)	2020 (средний балл/учител ь)	2021 (средний балл / учитель)	2022 (средний балл/учитель)
Русский язык	77/	76/ 75 /	75	80/	75/
Математик а (проф.)	70 /	69	61/	70 76	64/. 66 38 (гум.профиль), 3 чел не перешли порог
Физика	58	68	52/ 2 человека не перешли порог	57/	60/.
Химия	60 /	59/1 чел. не перешел порог	57/1 человек не перешел порог	62	61/2 чел не перешли порог
Обществозн ание	58 /	52/3 чел. не перешли порог	58/ 1 человек не перешел порог	641 человек не перешел порог	58/
История	57/	38/	38/	56/ 1 человек не перешел порог	59/1 чел не перешел порог.
География	47/	63/	69/	100/	47/
ИКТ	53/	67/	60/	61/1 человек не перешел порог	66/
Биология	55/	62	54/	52/	50/1 чел не перешел порог
Литература	59/	62/ 59/	67	75/	71

Английский	74/	72 60 /	64/ 56	77	78/ 74
яз.					

Выводы:

- государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ выпускников 11-х классов лицея в 2021-2022 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно правовыми документами Федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- -педагогический коллектив, выпускники 11 классов и их родители были ознакомлены с новыми нормативно правовыми документами о проведении государственной (итоговой) аттестации по окончании среднего общего образования. Информационные стенды: «Государственная (итоговая) аттестация», «Готовься к ЕГЭ» были подготовлены в фойе лицея и в кабинетах. На сайте лицея (Licey89) размещена нормативно-правовая база ГИА-2022, информация о сдаче экзаменов;
- 96% учащихся сдавали на итоговой аттестации хотя бы один предмет, изучаемый на профильном уровне,73% учащихся сдавали 2 профильных предмета, 8% учащихся сдавали все 3 предмета в соответствии с профилем обучения (только из физикоматематического направления). По сравнению с 2021 отмечается снижение выбора профильных предметов на 4%.
- средний тестовый балл на итоговой аттестации -2022 составил 60,4, что на 9 меньше, чем в 2021 году. Отмечается существенное снижение среднего балла (более чем на 10) по математике (профильный уровень), английскому языку. Наиболее стабильную сдачу ЕГЭ-2022 показали учащиеся физико-математического направления, сделав выбор предметов для сдачи в форме ЕГЭ в 96% случаев в соответствии с профилем обучения;
- 8 учащихся, отмеченных медалью «За особые успехи в учении», в том числе, 6 человек награжденных, золотым знаком «Отличник Кузбасса» на итоговой аттестации подтвердили высокими тестовыми баллами свои отметки.
- стабильно высокие результаты подготовки учащихся к ЕГЭ (за последние 5 лет) показали учителя: русского языка и литератур , иностранного языка.

2. Результаты предметных олимпиад, научно-практических конференций и интеллектуальных конкурсов

В 2021-2022 учебном году обучающиеся лицея систематически принимали участие в дистанционных олимпиадах (на платформах «Я-класс» и «Учи.ру», Открытая олимпиада), олимпиадах рекомендованных Министерством просвещения и Министерством науки и образования: Олимпиада РГТУ, СВОШ (Северо-восточная олимпиада школьников) Филология, Высшая проба, Открытая олимпиада по программированию, «Я-бакалавр», интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (при поддержке КемГУ «Открытая олимпиада школьников» и ВУЗовская олимпиада школьников, КузГТУ «Будущее Кузбасса», олимпиады по химии и физике на призы КАО «Азот»), межрегиональные олимпиады университетов Томской области (ТУСУР, ОРМО).

Одной из важнейших задач является привлечение как можно большего количества учащихся ко ВСОШ. Основными целями и задачами ВсОШ являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интерес к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд РФ для участия в международных олимпиадах по

общеобразовательным предметам.

Количество участников и победителей

Всероссийской олимпиады школьников с 5 по 11 класс

Класс	Школьный этап Количество		Муниципальный этап Количество		Региональный этап Количество	
Ы						
	участников побед		участников	побед	участников	побед
5-6	114 31					
7-8	271 64 295 68		20	6		
9-11			43	8	5	2
Итого	680	163	63	14	5	2

На школьном этапе в олимпиаде было 680 участников, из них 163 стали победителями (призерами). На муниципальном этапе принимали участие 63, из них 14 стали победителями (призерами) по 11 предметам из 21. На региональном этапе представляли наш город обучающиеся 9-11 классов — по 5 предметам: физика, информатика, история, литература, английский язык. Призером регионального этапа стала Короткова А. по литературе и английскому языку.

За высокие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников награждены муниципальной стипендией 2 лицеиста, губернаторской -1 лицеист.

Победителями и призерами городской многопредметной олимпиады школьников среди 4 классов стали 16 учащихся по следующим предметам: окружающий мир, литературное чтение, математика, музыка, ИЗО и русский язык. Семеро учащихся стали призерами муниципальной открытой олимпиады по иностранным языкам для учащихся 3-7 классов по английскому языку. Один человек стал победителем Городской компетентостной олимпиады по финансовой грамотности для школьников 8-11 классов. Один лицеист- призер СВОШ (Северо-восточная олимпиада школьников) в номинации Филология, один лицеист- призер Всероссийской Олимпиады РГТУ, один лицеист- призер олимпиады «Я-бакалавр».

Победители и призеры городских научно-практических конференций исследовательских и прикладных работ школьников

«Интеллектуал»	«Юниор»	«Первые шаги	Всего
		в науке»	
Русская лингвистика (3	Русская	Окружающий	6 призовых
место)	лингвистика (1	мир (2 место)	мест
Математика (3 место)	место)	Математика (2	
Химия (3 место)		место)	
Педагогика (участие)			

Победители и призеры

областных научно-практических конференций исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений Кемеровской области

«Эрудит»	«Диалог»	«Галактика науки»	Всего
Биология (1 место)	Математика (2 и 1	Математика (3 место)	8 призовых
	место)	Английский язык (1	мест
	Английский язык	место)	
	(3 место)		
	Литература (1		
	место)		
	Окружающий мир		
	(2 место)		

Победители и призеры Всероссийских научно-практических конференций исследовательских работ обучающихся

Инженерно-	Инженерно-	Инженерно-			
технологическая школа №	технологическая школа №	технологическая школа №			
777 г. Санкт-Петербурга,	777 г. Санкт-Петербурга,	777 г. Санкт-Петербурга,			
Консорциум по развитию	Консорциум по развитию	Консорциум по развитию			
инженерно-	инженерно-	инженерно-			
технологического	технологического	технологического			
образования Всероссийская	образования,	образования,			
научно-практическая	Межрегиональная научно-	Межрегиональная научно-			
конференция школьников	практическая	практическая конференция			
«Школьная лига ИТШ-	конференция «Мои	«Я — исследователь» 9-11			
ЛЭТИ»	первые шаги в науке» 5-7	классы			
	классы				
Химия (участие)	Английский язык (3	Лингвистика (3 место)			
	место)				
Всероссийский конкурс	Всероссийский форум	Всероссийская НПК им.			
обучающихся «Мой вклад в	«Мы гордость родины»	Жореса Алферова, секция			
величие России»		«Филология и			
		культурология»			
Филология (3 место)	Химия (3 место)	Лингвистика (2 место)			
Всего: 5 призовых мест					

В 2021-2022 учебном году количество победителей и призеров научно-практических конференций осталось на прежнем высоком уровне в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

3. Воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа педагогического коллектива МБОУ «Лицей № 89» была направлена на личностное развитие учащихся, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Воспитательная работа проводилась в таких направлениях, как гражданское и

патриотическое воспитание; нравственное и правовое воспитание; экологическое и эстетическое воспитание; профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности; профориентация учащихся; экскурсионно-туристическая работа; физкультурно-оздоровительная деятельность; самоуправление.

В воспитательном процессе были задействованы: кабинет воспитательной работы, социально-психологическая служба лицея, школьная библиотека и школьный музей, МО классных руководителей 1-х – 4-х и 5-х – 11 классов, педагоги дополнительного образования, педагоги внеурочной деятельности, ученическое самоуправление «ФСК» и детское объединение 1-4 классов «Лицейград», первичная организация «РДШ» и движение «Юнармия», общешкольный и классные родительские комитеты.

В вопросах организации воспитательной работы мы тесно сотрудничали: с Домом творчества Рудничного района, с ДШИ № 46, с ДК Шахтеров, с районной библиотекой им. Геннадия Юрова, с учреждениями культуры города (филармония, театры, музеи), с ВУЗами и ССУЗами города, с Советом ветеранов Рудничного района и Советом ветеранов педагогического труда нашего лицея, с КДН и ЗП, ОПДН Рудничного района.

Содержание воспитательных мероприятий определялось нормативными актами вышестоящих организаций и значимыми общественными событиями:

- * 77-ая годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.,
- * 2021 год Год науки и технологий,
- * 300-летие Кузбасса, * 350-летие великого реформатора Петра I,
- * 100-летие Всероссийской пионерской организации,
- * 2022 год Год народного искусства и культурного наследия.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены **4** традиционных **урока города**: В прошедшем 2021 учебном году **проведено 4 урока города**, в ходе которых формировалось гражданско-патриотическое сознание и чувство гордости за свою страну, за свою малую родину:

1.	24.09.21	«Учитель – это призвание» - урок, посвященный 150-летию
		кемеровского учительства.
2.	26.11.21	«Краеведы земли кузнецкой» - урок, посвященный Году народного
		искусства и культурного наследия.
3.	28.01.22	«Краеведы земли Кузнецкой», посвященный народного искусства и
		культурного наследия.
4.	29.04.22	«Они отстояли столицу», посвященный 80-летию Битвы за Москву

Проведено 18 тематических уроков. Классные руководители, сотрудники правоохранительных органов, социальных служб, здравоохранения, природоохранных структур и представители духовенства вели разговор с учащимися о безопасности на дорогах, о сохранении жизни и здоровья, о нравственных ценностях, о противоправных действиях и правовой ответственности, о действиях при угрозе теракта, об ответственном поведении в сети интернета. Тематические уроки были посвящены и общественным событиям города, региона и страны: 77-ой годовщине Великой победы, 8-ой годовщине воссоединения Крыма с Россией, 350-летию Петра I, 300-летию Кузбасса, Дню России и Дню города, и другим датам красного календаря. Ряд уроков были посвящены детским и молодежным движениям: Российскому движению школьников, Юнармии, Всероссийской пионерской организации.

Указом Президента РФ Владимиром Путиным 2021 год призвано считать **Годом Науки и технологий.** Согласно плана мероприятий, посвященных Году науки и технологий, в лицее, с сентября по декабрь были проведены:

Регистрация на официальном сайте Всероссийского конкурса «Большая перемена», чтобы стать участниками таких направлений как наука и техника. 2. Экскурсии в музей «Красная горка», где в парке карьерной техники учащиеся узнали, как добывается уголь открытым способом. Экскурсии в компанию Goodline «IT-офис» с целью расширения знаний в области 3. информационных технологий. Посещение занятий Центра детского научного и инженерно-технического 4. творчества (ЦДНИТТ) при КузГТУ «УникУм». Экскурсии в аэропорт имени А.А.Леонова, где представлена экспозиция «Человек и 5. космос». Беседы, посвященные известным ученым в области технических наук. 6. 7. Торжественное закрытие Года науки и технологий.

Указом Президента РФ Владимиром Путиным 2022 год призвано считать **Годом Народного творчества и культурного наследия народов России.** В лицее оформлен стенд «2022 год – Год культурного наследия народов России». В январе состоялось Открытие Года «Многонациональный Кузбасс». С января по май в классах лицея прошли интерактивные экскурсии «Музеи Кузбасса», классные часы «Писатели Кузбасса – наше культурное наследие». В рамках лицея провели традиционный фестиваль национальных культур, фестиваль эстрадной и народной песни «Голос», хореографический конкурс «Танцуют все». Провели конкурс стенгазет «Народные игры жителей Кузбасса».

В 2021-2022 учебном году организовали и провели 20 благотворительных и патриотических акций. Участие в благотворительных акциях формирует у детей и подростков нравственные чувства: сострадания, милосердия, заботы о нуждающихся детях, взрослых, ветеранах войны и труда, а также бездомных животных. Участие в общественно-значимых и патриотических акциях формирует и развивает у порастающего поколения чувство патриотизма, уважения и сопричастности к событиям своей малой и большой Родины, формирует установку на здоровый образ жизни.

