

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации города Кемерово
МБОУ «Лицей №89»

| РАССМОТРЕНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
|--|---|--|
| на заседании МО учителей естественнонаучного цикла Протокол №1 от 30.08.2023 | на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2023 | Директор МБОУ «Лицей № 89» _____ Т.В. Комбарова Приказ № 77 от 31.08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«КРАЕВЕДЕНИЕ КУЗБАССА»
для обучающихся 5 классов**

Кемерово, 2023

I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Краеведение Кузбасса»

Рабочая программа учебного курса «Краеведение Кузбасса» для обучающихся 5 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №89» с учетом направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, с учетом рабочей программы воспитания и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного курса «Краеведение Кузбасса» имеет цель: сформировать у учащихся знания о родном крае и подвести их к пониманию места Кузбасса в России и мире.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- сформировать у учащихся знания о родном крае, как о территории со своеобразной природой, населением и хозяйством;
- закрепить умения и навыки ориентирования на местности, работы с картами родного края и планами города (своего населенного пункта) и их частей, использования других источников краеведческой информации о родном крае;
- обучить умениям применять краеведческие знания о родном крае для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- овладеть первоначальными представлениями, понятиями, географическими и краеведческими причинно-следственными связями на территории Кемеровской области;
- вести постоянную работу для формирования географической и краеведческой культуры;
- способствовать воспитанию любви к своей малой родине, нравственности и патриотизма;
- способствовать воспитанию экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде.

Рабочая программа учебного курса ориентирована на достижение:

Личностных результатов:

- Формирование ценностного отношения к краеведческому наследию, понимания значения краеведения в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- Овладение на уровне общего образования системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности краеведческого знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в краеведческой и географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- Формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять

знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной.

Метапредметных результатов:

Формирование и развитие посредством краеведческого знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметных результатов:

- формирование представлений о краеведческой науке, ее роли в освоении края человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач населения Кемеровской области и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы краеведческого мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности населения Кемеровской области в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах Кузбасса;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных краеведческих и географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

В результате освоения программного материала обучающийся научится:

показывать по карте:

- географическое положение области, отдельных районов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, geopolитическое и. т.д.);
- рельеф и полезные ископаемые;
- понимать условные обозначения полезных ископаемых и важнейшие месторождения топливных и рудных ископаемых
 - внутренние воды области;
 - особо охраняемые природные территории;
- интересные природные объекты: «Белокаменный плес», «Бычье горло», «Бабий камень», «Катунские утёсы», «Барзасская рогожка», «Спасские дворцы», «Орлиная гора», «Шестаковские болота», «Хомутовские пороги», «Грандиозная пещера», «Кондовый бухтай», «Медные самородки Таймета», «Шестаковский яр».
- природно-рекреационные районы;
- горнолыжные комплексы и трассы;
- Население и хозяйство области;
- особенности быта и религий отдельных народов.

Получит возможность научиться:

Прогнозировать и оценивать:

- изменение состояния природной среды под воздействием хозяйственной деятельности населения;
- влияние природы на хозяйство, бытовые условия, образ жизни населения;
- изменения демографической ситуации в нашей области;
- влияние урбанизации на образ жизни населения и его здоровье;
- современное состояние и перспективы социально-экономического развития Кемеровской области.

Объяснять:

- роль краеведческих знаний в решении социально-экономических, экологических проблем области;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения области;
- образование и размещение основных форм рельефа, закономерности размещения месторождений полезных ископаемых;
- влияние атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, формирующихся над территорией России на климат своей местности;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- особенности растительного и животного мира своей области;
- естественный прирост населения, темпы его роста и уровень урбанизации отдельных территорий области, направления миграций;
- структуру хозяйства, особенности размещения отдельных отраслей хозяйства, основную специализацию хозяйства и условия размещения предприятий.

Особое место отводится формированию УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

II. Содержание учебного курса

На изучение учебного курса отводится 35 ч.

Тема 1. Введение – 1 ч. Наука краеведение – это краезнание, краеведение. Стихи о родном крае. Просмотр в Интернете сайта www.Vesti42.ru «Отдыхаем в Кузбассе» (о природе родного края и наиболее любимых местах путешествий кузбассовцев). Знакомство с символами Кемеровской области: герб, флаг, гимн.

Понятие «атрибуция» – умение описывать архивные (музейные, домашние и другие) документы и предметы.

Тема 2. Из истории заселения и изучения родного края. Выдающиеся исследователи недр, природы Кузбасса – 2 ч.

