МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования Администрации города Кемерово
МБОУ «Лицей № 89»

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей естественнонаучного цикла Протокол №1 от 30.08.2023	на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2023	Директор МБОУ «Лицей № 89» Комбарова Татьяна Викторовна Подписано цифровой подписью: Комбарова Татьяна Викторовна Дата: 2023.08.31 16:11:09 +07'00' _____ Т.В. Комбарова Приказ № 77 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ПРАКТИКУМ ПО БИОЛОГИИ»
для обучающихся 9 классов

Кемерово, 2023

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО БИОЛОГИИ»

Рабочая программа учебного курса «Практикум по биологии» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №89» с учетом направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного курса «Практикум по биологии» имеет **цель** формирование у детей основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.

В ходе ее достижения решаются следующие **задачи**:

- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование навыков правильного питания, как составной части здорового образа жизни;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у школьников, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

Рабочая программа курса «Практикум по биологии» ориентирована на достижение:

- *личностных результатов:*

–Формирование ценностного отношения к науке, понимания значения краеведения в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира;

- Овладение на уровне общего образования системой знаний и умений по биологии, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- Осознание ценности краеведческого знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в окружающей среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека;

- Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для

понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- Формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
–*метапредметных результатов:*

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

– определять и формулировать цель деятельности;
– проговаривать последовательность действий;
– выстраивать аргументированные высказывания в отношении выбора суточных рационов;
– разрабатывать поэтапный план действий.
– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

– работать с источниками дополнительной информации;
– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

– донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- *предметных результатов:*

– знать понятия: питание, режим питания, пища, питательные вещества, продукты питания, рациональное питание, здоровое питание;
– выявлять продукты питания, которые следует избегать в употреблении;
– вспомнить о хранении продуктов питания в домашних условиях;
– выявить значение питания для роста и развития детского организма.
– соблюдать правильный режим питания;
– соблюдать правила кулинарной обработки;

– соблюдать гигиенические правила хранения и рекомендации по реализации пищевых продуктов.

В результате освоения программного материала обучающийся **научится:**

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учетом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- понимать необходимость и важность регулярного питания, о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню;
- правильно структурировать обед и формировать ужин;
- выявлять значение жидкости для организма, ценности разнообразных напитков;
- определять значение витаминов и минеральных веществ;
- получать дополнительные коммуникативные знания и навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что повлияет на успешность их социальной адаптации.

В результате освоения программного материала обучающийся ***получит возможность научиться:***

- осознавать ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания;
- выбору продуктов в разное время года;
- правильному питанию, при занятии спортом;
- гигиене питания;
- знанию о пользе молока и молочных продуктов;
- выбирать съедобные растения в лесу;
- практическим навыкам распознавания вкусовых качеств наиболее употребляемых продуктов;
- понимать связь рациона питания и образа жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

На изучение курса отводится 17 часов в год: в 9классе 17 часов (0,5 часа в неделю).

Пищеварение, обмен веществ и энергии (2 часа)

Пищевые вещества и их значение. Обмен веществ и энергии. Практическая работа №1 «Расчет суточного расхода энергии»

Роль пищевых веществ в жизнедеятельности организма (4 часа)

Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Минеральные вещества. Вода.

Практическая работа №2 ««Расчеты энергетической ценности блюд».

Рациональное питание и научные основы его организации (6 часов)

Составление суточного рациона на себя (завтрак).

Питание различных категорий лиц с пониженными энергозатратами.

Питание промышленных, строительных и сельскохозяйственных рабочих

Питание спортсменов и лиц, практикующих физически активные виды отдыха. Практическая работа №3 «Решение задач на энергозатраты». Питание детей и подростков.

Диетическое, лечебно-профилактическое и оздоровительное питание (5 часов)

Теоретические основы диетического и лечебно-профилактического питания. Сравнительная характеристика лечебно-профилактических рационов. Целевое назначение и показания к применению основных лечебных диет. Практическая работа №4 «Решение задач на энергозатраты». Практическая работа №5 «Решение задач на энергозатраты различных групп населения».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	Пищеварение, обмен веществ и энергии.	2	•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; •побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися),
2.	Роль пищевых веществ в жизнедеятельности организма.	4	
3.	Рациональное питание и научные основы его организации.	6	

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание воспитательного потенциала урока
4.	Диетическое, лечебно-профилактическое и оздоровительное питание.	5	принципы учебной дисциплины и самоорганизации; •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, ценностный аспект учебного материала, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
	Итого	17 часов	