1.	Благотворительные акции,	«Добрая крышечка», «Тепло души», «Визит
	направленные на помощь	ветерану» (октябрь, декабрь), «Охота на шкаф»,
	нуждающимся детям и	«Рождество для всех»
	взрослым	
2.	Благотворительные акции,	«Четыре лапы», «Счастливая Моська», «Помоги
	направленные на поддержку	четвероногому другу», «Накорми птицу зимой».
	бездомных животных	
3.	Акции, направленные на	«Будущее без наркотиков», «Призывник» (апрель
	формирование ЗОЖ	и ноябрь), «Памяти жертв ДТП»
4.	Общественно-значимые и	«Зеленая весна», «Мы помним – мы гордимся»,
	патриотические акции	«Окна Победы», «Бессмертный полк», «Соберём.
		Сдадим. Переработаем»

Все учащиеся лицея приняли участие в реализации городских проектов, цель которых создание условий для развития и воспитания каждого школьника через привлечение интеллектуальных и социокультурных ресурсов нашего города.

1.	«Развивающая суббота	- Экскурсии в музеи города и области,
	кемеровского школьника»	- Посещение концертов и спектаклей,
		- Посещение кинотеатров,
		- Познавательные мероприятия: конкурсы,
		викторины, квизы, квесты и др.,

		- Спортивно – игровые, оздоровительные
		мероприятия,
		- Мастер – классы, деловые игры.
		- Встречи с интересными людьми.
2.	«Эколята – молодые	- Тематические занятия «Птицы родного края»,
	защитники природы»	- Городской конкурс «Лучший скворечник»,
		- Занимательный урок «Лесные тайны В. Бианки»,
		- Занятие «Птицы – наши верные друзья!»,
		- Квест «Мир животных и растений»,
		- Экскурсия в Областную детскую эколого –
		биологическую станцию.
3.	«Школьный музейный	- Экскурсии в музеи школ города Кемерово
	туризм»	- Проведение экскурсий для учащихся других
		школ на базе музея лицея.

За прошедший учебный год проведено около 20 мероприятий, посвященных датам школьного праздничного календаря. Праздники формируют духовный мир человека, воспитывают лучшие черты его личности, развивают творчество, эстетические и нравственные качества, приносят радость и обогащают жизнь яркими, образными переживаниями. Праздники проходили в форме торжественных линеек, концертов, фестивалей, конкурсно-игровых программ, литературно-музыкальных композиций. В лицее проведены следующие праздники:

1 сентября - «День знаний», Открытие нового корпуса начальной школы.

«День учителя», интеллектуальный марафон в «Дню лицеиста», концерт «День матери» (организована онлайн – трансляция концерта).

новогодние конкурсно-игровые программы (1-8 классы) и дискотека (10-11 классы) По классам проводились «День космонавтики», «День весны и труда», «День семьи». «День Победы» мы отметили проведением квиза «Дорогами войны и труда». 100-летие Пионерии мы отметили проведением линеек по параллелям.

«Открытие Года народного искусства и культурного наследия», «XXVIII НПК «Первый опыт», «День защитника Отечества», «Праздник Букваря», «8 Марта», «Последний звонок» и «Выпускной бал».

В праздничной атмосфере проведены торжественные вручения губернаторской стипендии отличникам учебы и церемония «Звезда лицея -2022».

За 2021-2022 учебный год проведено **38** профориентационных мероприятий во взаимодействии и сотрудничестве с профориентационными центрами, со средними профессиональными и высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования. В профориентационных мероприятиях приняло участие 1838 учащихся, в основном это учащиеся 8-11 классов, но есть учащиеся 1-4 классов и 7Д класса. По форме и содержанию профориентационные мероприятия были разнообразными:

КузГТУ	Мастер-классы. Профессиональные пробы. Экономический			
	квест. Профориентационный форум.			
КемГУ	День открытых дверей. Встречи со студентами.			
	Профессиональные пробы. Экскурсии по ВУЗу.			
ПЦ «Навигатор»	Фестиваль профориентационных материалов. Профинтенсив.			
	ТЕД – конференция. Беседы «Ты - абитуриент».			
ККСТ	Экскурсия, беседа, встреча. Профориентационная беседа.			
КузПК	Экскурсии. Профессиональные пробы «Я - педагог»			
Дом Творчества	Профинтенсив в формате ТЕД – конференции. Реализация			
Рудничного района	программ ДО. Профориентационная суббота.			
«Максимум»	Мастер-классы			

IT- офис GoodLine	Экскурсии в офис
АНО «Агенство	Онлайн – мероприятия по развитию и популяризации
стра-их инициатив	молодежного предпринимательства
КРИРПО	Акция в рамках дня профтехобразования
Кузбасский	Экскурсии в рамках Открытого регионального чемпионата
мед колледж	WORLDSKILLS Russia - 2021
Колледж ПИТиП Встреча с представителями колледжа	
ГПОУ КГТ Экскурсии. Беседы с представителями техникума.	
УФСБ РФ по КО Вебинар со специалистами Управления ФСБ России по КО	
Больницы День теней	
МБОУ Просветительские пятиминутки. День самоуправления. Един	
«Лицей № 89»	день профориентации. Профориентационный брифинг.

Около 250 учащихся лицея приняли участие в 28-ти **творческих конкурсах** разной направленности и разного уровня. В 20-ти из них одержали победу:

1.	Октябрь	Районная интеллектуальная игра «Своя игра»	2 место
2.	Декабрь	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	1 место
3.	Январь	«Лучшие юнармейские отряды – к Обелиску Славы»	2 место
4.	Февраль	Городской конкурс ДЮП «СТОПожар»	1 место
5.	Февраль	Городской конкурс видеороликов «СТОПожар»	1 место
6.	Февраль	Городские соревнования детских фитнес коллективов	3 место
7.	Март	Районный конкурс хорового пения «Битва хоров-22»	ГРАН - ПРИ
8.	Март	Городской конкурс хорового пения «Битва хоров»	1 место
9.	Март Конкурс эстрадной песни «Золотой петушок»		3 место
10.	Март	арт XXVIII конкурс-фестиваль «Успех» ДПИ	
11.	2. Апрель Конкурс народной песни «Сибирская звоница»		ГРАН-ПРИ
12.			1 место
13.			1 место
14.	Апрель	Конкурс «С пионерским звонким маршем»	1 место
15.	Апрель	Конкурс эскизов коворкинг зоны РДШ	1 место
16.	Апрель		
17.			3 место
18.	Май	Городские учебные сборы юношей 10-х классов	3 место
19.	Май	Городской конкурс «Лучшая команда РДШ»	2 место
20.	Май	Районный конкурс «Содружество ЮИД»	1 место

За 2021-2022 учебный год провели **10 собственных творческих конкурсов**, в ходе которых учащиеся лицея раскрывали свои таланты. Это конкурсы: стенгазет «Учитель — это призвание», рисунков и плакатов «С днём лицеиста!», чтецов «Маме посвящается» и «Солдатский дух в стихах мы прославляем». Конкурсы «Лучшая новогодняя игрушка», «А, ну-ка парни!», «А, ну-ка девочки!», «Голос -2022» и «Танцуют все 2022». В конкурсах приняло участие около 50% учащихся лицея.

В прошедшем 2021-2022 учебном году, в рамках городских воспитательных программ «В филармонию круглый год», «Театр драмы - городу», «Рго-ТЕАТР XXI», «Детский сад — школа - театр», «Путешествие в страну кукол», 2200 учащихся лицея организовано посетили **учреждения культуры:**

2021-	Филарм	ТДиМ	Театр	Музей	Краеведческ	Красная	Драмтеатр
2022 уч.г	ония		кукол	ИЗО	ий музей	горка	

сентябрь - декабрь	136	212	80	125	148	164	84
январь - июнь	50	568	95	113	250	150	25
Итого	186	780	175	238	398	314	109

367 учащихся 8 — 11 классов участвовали во всероссийском **проекте** «**Пушкинская карта**». В первую половину учебного года каждый учащийся имел на карте по 3000 рублей. После нового года каждому было дано по 5000 рублей на весь 2022 год. За прошедший учебный год учащиеся посетили спектакли Театра драмы, Театра для детей и молодежи и Музыкального театра; выставки музея ИЗО и музея «Красная горка»; побывали на экскурсиях в музее-заповеднике «Томская писаница»; участвовали в играх-квестах ДК Шахтеров и Дворца культуры поселка Кедровка; посещали кинотеатры. А группа учащихся посетили музеи Санкт-Петербурга.

Организацией **спортивных мероприятий** в лицее, формированием команд для участия в спартакиаде школ города Кемерово, в соревнованиях «Кузбасской спортивной школьной лиги» занимался в течение 2021-2022 учебного года спортивный клуб «Радуга здоровья». В соревнованиях достигнуты следующие результаты:

18.09.2021	Кросс нации (город)	9-10 класс,	Участие
02.10.2021	Легкая атлетика (район)	сборная	5 место
09.10.2021	Шахматы (районная спартакиада)	сборная	8 место
13-20.11.21	Волейбол (район, спартакиада, девушки)	сборная	10 место
21.11-04.12	Волейбол (район, спартакиада, юноши)	сборная	1 место
14-21.11.21	КЭС-БАСКЕТ (район, юноши)	сборная	10 место
15.01.2022	КСШЛ, теннис (город, девушки)	сборная	1 место
15.01.2022	КСШЛ, теннис (город, юноши)	сборная	3 место
22.01.2022	Плавание (район)	сборная	11 место
10.02.2022	Чудо-шашки	6 класс	9 место
12.02.2022	Настольный теннис (дивизион, девушки)	сборная	1 место
17.02.2022	Лыжные гонки (район)	сборная	4 место
05.03.2022	КСШЛ шахматы (район)	сборная	3 место
16.03.2022	Шахматы «Белая ладья» (район, 4-5 кл)	сборная	5 место
28-31.03.22	Баскетбол (район, юноши)	сборная	8 место
28-29.03.22	Баскетбол (район, девушки)	сборная	6 место
22.04.2022	Региональные соревнования по н/теннису	сборная	3 место
05.05.2022	Районная эстафета к Дню Победы	сборная	2 место
07.05.2022	Городская эстафета к Дню Победы	сборная	3 место

Для учащихся лицея проводились собственные спортивные мероприятия, которые способствовали формированию навыков здорового образа жизни:

18.09.2021	Первенство по баскетболу	8,9 классы
18.09.2021	Первенство по пионерболу	5-е классы
14.12.2021	Сдача норм ГТО	5,7,9,10,11 кл.
14.12.2021	Сдача норм ГТО	6,8,10,11 классы
19.02.2022	Смотр строя и песни	5,6,7,8 классы
Март 2022	Лыжные гонки. Эстафета	5,6,7 классы
22.03.2022	Мастер-класс СШОР по футболу	1,3 классы
29.03.2022	Первенство лицея по волейболу	5б, 7а,б,в, 8е

23.04.2022	Турнир по стритболу памяти Исаева В.П	6 -10 классы
19.05.2022	3-ий Слет юнармейцев. Эстафета	5 – 8 класс

Особое внимание в лицее уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма, которая дает свои результаты: нарушения ПДД среди учащихся лицея отсутствуют. В классах проводились инструктажи (плановые и внеплановые). Беседы по профилактике нарушений ПДД проводили сотрудники отдела пропаганды ГИБДД в рамках акции «Каникулы. Внимание, дети!».

В системе дополнительного образования лицея в 2021- 2022 учебном году работало 24 творческих объединения, в которых занималось 85% учащихся. Работали объединения по следующим направлениям:

Научно-познавательное	Школьная академия наук, Педагогическая студия
Военно-патриотическое	клуб «Память», Юнармейский отряд «Сокол», ЮДП
	«Фемида», ДЮП «Огненные соколы», ЮИД «Новое
	поколение», отряд «Юный пешеход»,
Художественно-	студии «Праздник», хорового пения «Вдохновение»,
творческое	ансамбль народной песни «Купава», эстрадного вокала,
	актерского мастерства, студия танца «Лицеист», кружок
	«Фантазия»,
Техническое	студия «Диапазон»
Туристко – краеведческое	кружок «Краевед», кружок «Мой край – мой город»»
Эколого-биологическое	кружок «Цветовод», отряд «Эколята», экологический отряд
	«Зеленый патруль».
Спортивно-	спортивный клуб «Радуга здоровья», кружок «Шахматы»,
оздоровительное	секция волейбола.
Социально-значимое	школа актива «ФСК», отряд волонтеров ЗОЖ «Стимул»,
	отряд волонтеров «Добрые сердца».