Земля Кузнецкая до прихода русских и покорения Сибири Ермаком Тимофеевичем (1581 год). Коренные жители – шорцы, телеуты. Набеги соседних племен. Занятия аборигенов края – охота, собирательство, начало земледелия и кузнечного дела. Первые чертежные карты С. У. Ремезова – «Чертеж Земли Кузнецкого Города» и «Чертеж Томского города», 1701 года. Первые крепости и поселения на земле Кузнецкой.

Первые рудознатцы и землепроходцы родного края:

Фёдор Еремеев – первооткрыватель железных руд (1624 год);

Михайло Волков – каменного угля (1721 год);

Дмитрий Попов – полиметаллических (серебряных) руд (1781 год);

Федот Попов и Егор Лесной – золота (1827 – 1829 годы);

Даниель Готлиб Мессершмидт – первое комплексное описание земли Кузнецкой (1721 год);

Пётр Александрович Чихачёв – экспедиция по Восточному Алтаю, включая наш край, дал имя Кузнецкому каменноугольному бассейну (1842 год); Порфирий Никитич Крылов – открыл и описал Липовый остров вблизи села Кузедеева (1891 год);

Леонид Иванович Лутугин – исследование угольных месторождений, рекомендации по закладке шахт в нынешних городах Кемерово и Ленинск-Кузнецкий (1914 – 1915 годы);

Михаил Антонович Усов – академик, энциклопедист изучал железорудные месторождения родного края (1917 – 1929 годы). Их фотографии, краткая биография и роль в изучении недр и природы Кузбасса. Маршруты путешествий.

Практическая работа. На контурной карте обозначить пунктирной линией маршрут путешествия П. А. Чихачёва: Итатский – Тисуль – Бурлевский и Успенский прииски (в верховьях реки Кожух) – Банново – Борисово – Каракан – Кузнецк – Томский завод – Афонино – Бачаты – Салаирский рудник – Ваганово.

Отметить места открытия полезных ископаемых первыми рудознатцами и Липовый остров.

Практическая работа

Используя, карты атласов Кемеровской области, нанесите на контурную карту маршруты экспедиций Д. Г. Мессершмидта, И. Г. Гмелина и С. П. Крашенинникова, П. А. Чихачачева, Г. Е. Щуровского с указанием населенных пунктов, приисков, рудников и заводов, где проходили

Тема 3. Ориентирование на местности. План местности. План своего населенного пункта – 4 ч.

Ориентирование на местности. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по компасу, Полярной звезде, Солнцу, местным признакам. Масштаб. Измерение расстояний на плане и местности.

Практическая работа. Упражнения по определению сторон горизонта. Определение направлений и расстояний на местности. Определение азимута отдельных объектов (отдельно стоящего дерева, вершины холма, берега реки и т. п.) и движение по азимуту к местным объектам.

Отличие плана местности от топографической и географической карт: условные знаки, масштаб, способы указания направлений, площадью охвата территории. Изготовление планшета и подготовка к проведению различных видов съемок на местности.

Практические работы. Вычерчивание планов местности глазомерной, полярной и маршрутной съемкой.

Тема 4. Географическая карта Кемеровской области и своего района – 2 часа.

Географическая карта – особый источник информации. Элементы и легенда карты. Условные знаки. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

Практическая работа. Чтение карты: определение местоположения географических объектов на карте и их описание. Определение элементов градусной сетки на физико-краеведческой карте и Атласу школьника Кемеровской области, направлений и расстояний (например, от города Кемерово до любого из 20 городов родного края, своего населенного пункта, от вершины до вершины горных систем, памятников природы и других объектов). Нанесение на контурную карту отдельных объектов Кемеровской области с указанием направлений и расстояний (на стрелках направлений сторон горизонта).

Тема 5. Рельеф и горные породы родного края – 4 ч.

Неоднородность земной поверхности Кемеровской области как результат взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа: горы и равнины. Различие гор по высоте: низкие – Салаирский кряж (гора Барсук 567 м над уровнем моря); средние – Горная Шория (гора Мустаг 1570 м); высокие – Кузнецкий Алатау (гора Верхний Зуб 2178 м). Различие гор по происхождению: Салаирский кряж – глыбовые; Горная Шория и Кузнецкий Алатау – складчато-глыбовые. Равнины: Кузнецкая котловина и юго-восток Западно-Сибирской низменности. Характеристика основных форм рельефа по хрестоматийным описаниям, демонстрация фотографии и Интернет ресурсов.

Практическая работа. Описание гор по картам Атласа с заполнение таблицы:

Горные породы и минералы. Деление горных пород на группы по происхождению, особенности формирования осадочных (каменного угля) и магматических (рудных) ископаемых. Работа с образцами горных пород и минералов, наиболее распространенных в Кемеровской области и заполнение таблицы:

1. **Цвет** следует указывать как можно точнее, если в минерале (горной породе) цвет меняется, необходимо отметить характер смены окраски.

