

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 89»



ПРИНЯТА
на заседании
педагогического Совета
Протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей № 89»

Комбарова
Татьяна
Викторовна

Подписано цифровой
подписью: Комбарова
Татьяна Викторовна
Дата: 2023.08.31
16:15:50 +07'00'

Т. В. Комбарова
Приказ № 77 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»**

Возраст обучающихся: 6,5 - 8 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Экштаин Наталья
Александровна,
учитель английского языка

г. Кемерово, 2023

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	17

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.	Календарный учебный график	24
2.2.	Условия реализации программы	24
2.3.	Формы аттестации	25
2.4.	Оценочные материалы	25
2.5.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	26
2.6.	Список литературы	30

ПРИЛОЖЕНИЯ	31
-------------------	-----------

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Английский клуб» социально-гуманитарной направленности. Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Устав МБОУ «Лицей № 89» г. Кемерово и локальные акты учреждения.

Уровень программы стартовый.

Актуальность программы

Актуальность разработки и создания данной программы обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа способствует развитию у детей таких ключевых компетентностей как: коммуникативной, познавательной, информационной и общекультурной.

Современная жизнь российского гражданина, будь то социальная, политическая, производственная, бытовая, немыслима без минимального знания иностранных языков. Поэтому, предмету «Иностранный язык» отводится особое место как одному из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника. Это обусловлено тем, что в условиях поликультурного и полиязычного мира обучение иностранному языку способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 6,5-8 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю (всего за год – 64 часа), количество детей в группе – от 10 до 15 человек. Без сомнения, младший школьный возраст уникален для овладения иностранным языком в силу таких психологических особенностей ребенка как быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера и др. Поэтому, изучение иностранного языка в 1 классе положительно влияет на общее психофизическое развитие ребенка, его речевые способности и на расширение его общего кругозора.

Объем и срок освоения программы Программа рассчитана на 9 месяцев обучения: 1 час 2 раза в неделю (64 часа). Общий объем часов по программе – 64 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного часа занятия составляет 40 минут.

Форма обучения по данной программе – очная.

Форма организации работы по программе – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа предназначена для обучения детей 6,5 - 8 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с

этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей младших школьников и формирование коммуникативных компетентностей через игровую деятельность, и изучение лингвострановедческой информации посредством английского языка.

Предлагаемая программа в силу своего системного характера ускорит и облегчит процесс снятия языкового барьера.

Задачи программы:

Обучающие:

- создать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;
- познакомить ребят с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами, дополнительной лингвострановедческой информацией об англоговорящих странах;
- создать условия для самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на иностранном языке в рамках изученных тематик;
- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Развивающие:

- развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт в родном языке;
- развивать элементарные языковые навыки и умения (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную, известную лексику).
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком.

Воспитательные:

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	Знакомство с языком	8	4	4	Беседа
2	Моя семья	10	5	5	Наблюдение
3	Зимние забавы	8	4	4	Наблюдение
4	Спортивные увлечения	10	5	5	Наблюдение
5	Мои увлечения	10	4,5	5,5	Беседа
6	Английский алфавит	11	3,5	7,5	Наблюдение
7	Веселая фонетика	4	2	2	Наблюдение
8	Веселый финиш	3	0	3	Наблюдение
Всего		64	28,5	35,5	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Знакомство с языком (8 часов)

Тема 1.1 «Добро пожаловать в Великобританию! Знакомство с английским языком».

Теория: познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения.

Знакомство с Великобританией и другими англоязычными странами.
Государственные символы Великобритании: флаг, герб.

Практика: уметь ответить на вопросы о Великобритании, рисуем флаг Великобритании.

Форма контроля: устный опрос, беседа.

Тема 1.2 «Приветствие».

Теория: дети знакомятся, как люди в Англии приветствуют друг друга.

Практика: учатся приветствовать друг друга.

Форма контроля: мини-диалоги, отработка произношения.

Тема 1.3 «Знакомство (Как тебя зовут? Меня зовут...)»

Теория: введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий.
Введение речевых образцов: «What is your name?»/ «My name is ...».

Практика: уметь произносить фразу: «What is your name?» и отвечать на неё «My name is ...»

Форма контроля: устный опрос, мини-диалоги.

Тема 1.4 «Пока! Хорошего дня!»

Теория: введение новой лексики: «Goodbye! Have a good day! Have a nice day!». Закрепление слов предыдущих занятий.

Практика: закрепление употребления фраз приветствия прощания.

Форма контроля: устный опрос, мини-диалоги.

Тема 1.5 «Как твои дела?»

Теория: введение новой лексики: «How are you?». Закрепление слов предыдущих занятий.

Практика: закрепление употребления фраз «Привет! Как тебя зовут? Меня зовут... Как твои дела?», закрепляют умения отвечать на вопрос «Как твои дела?».

Форма контроля: устный опрос, мини-диалоги.

Тема 1.6 «Счет от 1 до 5»

Теория: Знакомство с числительными с помощью карточек, комментируя It is one. It is two...