В 2021-2022 учебном году году деятельность **ученического самоуправления** «ФСК» (Федерация суверенных классов) была направлена на воспитание у обучающихся общественно - значимых качеств: гражданского самосознания, дисциплинированности, активной жизненной позиции. Проведена следующая работа:

-	70
1.	Кампания по выбору командиров и классных активов
2.	Выборы Президента ФСК (Галя Кузнецова 10Б)
3.	Отчётно-выборная конференция ФСК (формирование органов управления)
4.	Организация творческих площадок в День лицеиста
5.	Конференция «Роль актива ФСК в воспитании законопослушного гражданина»
6.	Смотр – конкурс «Лучший классный уголок»
7.	Новогодние праздники и дискотека для старшеклассников
8.	Мастер – класс по изготовлению «валентинок» в День святого Валентина
9.	Конкурс вокального искусства «Голос»
10.	Танцевальный конкурс «Танцуют все»
11.	День ученического самоуправления
12.	Школа актива ФСК, Совет командиров, заседание министерств ФСК
13.	Квест «Дорогами войны и труда»
14.	Линейки, посвященные 100-летию Пионерии

МБОУ «Лицей № 89» включен в областной перечень ОУ, реализующих деятельность ООГДЮО «**Российское движение школьников»** (приказ № 2432 от

01.09.21).

Первичная организация РДШ лицея насчитывает в своих рядах около 100 активистов, которые участвовали в различных мероприятиях:

1.	Октябрь	День открытых дверей в районном штабе РДШ	20 человек
2.	Октябрь	Осенний лидерский сбор РДШ (Парамонов А.)	1 человек
3.	Ноябрь	Районный конкурс РДШ «Своя игра»	2 место
4.	Декабрь	Инфо – интенсив «Что такое РДШ?» для 5-х классов	5 человек
5.	Декабрь	Районный форум «Шагаем в будущее вместе с РДШ»	10 чел
6.	Январь	Инфо – интенсив «Что такое РДШ?» для 6-х классов	5 человек
7.	Апрель	Инфо – интенсив «Что такое РДШ?» для 4-х классов	5 человек
8.	Апрель	Форум председателей п/о РДШ	1 человек
9.	Май	Городской конкурс «Лучшая команда РДШ-2022»	2 место
10.	Май	Городской форум РДШ	10 чел

На конец 2021-2022 учебного года объединение «**Юнармия**» насчитывает 100 бойцов, это учащиеся 5-11 классов. Вновь вступившим в юнармию, удостоверения были вручены в торжественной обстановке на втором (3 декабря 2021) и третьем (19 мая 2022) слётах юнармейцев. Юнармейский отряд «Сокол» принимал активное участие в районном (2 место) и городском этапах конкурса «Лучшие юнармейские отряды — к Обелиску Славы», в несении вахты на Посту № 1, в конкурсе «Лучшая смена караула», в парадном расчёте 9 мая, в прощании со знаменем Поста № 1 (выпускник Архипенко Григорий).

В рамках **программы** «**Каникулы - 2022**» в лицее организована работа следующих формирований, в которых будет занято 250 человек:

Трудовая бригада учащихся 10-х классов (1 - 15 июня),

Лагерь дневного пребывания «Радуга» (1 - 21 июня),

Школа «Умник» (1 - 21 июня),

Отряд «Вожатый» (1 - 21 июня),

ТОС «Данко» (трудоустройство через ЦЗН, 16-30 июня, 1-15 июля),

Разновозрастный отряд «Факел» (июль)

Экскурсионное бюро при школьном музее (июль),

Вечерняя, спортивная площадка (июнь – август),

Бригады по благоустройству пришкольного участка 8 классы (июль)

Ремонтная бригада будущих десятиклассников (август)

В 2021-2022 учебном году работало два методических объединения классных руководителей. Работой МО КР 1-4 классов руководила Ельцова Ольга Юрьевна, классный руководитель 2Б класса. Работой МО КР 5-11 классов руководила Самойлова Ольга Петровна, классный руководитель 11А и 11Б классов.

На заседаниях МО (в ноябре, январе и в марте) обсуждались теоретические и практические вопросы организации воспитательной работы с учащимися. Классные руководители делились опытом проведения различных по форме и содержанию классных и внеклассных мероприятий.

Классные руководители участвовали в конкурсах, акциях различного уровня и направленности:

*Муратова Елена Викторовна (4Г класс) участвовала в городской акции по безопасности дорожного движения «Засветись, Кузбасс» (свидетельство, ноябрь, 2021г.).

*Ерастова Любовь Александровна (1Д класс) и Найденова Лариса Васильевна (5Б класс) приняли активное участие в городском творческом конкурсе «С пионерским звонким маршем!», посвященного 100-летию Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина (благодарственные письма, май 2022г.)

Благодарность за творческое сотрудничество с библиотекой им. Г.Е. Юрова, за активную работу по привлечению юных кемеровчан к культуре, чтению, сотрудники МАУК «Муниципальная информационно-библиотечная система» выразили:

- Горелкиной Марине Михайловне, учителю литературы и русского языка, классному руководителю 6Б класса;
- Быдановой Марине Михайловне, учителю литературы и русского языка, классному руководителю 8Е класса.

В 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом, совместно с родителями и ученическим самоуправлением проделана большая работа и достигнуты определенные успехи. Но наряду с определенными достижениями, в воспитании наших детей остаётся ряд проблем, которые необходимо решать:

- низкий уровень культуры поведения учащихся в лицее и в общественных местах,
- знание своих прав, но не знание своих обязанностей;
- дефицит гуманности и толерантности в отношениях с окружающими;
- несоблюдение норм внешнего вида и правил личной гигиены,
- зависимость от компьютера и интернета,
- сквернословие и склонность к приобретению вредных привычек.

Таким образом, воспитательная работа в лицее способствовала формированию представлений о базовых национальных ценностях российского общества; активизации деятельности ученического самоуправления и общественной активности учащихся; развитию опыта культурного проведения досуга в свободно выбранных видах деятельности и общения, стимулированию здорового образа жизни и выработки собственной программы здоровья.

Безопасность и здоровье

Проблема здоровья человека является основной для современной цивилизации. Наибольший общественный резонанс получает понимание того, что среди проблем, решение которых не зависит от государственных устройств, главное место занимает проблема здоровья подрастающего поколения, без решения которой у страны нет будущего.

Безопасность школы и здоровье учащихся являются приоритетными направлениями в деятельности лицея и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность лицея включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Работа по безопасности осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками.

На базе школы постоянно функционируют кружки и секции: мини-футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжи, «Клуб любителей хоккея», теннис, ритмика, хореография (студия танца «Лицеист»), ЮИД «Новое поколение», отряд «Юный пешеход», волонтерский отряд «Стимул» (ЗОЖ), ЮДП «Фемида», ДЮП «Огненные соколы».

Планирование, организация и проведение массовой оздоровительной, физкультурной и спортивной работы в лицее осуществляет школьный спортивный клуб «Радуга здоровья». На протяжении всех лет работы спортивного клуба учащиеся лицея придерживаются традиций: проведение «Турнира памяти учителя физической культуры Исаева В.П.», спортивных праздников «А, ну-ка парни!», «Спортивные и прекрасные», «Турнир на приз Деда Мороза».

Классными руководителями и медицинскими работниками, сотрудниками ГИБДД совместно с детьми организуются и проводятся: беседы о здоровье, выпускаются газеты

по профилактике детских простудных заболеваний и травматизма, пропаганде здорового образа жизни. На сайте лицея ведется страничка «Безопасность», где освещаются вопросы о здоровье и безопасности.

В МБОУ «Лицей №89» в 2021-2022 учебном году проводилось социальнопсихологического тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Социальнопсихологическое тестирование в образовательных организациях Кемеровской области проведено в соответствии с приказом Министерства образования Кузбасса от 01.09 2021 № 2427 в период с 01 сентября 2021 г. по 01.11. 2021 года.

Информационно-мотивационный период проходил в срок с 05.09.20.-15.09.21.

Социально-психологическое тестирование проводилось по Единой методике (далее — ЕМ СПТ, методика) разработанной в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации. С учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/20 учебного года использование ЕМ СПТ является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.

В социально-психологическом тестировании обучающихся образовательных организаций Кемеровской области, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, приняли участие учащиеся МБОУ «Лицей №89» г. Кемерово в количестве 492 чел. (7-11 класс).

Сводные данные МБОУ «Лицей №89» в разрезе классов представлены ниже.

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ «Лицей №89»

Классы	Общее число обучающихся, которые прошли тестирование	Количество обучающихся с латентной рискогенностью (группа «особого внимания»)	Количество обучающихся с явной рискогенностью («группа риска»)
7 A	28	0	0
7 Б	26	0	0
7 B	29	0	0
7 Γ	20	1	0
7 Д	24	0	0
8 A	25	0	0
8 Б	26	0	0
8 B	23	1	0
8 Γ	24	2	0
8 Д	25	0	0
8 E	23	0	0
9 A	29	2	0
9 Б	27	3	0
9 B	21	2	0
9 Γ	17	1	0
10 A	30	1	0

10 Б	31	2	0
11 A	36	0	0
11 Б	28	0	0
Итого	492	15	0

СПТ проводилось с использованием методического комплекса, выявляющего латентную и явную рискогенность социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Методика также выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты.

Результаты социально-психологического тестирования свидетельствуют о том, что обучающиеся, относящиеся к категории «явной группы риска» отсутствуют.

- В МБОУ «Лицей №89» выделены направления создания единой профилактической среды:
- 1. Внедрение в практику работы МБОУ «Лицей №89 социально-психологического тестирования обучающихся различных возрастных категорий с 7-11 класс (1 раз в год), с проведением разъяснительной работы и наличием письменного согласия на проведение СПТ родителей/законных представителей обучающихся.
- 2. Усиление мотивационной работы с родителями по развитию компетентности в вопросах понимания проблем подросткового кризиса, особенностей интересов и сферы общения подростков, причин употребления психоактивных веществ.
- 3. Осуществление корректной обратной связи педагога-психолога с родителями/законными представителями, обучающимися по обобщенным результатам СПТ.
- 4. Развитие системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, повышение психологической компетентности педагогических работников, а также создание безопасной, психологически комфортной образовательной среды.
- 5. Увеличение количества и повышение качества мероприятий, направленных на формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, в том числе увеличение количества бесплатных досуговых и спортивных секций и мероприятий.
- 6. Информирование детей и их родителей о центрах медицинской профилактики, центрах ППМС помощи.
- 7. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность: развитие волонтерского движения в МБОУ «Лицей №89».
- 8. Использование в воспитательной работе современных социальных практик и технологий в решении проблемных ситуаций, в том числе восстановительный подход, влияющий не только на формирование безопасной развивающей среды, но и способствующий развитию ответственности и осознанности в принятии решений всеми субъектами образовательного процесса.

В работе по совершенствованию правильного питания целью лицея стало создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием. Для организации питания в школе имеется столовая на 200 посадочных мест с набором всего необходимого технологического оборудования.

По поручению Президента РФ с 1 сентября 2020 г. организовано бесплатное горячее питание для всех обучающихся начальных классов -717 учащихся. Льготным питанием охвачено 104 человека 5-11х классов. Питание школьников осуществляется за счёт родительской платы и средств муниципального бюджета. Охват горячим питанием

составляет с 1 — 11 классы — 82.7%. На протяжении семи лет в лицее проводятся мероприятия, направленные на повышения культуры питания, на обеспечение санитарногигиенической безопасности питания. С 15.02.2021 на основании приказа начальника УО в лицее работает «Родительский контроль» за организацией школьного питания.

В октябре-ноябре 2021 года в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» сотрудники, родители и обучающиеся МБОУ «Лицей №89», приняли активное участие в обучении по санитарнопросветительской программе «Основы здорового питания для школьников» Новосибирского НИИ гигиены. По результатам обучения более 60 педагогов, 1400 обучающихся и 1200 родителей лицея получили сертификаты по санитарнопросветительской программе «Основы здорового питания для школьников».

В рамках обучающей программы «Разговор о правильном питании» семья учащегося 1 «ж» класса приняла участие, и стала победителем (3 место) в городском конкурсе «Мой здоровый перекус».

Более 30 семей 1-5 классов приняли участие в региональном туре семейных фотографий «Вкусная картина». Победу в конкурсе одержала семья Комаровых 2 «г» класс.

1 место в финале конкурса профессионального мастерства среди поваров МАУ «Школьное питание» - «Zдоровое питание школьника» - Zдоровый Куzбасс» заняла повар лицея.

Система диагностики и мониторинга является составной частью работы по здоровьесбережению. Ежегодно школьным врачом проводится мониторинг физического здоровья учащихся во 2,5,7,9,11 классах. Результаты медосмотра с рекомендациями специалистов доводятся до сведений родителей.