2. **Блеск** показывает способность минерала преломлять свет. Выделяют минералы с металлическим блеском, стеклянным, жирным, перламутровым, восковым, без блеска – матовые.

3. **Прозрачность** характеризуется способностью пропускать свет. Различают *непрозрачные* – не пропускающие солнечных лучей; *прозрачные* – пропускающие свет подобно обычному стеклу; *полупрозрачные* – или *просвечивающие* – пропускающие свет подобно матовому стеклу.

4. **Твердость** – способность противостоять внешнему механическому воздействию и определяется в баллах от 1 до 10. Для определения твердости можно пользоваться шкалой Мооса, но можно и распространенными предметами. Твердостью 1 обладает графит (грифель карандаша); 2 – 2,5 – ноготь; 4 – железный гвоздь; 5 – стекло; 5,5 – 6 – стальной нож, игла; более твердые предметы встречаются редко.

Движения земной коры: медленные колебания суши и землетрясения. Условия жизни и быта людей в горах и на равнинах. Описание форм рельефа своего населенного пункта и района.

Тема 6. Внутренние воды. Стихийные явления, связанные с водами – 3 ч.

Понятие «внутренние воды». Принадлежность рек родного края к бассейну Оби и Карского моря Северного ледовитого океана. Распределение речных систем по территории Кемеровской области (**Томи, Кии, Ини, Яи, Чумыша, Чулымка**). Их краткая характеристика. Хозяйственное использование.

Тренировочная практическая работа. Обозначение на контурной карте главных рек родного края и их крупных притоков. Стрелками указать направление течения. Подписать на реках, имеющиеся на них памятники природы.

Озера родного края, различие озерных котловин по происхождению, Водохранилища и искусственные озера. Минеральные источники. Подземные воды. Стихийные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, оползни и другие). Хозяйственное использование водоемов своего населенного пункта и района.

Практическая работа. Используя Атласы для школьников Кемеровской области и текст учебника, опишите реки Кузбасса по плану:

1. К бассейну, какой реки, моря, океана относится?
2. В какой части области протекает?
3. Каково направление течения?
4. Где расположен исток? Устье?
5. Каков характер течения в зависимости от рельефа?
6. Тип питания в зависимости от климата.
7. Режим реки (когда замерзает и вскрывается).
8. Левые и правые притоки.
9. Крупные населенные пункты на берегах реки.
10. Памятники природы на реке.
11. Хозяйственное использование.
12. Экологические проблемы реки.

Шесть главных рек можно разделить по две на три варианта работы (Томь и Чумыш; Кия и Иня; Чулым и Яя).

Тема 7. Погода и климат Кемеровской области. Времена года. Стихийные явления, связанные с погодой – 4 ч.

Организация наблюдений за погодой – ведение календаря наблюдений за погодой. (Учащиеся должны вести его с 1 сентября).

Типы погод в нашей области. Метеорологические станции и посты наблюдений. Описание погоды за день (заданиедается за неделю до этого урока – по 6 вариантам – с понедельника до субботы) по типовому плану.

Климат Кемеровской области: климатообразующие факторы и их влияние на формирование резко континентального климата. Охрана атмосферного воздуха. Озеленение территории школы, родного населенного пункта.

Времена года. Урок – путешествие «12 месяцев в родном крае».

Тема 8. Почвы родного края. Разнообразие и распространение организмов по ее территории – 2 ч.

Почвы родного края. Интегрированный урок с учителем биологии. Биолог: Процесс формирования разных типов почв (факторы, структура, плодородие и т. д.). Географ: Из истории изучения почв родного края, размещение разных типов почв по территории Кузбасса, охрана почв.

Растительность – лицо природной зоны. Хвойные, лиственные деревья, кустарники, лекарственные и съедобные травы, ягодники, грибы и т. п. Животный мир – его разнообразие.

Тема 9. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы родного края – 2 ч.

Понятия «природный комплекс» и «природная зона». Краткая характеристика горной тайги, равнинной тайги, тундры, альпийских и субальпийских лугов, лесостепи, степи, природного комплекса речных долин и болот. Урок – путешествие «От крайнего севера до крайнего юга родного края – по природным зонам Кузбасса». Красная книга Кемеровской области.

Практическая работа. Описание двух природных зон (тайги и лесостепи) по плану: в какой части родного края распространены; рельеф; почвы; растительность; животный мир; города и другие населённые пункты; хозяйственное использование; проблемы экологии.

Тема 10. Особо охраняемые природные территории родного края (ООПТ) – 2 часа.