Практика: Учим английские цифры. Играем в игру с картошкой. Игра «счет». Повторение счета. Физкультминутка с включением счета на английском языке.

Форма контроля: устный опрос, закрашиваем машинку по цифрам и цветам.

Тема 1.7 «Счет от 6 до 10»

Теория: Знакомство с числительными с помощью карточек, комментируя It is six. It is seven...

Практика: Учим английские цифры. Играем в игру с картошкой. Игра «счет». Повторение счета. Физкультминутка с включением счета на английском языке. Отработать произношение, правильно называть цифры в играх.

Форма контроля: устный опрос, закрашиваем человечка по цифрам и цветам.

Тема 1.8 «Сколько тебе лет? Мне ... лет»

Теория: введение новой лексики: «How old are you?». Закрепление слов предыдущих занятий

Практика: повторение счета. Физкультминутка с включением счета на английском языке. Закрепление употребления фраз «Привет! Как тебя зовут? Меня зовут... Как твои дела? Сколько тебе лет?», закрепляют умения отвечать на вопрос «Сколько тебе лет?».

Форма контроля: устный опрос, мини-диалоги.

Раздел 2. Моя семья (10 часов)

Тема 2.1 «Моя семья»

Теория: знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья». Моя семья My family. Отработка структуры: It is my family. It is my father. Что ты умеешь делать? Глагол «can».

Практика: закрепление материала. Рассказ о любимом занятии по дому.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 2.2 «Моя семья»

Теория: изучение слов «family», «mother», «father», «mum», «dad», «brother», «sister», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle».

Практика: просмотр игровых презентаций, прослушивание и запоминание стихотворений, песня.

Форма контроля: конкурс рисунков «Моя семья».

Тема 2.3 «Разучивание стихотворения «My family»»

Теория: познакомить детей со стихотворением «My family»

Практика: разучивание стихотворения.

Форма контроля: устный опрос, пальчиковая игра «Моя семья».

Тема 2.4 «Моя большая семья»

Теория: знакомство с новым лексическим материалом «Моя большая семья».

Практика: Песня «The Finger Family». Дети рисуют свою семью на листах А5. Фоном играют английские песенки. Отработка фраз “Who is it? – It’s my dad...”

Форма контроля: устный опрос, пальчиковая игра «Моя семья».

Тема 2.5 «Моя большая семья»

Теория: закрепление пройденного лексического материала «Моя большая семья».

Практика: повторяют песню «The Finger Family».

Форма контроля: устный опрос, конкурс рисунков «My big family»

Тема 2.6 «Разучивание песенки «I love my mommy»»

Теория: познакомить детей с песенкой «I love my mommy». Формирование навыков аудирования.

Практика: разучивание песенки с помощью мультфильма.

Форма контроля: комбинированная.

Тема 2.7 «Имена членов моей семьи»

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Формирование навыков аудирования, говорения.

Практика: закрепление материала. Рассказ о своей семье используя фразы: «Her name is... His name is...»

Форма контроля: устный опрос.

Тема 2.8 «Возраст членов моей семьи»

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Формирование навыков аудирования, говорения.

Практика: закрепление материала. Рассказ о своей семье используя фразы: «She is... He is...»

Форма контроля: устный опрос.

Тема 2.9 «Возраст членов моей семьи»

Теория: закрепление пройденного лексического материала. Формирование лексических и грамматических навыков.

Практика: закрепление материала. Рассказ о своей семье используя фразы: «She is... He is...»

Форма контроля: устный опрос, игра: «Назови возраст».

Раздел 3. Зимние забавы (8 часов)

Тема 3.1 «Зимние забавы»

Теория: знакомство с новым лексическим материалом «Зимние забавы». Формирование навыков аудирования. Лексические единицы: skate - кататься на коньках, ski - кататься на лыжах, sledge – санки, make a snowman - лепить снеговика, Santa Claus - Санта Клаус, a New Year Tree - новогодняя елка, snow – снег, frost – мороз. Речевые образцы. I can ski . Я могу кататься на лыжах. Can you skate? Умеешь ты кататься на коньках? Yes, I can skate. Да, я могу кататься на коньках

Практика: закрепляем материал с помощью карточек с изображением, что можно делать зимой.

Форма контроля: устный опрос, игра кто больше вспомнит «зимних» слов «Снежный ком».

Тема 3.2 «Зимние забавы»

Теория: закрепление пройденного лексического материала «Зимние забавы». Формирование лексических и грамматических навыков.

Практика: назвать любимую игру зимой, используя речевые образцы. Назвать, что можно делать зимой, используя фразы. Разучивание песни про зиму

Форма контроля: устный опрос, игра кто больше вспомнит «зимних» слов «Снежный ком».

Тема 3.3 «Новогодние традиции в России»

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Формирование навыков аудирования, говорения.

Практика: Рассказ - описание украшений ёлки. Составление списка подарков. Изучение песен и рифмовок по теме.

Форма контроля: беседа, подготовка новогодней открытки.

Тема 3.4 «Разучивание стихотворения «Grandfather Frost»»

Теория: знакомство со стихотворением. Формирование навыков аудирования, говорения.