Основные **проблемы**

- 1. Требует совершенствования система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- 2. Требует совершенствования система подготовки учащихся к итоговой аттестации.
- 3. Низкая учебная мотивация у некоторой части обучающихся.
- 4. Нуждается в дальнейшем развитии система детского самоуправления.

Основные направления развития

- 1. Продолжить работу по повышению качества образования в соответствии с ФГОС-2021.
- 2. Продолжить работу по созданию условий, соответствующих познавательным потребностям одаренных детей с целью их выявлениям и развития и обеспечивающих вызов их познавательным возможностям, обеспечить осуществление психологопедагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.
- 3. Подготовка методической основы преподавания с использованием новых дистанционных образовательных технологий, с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ.
- 4. Продолжить работу по усилению сетевого взаимодействия.
- 5. Совершенствовать систему работы по профессиональной ориентации обучающихся.
- 6. Участие в реализации муниципальных проектов:
 - «Развивающая суббота Кемеровского школьника»;
 - «Повышение финансовой грамотности обучающегося»;
 - «Школьный музейный туризм»;
 - «КСШЛ».

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков

Рисковый профиль школы

Стратегия развития лицея направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Анализ внутренней ситуации в лицее выявил риски, требующие принятия мер.

Результаты верификации РПШ: заключения по рискам

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch423243

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБОУ «Лицей № 89» фактор риска параметры анализа результат Учебные материалы Цифровое оборудование 69 Низкий уровень 1 Качество интернет-соединения 67 оснашения школы Дефициты оснащения, зданий и помещений нет Состояние классов и кабинетов 66 Нехватка педагогов 10 Дефицит Нехватка психологов, логопедов, социальных 20 2 педагогических кадров пелагогов Нехватка вспомогательного персонала 20 63 Оценка педагогических компетенций учителей Участие в системе обмена опытом 44 Недостаточная предметная и Использование современных педагогических 50 методическая технологий 3 компетентность Доля родителей, недовольных преподаванием 21 предметов педагогических Уверенность учителей в своей педагогической работников 83 компетентности Доля обучающихся с ОВЗ Высокая доля 4 Доля учителей, испытывающих неуверенность обучающихся с ОВЗ 26 при работе с обучающимися с ОВЗ Доля обучающихся, для которых русский язык не 0 является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО) Доля обучающихся, для которых русский язык не Низкое качество 5 является языком повседневного общения (по 1 преодоления языковых ответам обучающихся) и культурных барьеров Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или нет языком повседневного общения Оценка мотивации обучающихся учителями 58 Низкая учебная Уровень мотивации обучающихся 59 (по ответам обучающихся) мотивация обучающихся Учет индивидуальных возможностей в учебном 59 процессе Ситуации конфликтов и буллинга в школе 21 (по ответам обучающихся) Пониженный уровень Отношения в педагогическом коллективе 91 школьного (по ответам учителей) благополучия Доля обучающихся, столкнувшихся с 22 несправедливым отношением учителей к себе Частота нарушения дисциплины 17 (по ответам обучающихся) Низкий уровень 8 дисциплины в классе Оценка уровня дисциплины в школе 71 (по ответам учителей)

	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	25	
9		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	32	
	Низкий уровень	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	3	
10	вовлеченности	Проявление родителями поддержки детей в учебе	73	
	родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	74	

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале

Значимость фактора риска в ОО	Действия	
Высокая	требуется принятие мер	
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации	
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации	

Фактоы риска	Значимость фактора риска	Рекоменд:
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	<u>Ссылка</u>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка, ссн
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая	Ссылка
7.Пониженный уровень школьного благополучия	Высокая	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	<u>Ссылка</u>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

Требуют принятия мер следующие факторы риска:

- -низкая учебная мотивация обучающихся,
- -пониженный уровень школьного благополучия;
- -высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Первые два фактора имеют высокую степень риска, остальные-среднюю.

С учетом внешних и внутренних возможностей лицея, обозначенных рисков сформулированы цель и задачи концепции программы развития с 2022 по 2025 годы.

Цель и задачи развития МБОУ «Лицей №89» для преодоления рисков в долгосрочной перспективе

Цель: повышение качественной успеваемости в лицее на 10 и более % за 3 года путем принятия управленческих мер к устранению факторов, связанных с низкой мотивацией обучающихся, пониженным уровнем школьного благополучия, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, неуверенности педагогов при работе с обучающимися с OB3, низкой заинтересованностью родителей учебным процессом на 70 и более%.

Задачи:

- -эффективное использование кадровых ресурсов лицея, предметной и методической компетентности педагогических работников, материально- технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования
- 1. Достичь качества образования, соответствующего требованиям Φ ГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп учащихся на каждом их трех уровней обучения. Повышение образовательной мотивации учащихся 6-9 классов.
 - 2.Внедрить в учебный процесс технологическую карту урока.
- 3. Повысить уровень школьного благополучия к 2023 году на 70% за счет создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды.
- 4.Увеличить до 97% долю родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. К 2025 году привлечь 70 % родителей к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни лицея (уровень начального общего образования 100%, основного общего образования-70%, среднего общего образования-40%)
- 5.Организовать методическую работу с педагогами, которая позволит снизить на 70% долю педагогов, испытывающих затруднения при работе с обучающимися с ОВЗ
- 6. Снизить на 50 % долю обучающихся с низким индексом ESCS через распространение опыта лучших педагогических практик в лицее.

2.2. SWOT – анализ потенциала развития

На основе анализа реализации программы развития МБОУ «Лицей №89» муниципального образования город Кемерово на 2016-2021 годы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

SWOT — анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT — анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования.
- «W» вычленение «слабых сторон». В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной

деятельности.

- « \mathbf{O} »поиск «благоприятных возможностей» внешних источников ресурсов, позволяю- щих достичь целевые показатели стратегии.
- «Т» прогнозирование «рисков» внешних угроз для образовательного учреждения.

Сили или оторонии	Спобило оторонил	Благоприятные	Риски			
Сильные стороны	Слабые стороны	*	ГИСКИ			
		возможности				
Образовательные услуги						
Созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Недостаточное матери ально-техническое обеспечение образовательной деятельности современными техническими средствами обучения	Совершенствование содержания образовательного процесса в лицее в условиях реализации ФГОС, реализации фгональных проектов по реализации Национального проекта «Образование» на основе преемственности всех	Изменение социально-экономической ситуации.			
Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах, ИУП	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с ОУ города, вузами и колледжами. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и поступления в учреждения г. Кемерово.	Трудности при планировании и зачете образовательных результатов (нормативноправовое обеспечение); Нежелание нести ответственность за качество предоставляемых услуг;			

	1					
Стабильное	Отсутствие	Расширение и	Без развития			
количество	инфраструктурного	привлечение	необходимой			
воспитанников,	обеспечения.	партнерских связей,	нормативной базы			
занятых в системе	Недостаточно развития	будет	система социальных			
дополнительного	система	способствовать	связей не даст			
образования.	взаимодействия с	положительной	ожидаемых			
-	учреждениями	динамике в развитии	результатов в			
	образования для	лицея, расширению	образовательной			
	внедрения сетевых	спектра дополни-	деятельности.			
	форм реализации	тельных программ.				
	дополнительных					
	программ ОУ.					
	Ofnosonotowy					
Образовательные технологии и процессы						
Применение	Недостаточное	Обновление	Непонимание			
современных	владение активными	компетенции	педагогами			
технологий	методами обучения	педагогических	необходимости			
в образовательной	Проблема	кадров, создание	профессионального			
деятельности	«инструментальной»	механизмов	роста и нежелание			
	некомпетентности	мотивации педагогов к	повышать свою			
	педагогов при работе в	повышению качества	компетентность в			
	цифровой среде.	работы и	работе с цифровым			
		непрерывному	образовательным			
		профессиональному	контентом			
		развитию.				
		Развитие				
		современной				
		образовательной				
		среды, внедрение				
		инновационных				
		технологий,				
		развитие цифровой				
		грамотности				
		педагогов.				
	<u> </u>					
Материалі	ьно-техническое оснащен	ие образовательной до	еятельности			
Обеспеченность	Недостаточное	Улучшение	Изменение социально-			
компьютерной	материально-	материально-	экономической			
техникой и	техническое	технического	ситуации.			
информационными	обеспечение	обеспечения				
ресурсами	образовательной	образовательной				
	деятельности в рамках	деятельности				
	реализации					
	Национального проекта					
	«Образование»,					
	отсутствие					
	необходимой					
	материально-					
	технической базы для					
	#20 H1120111111					

реализации

	предметной области «Технология»					
Финансовые ресурсы						
Организация	Недостаточный опыт	Дополнительное	Сокращение объема			
эффективного	участия в грантовых	привлечение вне-	платных услуг.			
финансового	конкурсах	бюджетных	Низкая			
менеджмента в ОО		средств за счет	платежеспособност			
		развития системы	ь населения			
		реализации				
		дополнительных				
		платных				
		образовательных				
		услуг.				
	<u> </u>	<u>l</u>				

Кадровые ресурсы

Опыт и квалифицированность кадров. Укомплектованность штата сотрудников. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в пелагогическом коллективе. Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация. Универсальность и мобильность специслистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению.

Профессиональное выгорание. Большая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.

Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников. Сохранение И укрепление здоровья педагогических работников, дальнейшее развитие системы школьных традиций. Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.

Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. Отток квалифицированных кадров.

Качество образовательных услуг

Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 94%. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Участие в независимой опенке качества образования с целью совершенствования содержания И способов организации образовательного процесса.

Снижение качества математического образования в целом, снижение качества подготовки к ГИА (9 классы) по обществознанию, физике, (11 классы) по математике, химии, биологии. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.

Повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности. Организация методического сопровождения по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся. Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной

Недостаточная подготовленность кадров. Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Низкая мотивация обучающихся.

Успешная реализация программы развития школы до 2021 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, создать условия для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.

деятельности.

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития лицей может использовать следующие

возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования, вариативный подход к повышению квалификации и переобучению кадров в сложившейся демографической ситуации;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

 совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития лицей может иметь следующие *позитивные последствия*:

- увеличение количества родителей, вовлеченных в учебный процесс, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и

социальных инициативах школы;

- положительная динамика образовательных результатов (повышение учебной мотивации учащихся, школьного благополучия, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, улучшение результатов независимой аттестации по окончании ступени образования, повышение функциональной грамотности учащихся, результативность участия во внеурочной деятельности, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, в том числе, связанному с педагогическим);

-широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, использование современных технологий;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров;
- низкая заинтересованность и вовлеченность родителей в учебный процесс.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;
- уменьшение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие **действия по реализации сценария**:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров, опережающая переподготовка кадров (педагогических работников) с учетом

демографического прогноза;

- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательных областей;
- Дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- Совершенствования системы управления школой;
- Совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
- Обновление материально-технической базы школы;
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

3. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №89» г. Кемерово на 2022 - 2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом Концепций преподавания предметов, в соответствии с региональными проектами по реализации Национального проекта «Образование» и является логическим продолжением предыдущих программ развития лицея.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития — локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС, в том числе третьего поколения;
- реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей)

обучающихся образовательного учреждения. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы лицея, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация в образовательное пространство.

4. Концепция развития МБОУ «Лицей №89» В контексте реализации стратегии образования

Миссия МБОУ «Лицей №89» - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Цель развития МБОУ «**Лицей №89**»: обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования

Задачи реализации поставленных целей Программы:

- 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, создания персонифицированного образовательного пространства для обучающихся и педагогов, обеспечения объективности проведения внешних оценочных процедур, повышения качества освоения ООП НО, ООП ОО, ООП СО (на основе независимых оценочных процедур – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) вовлечения всех участников (обучающиеся, образования педагоги, родители представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея;
- 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, снижение обучающихся с рисками учебной неуспешности, повышение учебной мотивации эффективности обучающихся, системы работы одаренными высокомотивированными обучающимися; совершенствование системы работы по профессиональной ориентации на педагогические профессии; создание условий для профессионального самоопределения учащихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда, оказание проформентационной поддержки учащимся, в том числе некоторым группам школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (обучающихся, находящихся в «зоне риска», детей с ОВЗ и инвалидов); создание условий для обеспечения доступности и качества общего образования детям с инвалидностью и ОВЗ; защиты прав и интересов детей и молодежи, оставшихся без попечения родителей или оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- 3. Обновление информационно-коммуникационную инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, повышение уровня школьгого благополучия, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития

педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; создания условий для повышения профессионализма педагогических и руководящих работников как инструмента достижения высокого качества образования; обеспечения методической службой своевременного повышения квалификации педагогических работников в соответствии с современными требованиями законодательства РФ в сфере образования, опережающая переподготовка педагогических кадров в зависимости от демографической ситуации

- 5. Создание условий вовлеченности родителей в учебный процесс, повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- б. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Этапы реализации

Программы развития

Первый этап – 2021-2022 уч г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Второй этап — 2022-2023, 2023—2024 уч. г.г. — внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.