Понятие ООПТ: заповедник, национальный парк, заказники, памятники природы и отдельные объекты природы. Краткая характеристика заповедника «Кузнецкий Алатау», Шорского национального парка, зоологических заказников и охраняемые в них животные, Караканский биологический заказник и охраняемые в нём растения, памятники природы и их размещение по территории области.

Экскурсия в музей-заповедник «Томская писаница», районный заказник или памятник природы.

Тема 11. Население и его хозяйственная деятельность – 2 ч.

Численность населения Кузбасса по переписям населения по сравнению с другими регионами России. Коренное и пришлое население в Кузбассе. Характеристика жизни и быта шорцев и телеутов. Население вашего населенного пункта: численность, её изменения (рост или убыль), национальный состав населения. Из каких регионов страны приехали семьи (их предки).

Кузбасс многонациональный и многими религиями. Фестиваль национальных культур – обычаи, обряды татар, чувашей, украинцев, белорусов, мордвы и других народов.

Тема 12. Взаимодействие человека и природы – 2 ч.

Влияние природных условий на здоровье, жизнь и хозяйственную деятельность человека. Территории с наибольшей степенью изменения природных ландшафтов (Кузнецкая котловина, Салаирский кряж и Горная Шория). Антропогенные ландшафты (города, дороги, мосты, шахты и терриконы, заводы и фабрики, рудники, сельскохозяйственные угодья и т. д.).

Практическая работа. Выявить условия жизни и виды хозяйственной деятельности человека в городе и сельской местности (взять близь лежащий город и свой населенный пункт).

Тема 13. Города Кемеровской области– 3 ч.

Природные, исторические и экономические условия, способствующие росту городов. Шахтерские города, города рудники (Таштагол, Салаир), на Транссибирской магистрали (Тайга, Юрта, Мариинск). Понятия город и рабочий поселок. Фестиваль городов (их краткая характеристика).

Практическая работа. Обозначение на контурной карте пунсонами разной величины городов по численности населения:

- А) до 20 тысяч человек – 1 (Салаир);
- Б) 20 – 49,9 тысяч человек – 10 (Берёзовский, Гурьевск, Калтан, Мариинск, Мыски, Осинники, Польсаево, Тайга, Таштагол, Топки);
- В) 50 – 99,9 тысяч человек – 2 (Анжеро-Судженск, Юрта);
- Г) 100 – 499,9 – 5 (Белово, Киселевск, Ленинск-Кузнецкий, Междуреченск, Прокопьевск);
- Д) 500 – 599,9 – 2 (Кемерово, Новокузнецк).

Специальным условным знаком отметить города, в которых проходили праздники, посвященные Дню Шахтеров с 2001 года – Прокопьевск, Белово (2002), Ленинск-Кузнецкий (2003), Осинники (2004), Кемерово (2005), Киселевск (2006), Анжеро-Судженск (2007), Польсаево (2008), Березовский (2009), пгт Краснобродский (2010), Калтан (2011), в 2012 году – город Мыски.

Урок-экскурсия «Знаете ли вы свой город (рабочий поселок, районный центр)».

Обобщение знаний по курсу «Краеведение». Урок-игра «Знаете ли вы край родной?» - 2 ч.

III. Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Содержание воспитательного потенциала урока |
|-------|--|--------------|---|
| 1. | Введение | 1 | |
| 2. | Из истории заселения и изучения родного края. Выдающиеся исследователи недр, природы Кузбасса | 2 | •установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 3. | План местности. План своего населенного пункта. Ориентирование на местности. | 4 | •побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 4. | Географическая карта Кемеровской области, своего района, их анализ | 2 | •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, ценностный аспект учебного материала, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 5. | Рельеф и горные породы родного края | 4 | •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 6. | Внутренние воды. Стихийные явления, связанные с водами родного края. | 3 | •формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практик |
| 7. | Погода и климат Кемеровской области. Времена года. Стихийные явления, связанные с погодой | 4 | •формирование мировоззренческих |
| 8. | Почвы родного края. Разнообразие и распространение организмов на территории Кемеровской области. | 2 | |
| 9. | Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы родного края | 2 | |
| 10. | Особо охраняемые объекты Кемеровской области и своего района | 2 | |
| 11. | Население Кемеровской области, его хозяйственная деятельность | 2 | |
| 12. | Взаимодействие человека и природы на территории Кемеровской области. | 2 | |
| 13. | Города Кемеровской области | 3 | |
| 14. | Обобщение знаний (урок-игра) | 2 | |

| | | | |
|--|--------|----|---|
| | | | <p>представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем. |
| | Итого: | 35 | |