Третий этап – 2024-2025 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.

1этап – аналитический – 2021-2022 уч. г.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

2 этап - деятельностный – 2022-2023, 2023–2024 уч. г. г

Второй этап охватывает 2 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Зэтап – аналитико-обобщающий – 2024-2025 уч. г

На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды школы, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

5. Направления деятельности МБОУ «Лицей №89» ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТОВ

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат (количественный/ качественный)
Пр	оект 1. «Знание: кач	ество и объективн	ость»
1. Повысить доступнобразования в Лицее для			ного общего, среднего общего
Разработка локальных НПА	В течение года	Зам. директора по УВР	Разработаны Положения, приказы
Мониторинг удовлетворенности населения качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования	Январь-февраль ежегодно	Зам. директора по УВР	Не менее 99% населения удовлетворены качеством реализации программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования к 2025 году
Внешняя оценка качества образования (НОКО) с участием потребителей образовательных услуг	В течение года	Зам. директора по УВР	План по устранению недостатков выявленных в ходе НОКО, отчеты об исполнении, прошли внешнюю оценку с участием потребителей образовательных услуг
Мониторинг трудоустройства выпускников, поступивших в образовательные организации высшего	Июль – август ежегодно	Зам. директора по УВР	Не менее 97% выпускников поступили в вузы к 2025 году

образования					
Мониторинг численности обучающихся организаций общего образования, обучающихся по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам	Август ежегодно	дирег	Вам. ктора по /ВР	обуч	% обучающихся ОО чаются по обновленным ОС к 2025 году
Мониторинг выпускников, поступивших в вузы в соответствии с изучаемыми профильными предметами на уровне СОО Мониторинг выпускников, поступивших на ИТ- специальности в вузах	Август ежегодно	дирег	Вам. ктора по /ВР	Ана	литическая справка
2. Обеспечить функцион	ирование объективной	ВСОК	О в липее		
Проведение штаба ПКО	Еженедельно		Зам. директора по УВР		Протоколы заседаний
Проведение ВПР в 4-8 классах	По утвержденному графику		Зам. директора по УВР		Количество принявших участие - 98%
Проведение ОГЭ, ЕГЭ	По утвержденному графику		Зам. директора по УВР		Количество принявших участие - 100%
Проведение ДТ в форме ОГЭ, ЕГЭ	По утвержденному графику		Зам. директора по УВР		Количество принявших участие - 98%
Проведение РККР, РКР в профильных классах	По утвержденному графику		Зам. директора по УВР		Количество принявших участие - 98%
3. Обеспечить объектив контроля за соблюден	ность процедур оцени ием порядка проведени				е за счет обеспечения
Совещание с учителями - предметниками по вопросу повышения	Сентябрь ежегодно	J. J	Зам. директора по УВР		Протоколы заседаний

объективности			
оценки			
образовательных			
результатов			
Разработка мер,	В течение года	Зам.	Адресные
управленческих		директора	рекомендации,
решений, адресных		по УВР	приказы
рекомендаций на			1
основе			
регионального			
показателя			
мониторинга			
объективности			
выполнения			
обучающимися			
заданий ВПР по			
конкретному			
учебному			
предмету и классу,			
направленных на			
оценку			
сформированности			
метапредметных			
результатов			
Организация	В течение года	Зам.	Организовано
общественного	В теление года	директора	общественное
наблюдения при		по УВР	наблюдение 100% к
проведении ВПР,		no 7 Bi	2025 году
итогового			2023 Году
сочинения,			
итогового			
собеседования,			
ГИА-9, ГИА-11			
Организация	В течение года	Зам.	Организовано
видеонаблюдения	В течение года	директора	видеонаблюдение в
в пунктах		по УВР	75% аудиториях
проведения		110 3 D1	проведения оценочных
оценочных			процедур
процедур			процедур
Размещение на	Сентябрь	Зам.	Приказ, единый план-
официальном	стихорь	директора	график оценочных
сайте графика		по УВР	процедур на учебный
проведения		110 3 D1	год
оценочных			104
процедур в			
соответствии с			
рекомендациями			
Минпросвещения			
и Рособрнадзора			
	DAGO DO LIMA DE HIMAGO DO CASO	CHOTOMIA DA ACTIVA	III IV MAN HOHMODHAHIY IV
			ных мер, направленных на
решение проблем, об	означенных в «Рисковом	и профиле школы»	(исключающих факторов

риска)			
Мониторинг качества образования, с целью выявления рисков снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Аналитические справки, управленческие решения
Мониторинг, с целью выявления ресурсных дефицитов	По утвержденному графику	Зам. директора по УВР, УМР	Обеспеченность скоростным доступом в Интернет, используются ресурсы электронной библиотеки, обеспечен доступ педагогов и обучающихся, используется банк данных РЭШ, увеличено количество компьютеров
Разработка программы антирисковых мер по устранению ресурсных дефицитов, профилактики учебной неуспешности	Сентябрь	Директор, члены методсовета	Разработана программа мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности, разработаны технологические карты педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими и неуспевающими обучающимися, разработаны адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур, организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.
Проведение	По утвержденному	Зам.	Количество

сертификации педагогов, обучающиеся которых на ОГЭ, ЕГЭ не набрали «пороговый» балл	графику	директора по УВР	принявших участие - 100%
Проведение метапредметной сертификации педагогов 1-4 классов	По утвержденному графику	Зам. директора по УВР	100% педагогов 1- 4 классов приняли участие в сертификации к 2025 году
Проведение муниципального тестирования педагогов	По утвержденному графику	Зам. директора по УВР	Количество принявших участие - 90%
5. Выявить уровень сф	ормированности функционал	ьной грамотности у	обучающихся
Проведение оценки функциональной грамотности	По утвержденному графику	Зам. директора по УВР	Количество принявших участие - не менее 50%
Участие обучающихся в олимпиаде по функциональной грамотности	По утвержденному графику	Зам. директора по УВР	Количество принявших участие - не менее 10%
мероприятий по соз	условия для обучения детей вданию безбарьерной среды инфраструктуры и технологи	ы, формирование	модели инклюзивного
Мониторинг количества детей- инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста	Август ежегодно	Зам. директора по УВР	100% детям- инвалидам созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования
Создание инклюзивной среды для обучения воспитанников и	По потребности	Зам. директора по УВР, ВР	Создана инклюзивная среда

обучающихся детей-инвалидов			
Обучение специалистов, для работы с детьми - инвалидами	В течение года	Зам. директора по УВР	100% по запросу
Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Постоянно	Зам. директора по УВР	педагоги, прошедшие КПК, удостоверения ПК

	Проект 2. «Во	спитание»	
1. Сформировать систо	ему организации вос	питания и социализац	ции обучающихся
	в лиц	(ee	
Актуализация, внедрение и реализация Рабочей программы воспитания обучающихся лицея	До октября 2022 года	Заместитель директора по ВР	100 % доля педагогов, реализующих Рабочую программу воспитания обучающихся лицее
Участие в детском движении «Театр в школу».	С октября 2022 года	Заместитель директора по ВР	Вовлеченность в движение «Театр в школу» не менее 40% обучающихся лицея. Создание школьного театра.
Участие в движении участников конкурса «Большая перемена»	С октября 2022 года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Вовлеченность в движение участников конкурса «Большая перемена» не менее 15% обучающихся.
Участие в движении обучающихся — участников школьных медиа-центров	С октября 2022 года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	Вовлеченность в движение школьных медиа-центров не менее 10% обучающихся. Создание медиа-центра
Координация деятельности школьного спортивного клуба «Радуга здоровья»	В течение периода	Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся спортивными мероприятиями, спортивными секциями не более 90% от общего числа обучающихся
Координация деятельности первичной организации ЮНАРМИИ и юнармейского отряда	В течение периода	Заместитель директора по ВР	Вступление в ЮНАРМИЮ 50% обучающихся от общего числа

В течение периода

лицея

Участие в деятельности

центра развития

План работы.

100% вовлечение

14 лет

Заместители

директора по ВР и

лицеистов, достигших

талантов и способностей школьников «Нитка-42» в части воспитания обучающихся		НМР	обучающихся в образовательную деятельность
Координация участия обучающихся лицея в муниципальном проекте «Развивающая суббота кемеровского школьника»	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Вовлеченность в проект «Развивающая суббота кемеровского школьника» не менее 80% обучающихся к 2025 году
Мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся лицея участием в муниципальном проекте «Развивающая суббота кемеровского школьника»	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР	95% родителей и обучающихся удовлетворены участием в проекте «Развивающая суббота кемеровского школьника» Аналитическая справка.
Контроль за реализацией планов воспитательной работы классными руководителями	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР	План контрольных тематических проверок. Акты проверок. Управленческие решения
Координация деятельности добровольческих (волонтерских) отрядов, созданных на базе лицея.	В течение периода	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность волонтерских отрядов и добровольческие мероприятия до 50% от общего числа обучающихся.
2. Обеспечить поддерж		итания, формирование едставителей) к воспит	
Координация работы общешкольного родительского комитета по развитию системы воспитания в лицее	До 2025 года	Директор лицея Заместитель директора по ВР	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность лицея - 75 %
Мониторинг количества правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Охват рейдами м/обеспеченных семей, семей, находящихся в СОП и ТЖС. Уменьшение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними

			до 0%
Проведение рейдов по	Ежемесячно	Социальный	до 070
выявлению социального	L/Kewico/i IIIO	педагог, классные	
неблагополучия в семьях		руководители	
Организация	В течение периода	Заместитель	
взаимодействия с	В те тепие периода	директора по ВР,	
комиссией по делам		социальный	
несовершеннолетних и		педагог	
защите их прав ТУ		подагог	
Рудничного района города			
Кемерово			
Мониторинг охвата	Ежегодно, май	Заместитель	Охват обучающихся,
•	Ежегодно, маи		
обучающихся, состоящих		директора по BP, социальный	состоящих
на профилактическом		,	на профилактическом
учете, оставшихся в		педагог	учете, оставшихся в
трудной жизненной			трудной жизненной
ситуации отдыхом в			ситуации отдыхом в
лагерях для детей и			лагерях для детей и
подростков, занятостью в			подростков, занятостью
летних трудовых			в летних трудовых
объединениях.	~ ~	n	объединениях - 100%
Проведение совещаний с	Октябрь	Заместитель	Протокол совещания
классными		директора по ВР	Управленческие
руководителями 1-11			решения
классов по вопросам			
профилактики			
правонарушений,			
преступлений,			
совершенных			
несовершеннолетними	_		
Координация	В течение	Заместитель	Удовлетворенность
деятельности	периода	директора по ВР,	родителей работой
консультационного		социальный	консультационного
пункта на базе лицея		педагог,	пункта
по вопросам		педагог-психолог	
воспитания			
3. Создать условия дл	я повышения ресур	сного, организационно	о-методического
	1	ти и ответственности з	1 2
Включение в штат	Сентябрь	Директор,	Удовлетворенность
советника по воспитанию	2022 г.	Главный бухгалтер	администрации
и взаимодействию с			педагогов, родителей,
детскими обществен-			обучающихся работой
ными объединениями			советника директора по
			воспитанию.
C	П	2011000000	1000/
Создание условий для	По плану	Заместитель	100% педагогических
повышения	курсов	директора по УВР,	работников,
квалификации	повышения	заместитель	прошедших курсы
педагогических	квалификации	директора по ВР	
папотинков по вопросом	ĺ	Î.	T .

работников по вопросам воспитательной работы Создание условий

ДЛЯ

Ежегодно

Заместитель

Удовлетворенность

укрепления материально- технической базы в части организации воспитательной работы Организация взаимодействия с Кузбасским детско- юношеским центром безопасности дорожного движения	Ежегодно	директора по АХР Заместитель директора по БЖ	педагогов, родителей, учащихся материальнотехнической базой для организации и ведения воспитательной работы Снижение количества участников ДТП и нарушителей ПДД
Мониторинг участия отрядов ЮИД «Новое поколение» в городских конкурсах «Безопасное колесо», «Юный пешеход», «Юный пропагандист БДД», «Юный автомобилист», «Содружество ЮИД», профильных сменах активистов ЮИД.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах и мероприятиях по профилактике и обучению безопасности дорожного движения.
	Проект 3. «Образо	•	~ OV
		ифровой образовательно П	
Мониторинг «цифровой зрелости»	Сентябрь 2022	Замдиректора по УВР	Дорожная карта по ликвидации дефицитов в создании цифровой образовательной среды в ОО
Организация деятельности по обеспечению высокоскоростного интернета с контентфильтрацией	2022-2024	Замдиректора по АХР	100% обеспечение ОО скоростным доступом к сети Интернет;
Организация введения собственных правил по использованию мобильных устройств и средств связи	2022-2024	Замдиректора по УВР	Положение о правилах по использованию мобильных устройств и средств связи

Замдиректора

по АХР

Организация

деятельности по

приобретению IT-

оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения

2022-2024

Увеличение

количества IT-

оборудования на 40%

государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением Координация деятельности по созданию электронной библиотеки и обеспечению к ней равного доступа для	2022-2024	Замдиректора по АХР, заведующий библиотекой	Увеличение количества электронной литературы на 40%
педагогов и обучающихся			
Координация деятельности по использованию ОО банка данных РЭШ	2022-2024	Замдиректора по УВР	100% ОО использование в работе банка данных РЭШ
2. Содействовать расширени образовательном процессе ч			нологий в
Координация деятельности по использованию ОО сервисов федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	2022-2024	Замдиректора по УВР	Использование ОО сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования 100% к 2025 году
Создание условий для повышения квалификации руководящих и педагогических	2022-2024	Замдиректора по УВР	Увеличение числа руководящих и педагогических работников ОО, прошедших обучение по

работников по применению цифровых технологий в образовательной деятельности Координация деятельности по созданию электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	2022-2024	Замдиректора по УВР	программам ДПО в части применения цифровых технологий в образовательной деятельности до 100% к 2025 году Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.
_		ществления образова разовательным програ	тельной деятельности по аммам
Создание условий для обновления материально-технической базы для возможности осуществления образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам	2022-2024	Замдиректора по АХР	Возможность осуществления образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам 100% в 2025
Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов	2022-2024	Замдиректора по АХР	Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детейинвалидов 100% в 2025
4. Обеспечить развитис	е эффективного госу,	царственно-обществе	нного управления в ОО
Создание условий для реализации государственно- общественного управления (родительский комитет)	2022-2024	Замдиректора по ВР	Увеличение числа родителей, участвующих реализации государственно-общественного управления (родительский комитет) до 50% к 2025 году
Создание условий для реализации государственно- общественного управления (ученическое	2022-2024	Замдиректора по ВР	Увеличение числа учащихся, участвующих реализации государственно-общественного управления (ученическое

самоуправление)			самоуправление) до 50% к 2025 году
Создание условий для реализации государственно- общественного управления (Совет отцов)	2022-2024	Замдиректора по ВР	Увеличение числа отцов, участвующих реализации государственно-общественного управления (Совет отцов) до 50% к 2025 году
1.Сформировать систему эф педагогических кадров		. «Кадры» рами, опережающей г	переподготовки
Разработать, ежегодно проводить мониторинг школьного благополучия	Август, 2022 и далее ежегодно	Заместитель директора по HMP	К 2025 году охватить мониторингом школьного благополучия 100% педагогических работников (степень удовлетворенности -93%)
Мониторинг уровня образования педагогических кадров	Сентябрь, ежегодно	Отдел кадров	Аналитическая справка. Доля педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общем числе педагогических работников 100% к 2025 году
Мониторинг перспективной потребности кадров в связи с перспективным уменьшением количества учащихся через 3-4 года	Август, 2022	Директор, заместитель директора по НМР, отдел кадров	Аналитическая справка, дорожная карта опережающей переподготовки педагогических кадров к 2025 году
Организовать переподготовку, переобучение педагогических работников с учетом имеющегося в лицее дефицита кадров.	Январь 2023- январь 2025	Заместитель директора по НМР, УВР	Сохранение 100% имеющихся высококвалифицированны х, работоспособных кадров за счет переобучения на специальности, связанные с работой с обучающимися с ОВЗ: педагог-психолог (1 чел), дефектолог (1 чел), учительлогопед (1 чел), учитель адаптивной физической культуры (1 чел)

Организовать курсовую переподготовку, стажировку учителей начальных классов, имеющих право преподавания в 5-8 классах (не имеющих практики преподавания в основной школе), наставничество опытных педагогов 2.Создать условия, напр педагогических работни направленного на ликви	ков посредством обе	спечения доступно	ости качественного ДПО,
Мониторинг профессиональны х дефицитов и затруднений педагогических работников	Август, 2022 и далее ежегодно	Заместитель директора по НМР, руководител и МО	Аналитический отчет, адресные рекомендации, ИОМ/ не менее 80 % от общего числа педагогических работников лицея
Мониторинг повышения квалификации (прохождение курсовой подготовки)	Август, 2022	Заместитель директора по НМР, УВР	Перспективный план повышения квалификации, 100% педагогов проходят курсовую подготовку не менее 16 часов/3 года
Организация обучения педагогов по направлению «Функциональная грамотность обучающихся»	Август, 2022 – май 2023	Заместитель директора по НМР	Прошли обучение по направлению «Функциональная грамотность обучающихся» 100% педагогических и руководящих работников
Организация курсовой подготовки педагогических и руководящих работников в том числе, по обновленным ФГОС	Согласно перспективног о плана курсовой подготовки	Заместитель директора по НМР, УВР	100% педагогов имеют действующий документ о повышении квалификации, в том числе, по обновленным ФГОС
3. Создать условия для п Создание кадрового резерва на	рофессионального ро Август, 2022 – август 2023	оста перспективны Заместитель директора по	х кадров Доля педагогических работников,

должность директора, заместителя директора, участие педагогических и руководящих работников в муниципальном проекте «Команда Роста»		HMP	претендентов по итогам конкурсного отбора и обучения, включенных в кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «Заместитель руководителя» муниципальных организаций — 1,5% к 2025 году
Аттестация директора, заместителей директора	Январь 2024- май 2025	Директор, заместитель директора по УВР	Получили документ об аттестации (приказ) 1 директор, 2 заместителя директора
Сертификация заместителей директора лицея	Апрель 2023- апрель 2025	Заместитель директора по НМР	100% заместителей директора лицея прошли сертификацию
Повышение квалификации АУП через переподготовку по профилю деятельности «Менеджмент»	2022 и по мере обновления АУП	Заместитель директора по НМР	100% заместителей руководителя лицея к 2025 году прошли переподготовку по программе «Менеджмент»
Участие педагогических и руководящих работников в муниципальной олимпиаде по функциональной грамотности 4. Разработать и внедроста педагогов, их м	· · •	-	Ежегодно 10% педагогических и руководящих работников приняли участие в муниципальной олимпиаде по функциональной грамотности ерывного профессионального ы, в том числе через
оценочный лист		-	
Мониторинг участия педагогов лицея в конкурсах профессиональног о мастерства	Август, 2022 и далее ежегодно	Заместитель директора по НМР	80% педагогов приняли участие в различных конкурсах профессионального мастерства, в том числе-1 педагог ежегодно участвует в конкурсе «Учитель года»
Организовать	Август, 2022 и	Заместитель	Увеличение доли

участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	далее ежегодно	директора по НМР	педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах, в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста до 15% к 2025 году.
Стимулировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства через оценочный лист	Октябрь 2022- ноябрь 2022	Заместитель директора по НМР	Пересмотрен оценочный лист педагогических работников Лицея, внедрен механизм стимулирования непрерывного профессионального роста, мотивации к повышению качества работы
Организация системной работы по представлению работников лицея к наградам муниципального, регионального уровней	Ежегодно	Директор, заместители директора по УВР, ВР,	Ежегодно 1-2 педагога награждаются ведомственными наградами, 2 педагоганаградами города Кемерово, Кемеровской области
5.Создать условия для	привлечения в лицей	молодых педагого	в (до 35 лет)
Заключение целевых договоров с выпускниками лицея, обучающимися на педагогических направлениях в КемГУ	Ежегодно, апрель	Директор	Пополнение лицея молодыми специалистами -1-2 чел. ежегодно (начиная с 2025 года
Вовлечение обучающихся 9- 11 классов в группы психолого-педагогического направления (педкласс)	Ежегодно,	Заместители директора по УВР	25 учащихся 9-11 классов занимаются дополнительным образованием в «Педагогической студии», 10 человек (8 классы) посещают внеурочную деятельность «Введение в педагогическую деятельность»

		T	
Участие в инновационном проекте Кемеровской области «Опережающая система подготовки педагогических кадров в условиях педагогического кластера»	C 08.2022- 31.08 2025	Заместители директора по УВР, ВР	7% выпускников 9, 11 классов ежегодно поступают на педагогические направления подготовки в СПО, вузы
Участие обучающихся 8-11 классов в олимпиадном движении «Педагогика	С 08.2022 по 08.2025	Заместители директора по УВР, НМР	Учащиеся заняли призовые места в олимпиадах по педагогике 1-3 человека ежегодно
Привлечь в лицей молодых педагогов, молодых специалистов	ежегодно	Директор, отдел кадров	Увеличение доли молодых педагогов, в том числе молодых специалистов в штате лицея до 25% к 2025 году
Аттестация молодых специалистов	Согласно индивидуально го плана работы с молодым специалистом	Заместители директора по УВР, НМР	50% молодых специалистов имеют квалификационную категорию
6. Создать условия д		ализации деятельно	ости наставничества
Актуализация локальных актов необходимых для осуществления программы наставничества в лицее, организация ее реализации	Декабрь, 2023	Заместители директора по УВР, ВР	Создание приказа с формированием наставнических пар: учитель наставник — молодой специалист, ученик-ученик, руководитель- ученик . Вовлечение 30% учащихся и 10 % педагогов в систему наставничества
7. Повышение	предметной квалифик	ации педагогических	1
Участие педагогов лицея в муниципальном тестировании по предметам	Ежегодно, по плану НМЦ	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, включенных в график тестирования НМЦ прошли муниципальное тестирование
Сертификация педагогических работников	Согласно перспективному плану сертификации	Заместитель директора по НМР	Увеличение доли учителей прошедших сертификацию к 2025 году: 1-4 классов – не менее 80%;

	педагогов		5-9 классов - не менее 30%; 10-11 классов - не менее 100%
Повышение квалификации педагогических работников	Согласно перспективному плану аттестации	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогических работников Лицея, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, в общей численности педагогических работников лицея не менее 90% к 2025 году
		_	

Проект 5. «Здоровье»

1. Совершенствовать условия для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления обучающихся лицея

Открытие летнего оздоровительного лагеря на базе лицея, внесение данных в реестр летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей	Июнь (ежегодно)	Начальник лагеря	Реестр летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей
Мониторинг обучающихся лицея «Формы организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период»	Апрель (ежегодно)	Заместитель директора по ВР	Анализ результатов
Проведение совещаний по организации и проведению летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся лицея	Март/июль (ежегодно)	Заместитель директора по ВР	Удовлетвореннось летней оздоровительной кампанией, составит 98% от принявших участие в мониторинге
Организация обучения вожатых из	Апрель (ежегодно)	Ответственный за педкласс	6 вожатых пройдут обучение для работы в

педагогического			лагере дневного
класса для работы			пребывания лицея
в летнем			
оздоровительном			
лагере с дневным			
пребыванием			
детей, в рамках			
подготовки к			
летней			
педагогической		Начальник лагеря	Акт приемки.
практике.	Май (ежегодно)		AKI IIPHCMKII.
Подготовка к			
приемке летнего			
оздоровительного			
лагеря с дневным			
пребыванием			
Проведение	Июнь-	Заместитель	Увеличение доли
летней	август(ежегодно)	директора по ВР,	обучающихся
оздоровительной		социальный	лицея,
кампании для		педагог	находящихся в
обучающихся			трудной
лицея,			жизненной
находящихся в			ситуации,
трудной			охваченных
жизненной			организованным
ситуации			отдыхом и
			оздоровлением в
			общем количестве
			обучающихся
			лицея,
			находящихся в
			трудной жизненной
			ситуации до 77% к
			2025 году
2.0	1		•
——————————————————————————————————————		ической культуры и спорта вечения обучающихся к ЗОХ	•
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый
LP	- Frank		результат
Организация	Согласно плану	Заместитель	Соответствие
деятельности по	Colling in initing	директора по АХР	спортивного зала
укреплению		Anh annoha no min	лицея
материально-			требованиям
технической базы			СанПин
спортивного зала			
лицея			
Организация	Согласно графику	Заместитель	100% учителей
деятельности по	Cornactio i pamiky	директора по УВР	лицея пройдут
повышению		Ant annotation to the	повышение
квалификации			квалификации
учителей			1

учителей

физической			
культуры лицея			
3. Развивать систему	работы по увеличению с классов	охвата горячим питанием в лицея	обучающихся 8-11
Мониторинг охвата обучающихся 8-11 классов лицея горячим питанием	Еженедельно	Социальный педагог	Аналитическая справка.
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Анкетирование удовлетворенност и обучающихся 8-11 классов лицея горячим питанием	Два раза в год	Социальный педагог	Удовлетворенност ь обучающихся горячим питанием 90%
Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового питания в лицее	По плану	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся 8-11 классов, охваченных горячим питанием до 90% к 2025 году (от общей численности обучающихся 8-11 классов лицея)
Организация контроля горячего питания родителями лицея, работа бракеражной комиссии	Еженедельно	Директор МБОУ «Лицей 89»	Объективность и открытость деятельности лицея по организации горячего питания.
4.Обеспечить создание у	ловий для психолого-продителе	ей пинея	кдения обучающихся и
Работа психолого- педагогического консилиума лицея	По плану	Директор, заместитель директора по ВР	Выявление детей, имеющих особенности в развитии
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Организация и проведение в лицее родительских всеобучей по вопросам развития, воспитания и обучение детей	По плану	Заместитель директора по ВР	50% родителей обучающихся лицея являются участниками родительских всеобучей

Проведение СПТ в лицее	ежегодно	Заместитель директора по ВР	100% обучающихся вовлечено в СПТ. Выявление детей группы риска
Контроль за организацией психолого- педагогического сопровождения обучающихся и родителей лицея	В течение года	Директор МБОУ «Лицей 89»	Акты проверок.
Координация службы медиации лицея	В течение года	Директор МБОУ «Лицей 89»	Снижение конфликтных ситуаций в лицее между участниками образовательных отношений

Проект 6. «Профориентация»

1. Создать условия для привлечения в Лицей молодых специалистов: внедрить систему мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренных обучающихся, ориентированных на педагогические профессии.

Участие в инновационном проекте Кемеровской области «Опережающая система подготовки педагогических кадров в условиях педагогического кластера»	C 08.2022- 31.08 2025	Заместители директора по УВР, ВР	7% выпускников 9, 11 классов ежегодно поступают на педагогические направления подготовки в СПО, вузы
Вовлечение обучающихся 9- 11 классов в группы психолого-педагогического направления (педкласс)	Ежегодно,	Заместители директора по УВР	25 учащихся 9-11 классов занимаются дополнительным образованием в «Педагогической студии», 10 человек (8 классы) посещают внеурочную деятельность «Введение в педагогическую деятельность»

2. Развить систему наставничества в Лицее с охватом до 30% педагогов и 40% учащихся к 2025 году;

Актуализация	Декабрь,	Заместители	Создание приказа с
локальных актов	2023	директора по	формированием
		УВР, ВР	наставнических пар:

необходимых для			учитель наставник –
осуществления			молодой специалист,
программы			ученик-ученик,
наставничества в			руководитель- ученик .
лицее, организация			Вовлечение 40%
ее реализации			учащихся и 30 %
ее реализации			педагогов в систему
			наставничества
профессиональной профессиональных	вность функционировай ориентации обучающи в профестрофестивным профестрофестрофестрофест	цихся для приобрете ессиональных навык	ов, соответствующих
Реализация	По плану	Заместитель	Увеличение доли
мероприятий,	профориентаци	директора по	обучающихся по
направленных на	И	ВР,УВР,	образовательным
раннюю		классные	программам основного и
профессиональную,		руководител	среднего общего
диагностику,		руководител и	образования, охваченных
_		rı	мероприятиями,
ориентацию			
			направленными на
			раннюю
			профессиональную
			ориентацию, в том числе в
			рамках программы «Билет
			в будущее», до 40% к 2025
			году
Сотрудничество с	Ежегодно, в	Ответственн	Увеличение числа
центром	соответствии с	ый за	обучающихся,
«Навигатор»	планом работы	профориента	вовлеченных в
(dimbin of the	центра	ционную	
	цептри	работу в	совместную
		- ·	деятельность с
		лицее, классные	муниципальным
			профориентационным
		руководител	центром «Навигатор»
		И	через реализацию
			мероприятий,
			направленных на
			раннюю
			профориентацию
			обучающихся до 30% к
			31.08.2025.
Провеление	По плоту	Педагог-	
Проведение	По плану		Охват 50% учащихся 8-
консультационной	работы	психолог	11 классов психолого-
помощью по			педагогической
вопросам			поддержкой,
профессиональной			консультационной
ориентации			помощью по
,			вопросам
			Bompocam
			профессиональной

			ориентации;
Профессиональна я диагностика учащихся 7- 9 классов	По плану работы	Ответственн ый за профориента ционную работу в лицее	100% обучающихся 7-9 классов прошедших профессиональную диагностику
Участие обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов –в национальном чемпионате по профессиональном у мастерству «Абилимпикс»	В даты чемпионата	Ответственный за профориента ционную работу в лицее	20% обучающихся с OB3 и детей-инвалидов в возрасте от 14 лет — участники национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»
4.Создать условия для про			
Заключение договоров социального партнерства с организациями СПО, ВО и производственны ми предприятиями Кузбасса в рамках предпрофильной	09.2022	Директор	Наличие договоров социального партнерства с организациями СПО, ВО и производственными предприятиями Кузбасса в рамках предпрофильной подготовки
подготовки			
	Проект 7. «Т	Гворчество»	
1. Обеспечить эффект	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
адресной под	держки способносте		ей и молодежи
Актуализация нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность по выявлению, развитию и адресной поддержки способностей и талантов у обучающихся лицея	В течение года	Заместитель директора по ВР	регламентирующие деятельность по выявлению, развитию и адресной поддержки способностей и талантов у обучающихся лицея
Мониторинг по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся лицея, в том числе у обучающихся с ОВЗ	Октябрь, апрель ежегодно	Заместитель директора по В Педагоги ДО	Увеличение доли обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего

			числа обучающихся в лицее до 80%					
Мониторинг по	Ноябрь март	Заместитель	Увеличение доли детей					
осуществлению	ежегодно	директора по ВР,	в возрасте от 7 до 18					
психолого-		педагоги-	лет, получающих услуги					
педагогического		психологи	дополнительного					
сопровождения			образования, до 85 % к					
способных и			2025 году.					
талантливых								
обучающихся лицея								
Заключение договоров с	В течение года	Директор лицея	Заключены					
организациями о			договоры					
взаимодействии в рамках								
развития научно-								
технического творчества								
и подготовки								
инженерных кадров								
Организация обучения по	В течение года	Заместитель	Обучены не менее 80%					
программам повышения		директора по	педагогов,					
квалификации		УВР,	ответственных					
педагогических		заместитель	за работу в лицее по					
работников по		директора по ВР	выявлению, развитию и					
выявлению, развитию и			адресной поддержки					
адресной поддержки			способностей и					
способностей и талантов			талантов					
у обучающихся лицея			у обучающихся.					
Контроль	В течение года	Заместитель	План контрольных					
эффективности		директора по ВР,	тематических					
функционирования		Заместитель	проверок лицея.					
системы работы в		директора по						
лицее по выявлению,		HMP						
развитию и адресной								
поддержки								
способностей и								
талантов у								
обучающихся								
2. Обеспечить устойчи	вое развитие допол	нительного образован	ния обучающихся					

2. Обеспечить устойчивое развитие дополнительного образования обучающихся путем реализации механизмов, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации

Участие в	По графику	Заместитель	Увеличение числа
мероприятиях	реализации	директора по	обучающихся -
проекта	проекта	HMP	участников
«Муниципальный			мероприятий центра
центр выявления и			«НИКА - 42»,
развития			направленных на
способностей и			развитие
талантов у детей и			способностей и
молодежи			талантов у детей.
«НИТКА.42»			
Координация участия	По графику	Заместитель	Увеличение числа
обучающихся в	проведения	директора по ВР	обучающихся-
городских рейтинговых	конкурсов		участников

творческих конкурсах			рейтинговых конкурсов
Координация участия	По графику	Заместитель	Увеличение числа
детей в проекте АСИ		директора по НМР	участников проекта
«Лига школьного			
предпринимательства»			
Координация участия	По плану	Заместитель	Охват обучающихся –
обучающихся в	управления	директора по НМР	участников олимпиады
муниципальной	образования	директора по тпуп	по функциональной
олимпиаде по	ооразования		
			грамотности.
функциональной			
грамотности	0 6	2	П
Координация участия	Октябрь	Заместитель	План городских
обучающихся лицея в	ежегодно	директора по ВР	мероприятий.
городских			Увеличение доли
фестивалях,			детей, вовлеченных
олимпиадах,			в мероприятия до
соревнованиях,			90%
турнирах			
3. Модернизировать орган			
образования детей путем	обновления содержа	ния и методов дополни	ительного образования
Мониторинг по	Октябрь 2022	Заместитель	Аналитическая
выявлению актуальных		директора по ВР	справка,
направлений развития		Советник директора	управленческие
способностей и талантов		по воспитанию	решения
у обучающихся лицея			
Проведение системы	В течение года	Заместитель	Охват детей в возрасте
семинаров по разработке		директора по	от 7 до 18 лет
и внедрению		HMP	программами
разноуровневых		Заместитель	дополнительного
(ознакомительный,		директора по ВР	образования до 100 %
базовый, продвинутый)			
программ			
дополнительного			
образования			
Разработка программ	До 2024 года	Заместитель	Разработана и
повышения	, ,	директора по	реализована
квалификации		НМР	программа
педагогических		Заместитель	iipoi painina
работников по вопросам		директора по ВР	
технического творчества		Anpoktopa no Di	
Реализация программ	До 2024 года	Заместитель	Обучены педагоги
повышения	До 202110да	директора по	обутопы подшоти
квалификации		НМР	
педагогических		Заместитель	
работников по вопросам		директора по ВР	
технического творчества		директора по БР	
i icaningcekulu ibungeetba	1		

6.Целевые показатели результативности реализации Программы развития

Направление 1: «Знание: качество и объективность»

№пп	равление 1: «знание: качество и ооъективность» Показатели	Базовое значение			Значение по годам			
7451111	показатели	Dasubul Shaythat		2022-2023 2023-2024		2024-2025		
					2020 2021			
		Единица	Дата					
		измерения						
1	Повышение степени удовлетворенности населения качеством	%	08.2022	96	98	99		
	реализации программ дошкольного, начального, основного,							
	среднего общего образования							
2	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по	%	08.2022	76	81	85		
	результатам участия в оценочных процедурах, к текущей							
2	успеваемости по предмету	0.4	00.000					
3	Увеличение доли обучающихся, успевающих на 4 и 5 по	%	08.2022	52	56	60		
	результатам промежуточной аттестации, от общей численности							
4	учащихся Доля обучающихся, писавших ВПР от общего числа обучающихся	%	08.2022	96	98	99		
4	в 4 классах	70	06.2022	90	90	99		
5	Доля обучающихся, писавших ВПР от общего числа обучающихся	%	08.2022	94	96	98		
	в 5-8 классах	70	00.2022		70	70		
6	Охват общественным наблюдением (при проведении ВПР,	%	08.2022	75	87	100		
	итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11)	, ,						
7	Обеспечение объективности при проверке ВПР. Охват	%	08.2022	65	70	75		
	видеонаблюдением (за исключением ЕГЭ и ОГЭ) аудиторий							
	проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение							
	количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему							
	количеству задействованных аудиторий)							
8	Обеспечение объективности образовательных результатов при	%	08.2022	93	95	97		
	проведении оценочных результатов							
	Формирование внутришкольной системы профилактики учебной	%	08.2022	84	94	100		
	неуспешности							
9	Уменьшение количества обучающихся 2-11 классов, имеющих	%	08.2022	1	0	0		
	академическую задолженность (за исключением обучающихся с							
	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))							

10	Увеличение доли обучающихся (от числа неуспевающих),	%	08.2022	70	79	85
	посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации					
	отставания по учебной программе					
11	Увеличение доли слабоуспевающих и неуспевающих	%	08.2022	79	84	90
	обучающихся, для которых разработан индивидуальный					
	образовательный маршрут					
12	Уменьшение доли выпускников 9-х классов, получивших	%	08.2022	3	1	0
	неудовлетворительные результаты на ГИА в основной период от					
	общей численности выпускников 9-х классов					
13	Увеличение доли выпускников 9-х классов, получивших «4» и «5»,	%	08.2022	45	47	50
	от общей численности выпускников 9-х классов					
14	Уменьшение доли выпускников 11-х классов, получивших	%	08.2022	0,5	0	0
	результаты ниже установленного минимального количества баллов					
	ЕГЭ по предметам по выбору, от общей численности выпускников 11-х классов					
15		%	08.2022	24	32	40
13	Увеличение доли выпускников 11 классов, набравших не менее 220 баллов по трем предметам ЕГЭ, от общей численности	%0	08.2022	24	32	40
	выпускников 11-х классов					
16	Увеличение доли выпускников, набравших от 80 до 99 баллов	%	08.2022	26	28	30
				95	_	97
17	Увеличение доли выпускников, поступивших в образовательные	%	08.2022	95	96	97
	организации высшего образования, от общего количества выпускников 11 классов					
18	Доля численности обучающихся по обновленным федеральным	%	08.2022	25	50	100
10	государственным образовательным стандартам	70	06.2022	23	30	100
	тосударственным образовательным стандартам					
19	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка	%	08.2022	25	40	50
	функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	, •	00.202			

Направление 3: « Образовательная среда»

№п/п	Показатели	Базовое	вначение	3	начение по года	ım
				2022-2023	2023-2024	2024-2025
		Единица измерения	Дата			
		пэмерения				
1.	Увеличение численности учителей систематически использующих цифровые образовательные ресурсы	%	08.2022	80%	90%	100%
2.	Увеличение числа обучающихся, использующих он-лайн ресурсы для повышения уровня знаний	%	08.2022	95%	97%	100%
3.	Доля педагогических работников, повысивших свою компетенцию в работе с цифровым образовательным контентом	%	08.2022	86%	95%	100%
5.	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	%	08.2022	60%	80%	100%
6.	Подключение ОО к высокоскоростному интернету с контентфильтрацией	%	08.2022	95%	97%	100%
7.	Оснащение учебных классов IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	%	08.2022	86%	95%	100%

8.	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту	%	08.2022	86%	95%	100%
9.	Создание школьный информационно-библиотечный центр на базе ОО к 2025 году	%	08.2022	86%	95%	100%
10.	Обновление материально-технической базы для возможности осуществления образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам	%	08.2022	60%	80%	100%
11.	Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов	%	08.2022	60%	80%	100%
12.	Вовлечение родителей в реализацию государственно-общественного управления (родительский комитет)	%	08.2022	30%	40%	50%
13.	Вовлечение учащихся в реализацию государственно-общественного управления (ученическое самоуправление)	%	08.2022	30%	40%	50%
14.	Вовлечение отцов в реализацию государственно-общественного управления (Совет Отцов)	%	08.2022	30%	40%	50%

Направление 4: «Кадры»

№п	Показатели	Базовое значение		Значение по годам		
				2022-2023	2023-2024	2024-2025
		Единица измерения	Дата			
1.	К 2025 году охватить мониторингом школьного благополучия 100% педагогических работников	%	08.2022	50%/80%	75%/85%	100%/93%

	(степень удовлетворенности -93%)					
2.	Аналитическая справка. Доля педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общем числе педагогических работников 100% к 2025 году	%	08.2022	92%	92%	100%
3.	Аналитическая справка, дорожная карта опережающей переподготовки педагогических кадров к 2025 году		08.2022			
5.	Сохранение 100% имеющихся высококвалифицированных, работоспособных кадров за счет переобучения на специальности, связанные с работой с обучающимися с ОВЗ: педагог-психолог (1 чел), дефектолог (1 чел), тьютор (1 чел), учитель-логопед (1 чел), учитель адаптивной физической культуры (1 чел)	%	08.2022	100%	100%	100%
6.	Сокращение на 20% дефицита педагогических кадров на уровне основного общего образования за счет повышения квалификации учителей начальных классов, имеющих право преподавания в 5-8 классах (не имеющих практики преподавания в основной школе)	%	08.2022	5%	15%	20%
7.	Аналитический отчет, адресные рекомендации, ИОМ/ не менее 80 % от общего числа педагогических работников лицея	%	08.2022	10%	50%	80%
8.	Перспективный план повышения квалификации, 100% педагогов проходят курсовую подготовку не менее 16 часов/3 года	%	08.2022	100%	100%	100%
9.	Прошли обучение по направлению «Функциональная грамотность обучающихся» 100% педагогических и руководящих работников	%	08.2022	65%	85%	100%

10.	100% педагогов имеют действующий документ о повышении квалификации, в том числе, по обновленным ФГОС	%	08.2022	100%	100%	100%
11.	Доля педагогических работников, претендентов по итогам конкурсного отбора и обучения, включенных в кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «Заместитель руководителя» муниципальных организаций — 1,5% к 2025 году	%	08.2022	1%	1,5%	1,5 %
12.	Получили документ об аттестации (приказ) 1 директор, 2 заместителя директора	чел	08.2022	2 чел	3чел	3 чел
13.	100% заместителей директора лицея прошли сертификацию	%	08.2022	0%	50%	100%
14.	100% заместителей руководителя лицея к 2025 году прошли переподготовку по программе «Менеджмент»	%	08.2022	88%	100%	100%
15.	Ежегодно 10% педагогических и руководящих работников принимают участие в муниципальной олимпиаде по функциональной грамотности	%	08.2022	5%	7%	10%
16.	80% педагогов приняли участие в различных конкурсах профессионального мастерства, в том числе-1 педагог ежегодно участвует в конкурсе «Учитель года»	%	08.2022	60%	70%	80%
17.	Увеличение доли педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах, в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста до 15% к 2025 году.	%	08.2022	0%	7%	15%

18.	Пересмотрен оценочный лист педагогических работников Лицея, внедрен механизм стимулирования непрерывного профессионального роста, мотивации к повышению качества работы		08.2022			Факт пересмотра
19.	Ежегодно 1-2 педагога награждаются ведомственными наградами, 2 педагога-наградами города Кемерово, Кемеровской области	чел	08.2022	2 чел	3 чел	4 чел
20.	Пополнение лицея молодыми специалистами (по условиям целевого договора) -1-2 чел. ежегодно (начиная с 2025 года)	чел	08.2022	0 чел	0 чел	2 чел
21.	25 учащихся 9-11 классов занимаются дополнительным образованием в «Педагогической студии», 10 человек (8 классы) посещают внеурочную деятельность «Введение в педагогическую деятельность»	чел	08.2022	35 чел	35 чел	35 чел
22.	Увеличение до 9% количество выпускников 9, 11 классов ежегодно поступающих на педагогические направления подготовки в СПО, вузы	%	08.2022	7%	8%	9%
23.	Рост числа Учащиеся заняли призовые места в олимпиадах по педагогике 1-3 человека ежегодно	чел	08.2022	2чел	3чел	3 чел
24.	Увеличение доли молодых педагогов, в том числе молодых специалистов в штате лицея до 15% к 2025 году	%	08.2022	3%	7%	15%
25.	50% молодых специалистов имеют квалификационную категорию	%	08.2022	0%	25%	50%
26.	Создание приказа с формированием наставнических пар: учитель наставник — молодой специалист, ученик-ученик, руководитель-ученик. Вовлечение 30% учащихся и 10 % педагогов в систему	%	08.2022	15/3%	20/6%	30% учащихся 10%

	наставничества					педагогов
27.	100% педагогов, включенных в график тестирования НМЦ прошли муниципальное тестирование	%	08.2022	100%	100%	100%
28.	Увеличение доли учителей прошедших сертификацию к 2025 году: 1-4 классов – не менее 80%; 5-9 классов - не менее 30%; 10-11 классов - не менее 100%	%	08.2022	1-4 классов – 50%; 5-9 классов - 20%; 10-11 классов - 80%	1-4 классов – 65%; 5-9 классов - 25%; 10-11 классов - 90%	1-4 классов – 80%; 5-9 классов - 30%; 10-11 классов - 100%
29.	Увеличение доли педагогических работников Лицея, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, в общей численности педагогических работников лицея не менее 90% к 2025 году	%	08.2022	81%	86%	90%

Направление 5: «Здоровье. Лицейский климат»

№пп	Показатели	Базовое	значение	31	начение по года	M
				2022-2023	2023-2024	2024-2025
			Единица Дата			
		измерения	измерения			
		0.4	00.000	0.40	1	1.7
1	Увеличение спортсменов, ставших победителями и призерами	%	08.2022	0,48	1	1,5
	соревнований областного, всероссийского и междуна -					
	родного уровня, в общем количестве обучающихся,					
	занимающихся на этапах спортивного совершенствования и					
	высшего спортивного мастерства					
2	Увеличение доли детей, занимающихся в	%	08.2022	5	8	10
	специализированных спортивных учреждениях, от общей					
	численности обучающихся лицея в возрасте от 6 до 17 лет					

3	Увеличение доли детей, находящихся в трудной жизненной	%	08.2022	70	74	77
	ситуации, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением,					
	в общем количестве детей, находящихся в трудной жизненной					
	ситуации					
6	Организация комплексного психолого- педагогического	%	08.2022	75	90	100
	сопровождения обучающихся в лицее					
7	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и	%	08.2022	80	90	100
	консультативной помощи родителям (законным					
	представителям) обучающихся лицея					
8	Увеличение доли детей, охваченных горячим питанием, в	%	08.2022	81	86	90
	общей численности обучающихся лицея					
	•					

Направление 6: «Профориентация»

№пп	Показатели	Базовое	Базовое значение		начение по года	ıM
					2023-2024	2024-2025
		Единица измерения	Дата			
1	7% выпускников 9, 11 классов ежегодно поступают на педагогические направления подготовки в СПО, вузы	%	08.2022	5%	6%	7%
2	25-40 учащихся 9-11 классов занимаются дополнительным образованием в «Педагогической студии», 10 человек (8 классы) посещают внеурочную деятельность «Введение в педагогическую деятельность»	чел	08.2022	35	38	40
3	Наличие договоров социального партнерства с оргнизациями СПО, ВО и производственными предприятиями Кузбасса в рамках пре профильной подготовки	%	08.2022			наличие

6	Создание приказа с формированием наставнических пар: учитель наставник — молодой специалист, ученик-ученик, руководитель- ученик . Вовлечение 40% учащихся и 30 % педагогов в систему наставничества	%	08.2022	20/5	30/10	40/30
7	Обеспечить эффективность функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения обучающимися профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям	%	08.2022			
8	Увеличение доли обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее», до 40% к 2025 году	%	08.2022	15	25	40
	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в совместную деятельность с муниципальным профориентационным центром «Навигатор» через реализацию мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся до 30% к 31.08.2025.	%	08.2022	20	25	30
	Охват 50% учащихся 8-11 классов психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;	%	08.2022	40	45	50
	100% обучающихся 7-9 классов прошедших профессиональную диагностику	%	08.2022	0	50	100
	20% обучающихся с OB3 и детей-инвалидов в возрасте от 14 лет — участники национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	%	08.2022	0	10	20

7. Управление и отчетность по программе развития Схема управления организацией реализации программы развития

- Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор лицея.
- Общая координация реализации программы развития Общее собрание работников ОУ.
- Координатором деятельности руководителей проектов является директор.
- Приказом директора назначаются руководители проектов, подпроектов программы развития.
- Ежегодно на Педагогический совет предоставляется информация о ходе реализации программы развития и отдельных проектов,
 подпроектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
- Педагогический Совет проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Формы и сроки отчетности по реализации Программы

Отчет о реализации программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте лицея в сети Интернет. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

8. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые региональные и муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

$N_{\underline{0}}$	Объект	2022			2023		
	финансирования	М3	ипдд	Итого	M3	ипдд	Итого
1.	Реализация основных	87746222,64	3891196,46	91637392,10	78608853,63 (лимиты)	3927090,0	82535943,63
	образовательных	(фактическое			(лимиты)		
	программ	финансирование)					
	ИТОГО	91637392,10				82535943,63	

$N_{\underline{0}}$	Объект	2024			2025		
	финансирования	M3	ипдд	Итого	МЗ	ипдд	Итого
1.	Реализация основных образовательных программ	78550943,63 (лимиты)	4027090,0	82578033,63	78550943,63 (лимиты)	4127090	82678033,63
	ИТОГО	82578033,63				82678033,63	

6. Разработчики программы развития:

- 7. Директор МБОУ «Лицей №89» Комбарова Татьяна Викторовна <u>0tatyana@list.ru</u>
- 8. Заместитель директора по УВР Войцеховская Ольга Сергеевна voicehovskayos@mail.ru
- 9. Заместитель директора по УВР Кукшенева Ирина Владимировна kukshenevaiv@mail.ru
- 10. Заместитель директора по BP Осипова Надежда Павловна kabinetvr@yandex.ru
- 11. Заместитель директора по УМР Новикова Светлана Анатольевна <u>n-s-a345@yandex.ru</u>
- 12. Заместитель директора по УМР-Безрукова Александра Сергеевна bezrukova.alexa@yandex.ru