Практика: разучивание стихотворения с помощью мультфильма/видеоролика.

Форма контроля: комбинированная.

Тема 3.5 «Новогодние традиции в Англии»»

Теория: знакомство с новым лексическим материалом (: Snow, snowman, snowball, Christmas, Christmas tree, Santa Claus, candle, gift, deer, candies, Christmas log...). Формирование навыков аудирования, говорения.

Практика: рассказ - описание украшений ёлки. История и традиции праздника. Разучивание стихотворения с помощью мультфильма/видеоролика.

Форма контроля: беседа, создание поздравительных открыток.

Тема 3.6 «Разучивание песенки «We wish you a merry Christmas»

Теория: познакомить детей с песенкой «We wish you a merry Christmas». Формирование навыков аудирования.

Практика: разучивание песенки с помощью мультфильма/видеоролика.

Форма контроля: комбинированная.

Тема 3.7 «Повторение изученной лексики»

Теория: закрепление изученного материала. Формирование лексических и грамматических навыков.

Практика: закрепление материала с помощью игр.

Форма контроля: комбинированная.

Раздел 4. Спортивные увлечения (10 часов)

Тема 4.1 «Глаголы действия (прыгать, бегать, плавать, летать, ходить)»

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Формирование лексических и грамматических навыков (jump, run, swim, fly, walk)

Практика: закрепление изученного материала с помощью игр.

Форма контроля: комбинированная.

Тема 4.2 «Я умею...»

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Формирование лексических и грамматических навыков (I can...)

Практика: отработка речевых конструкций. Составление мини- рассказа о себе.

Форма контроля: комбинированная.

Тема 4.3 «Я не умею...»

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Формирование лексических и грамматических навыков (I can't...)

Практика: отработка речевых конструкций. Составление мини- рассказа о себе.

Форма контроля: комбинированная.

Тема 4.4 «Что умеют делать члены моей семьи?»

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Формирование лексических и грамматических навыков.

Практика: отработка речевых конструкций. Составление мини- рассказа о своей семье, используя фразы: «My father can... My mother can...».

Форма контроля: устный опрос.

Тема 4.5 «Что умеют делать мои друзья?»

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Формирование навыков аудирования, говорения.

Практика: отработка речевых конструкций. Составление мини- рассказа о своих друзьях, используя фразу: «My friend/s can...».

Форма контроля: устный опрос, конкурс рисунков «Мой друг умеет...».

Тема 4.6 «Виды спорта»

Теория: знакомство с новым лексическим материалом «Виды спорта». Формирование навыков аудирования, говорения.

Практика: отработка речевых конструкций. Составление мини- рассказа о себе, используя фразу: «I can play volleyball/basketball/tennis/skates/ski/soccer».

Форма контроля: устный опрос, конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта».

Тема 4.7 «Спорт в моей семье»

Теория: знакомство с новым лексическим материалом «Спорт в моей семье». Формирование навыков аудирования, говорения.

Практика: отработка речевых конструкций. Составление мини- рассказа о своей семье. Разыгрывание мини-сценок «Спорт в моей семье».

Форма контроля: устный опрос, конкурс рисунков «Спорт в моей семье».

Тема 4.8 «Разучивание песни «I like sport»»

Теория: знакомство с песней «I like sport». Формирование навыков аудирования, говорения.

Практика: разучивание песни.

Форма контроля: комбинированный.

Тема 4.9 «Повторение изученной лексики»

Теория: закрепление изученного материала. Формирование лексических и грамматических навыков.

Практика: закрепление материала с помощью игр.

Форма контроля: комбинированная.

Раздел 5. Мои увлечения (10 часов)

Тема 5.1 «Виды игрушек»

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом «Виды игрушек». Формирование лексических и грамматических навыков (toys – игрушки, a ball –

мяч, a drum – барабан, a doll – кукла, a robot – робот, a car – машинка, blocks – кубики, a top – юла, a train – поезд, a teddy bear – плюшевый мишка, she – она, he – он, it – оно. Речевые образцы. I have cars. У меня есть машинки. I like dolls. Мне нравятся куклы. She is Alice. Она Алиса. He is Tom. Он Том.)

Практика: Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д). Отработать произношение, уметь составить предложение, перевести загаданные предложения.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 5.2 «Игрушки, которые у меня есть»

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом. Формирование навыков аудирования, говорения.

Практика: отработка речевых конструкций. Составление мини- рассказа о своих игрушках, используя вспомогательную фразу: «I have got...».

Форма контроля: устный опрос.

Тема 5.3 «Название цветов»

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом. Формирование лексических и грамматических навыков (изучение названий цветов «blue», «red», «black», «white», «orange», «green», «purple», «pink», «brown», «yellow»).

Практика: отработка речевых конструкций. Игры с карандашами, рисунки.

Форма контроля: беседа.

Тема 5.4 «Мой любимый цвет»

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом. Повторение изученных цветов: «blue», «red», «black», «white», «orange», «green», «purple», «pink», «brown», «yellow»).

Практика: отработка речевых конструкций. Дети рассказывают о своем любимом цвете (My favorite color is...).

Форма контроля: устный опрос.

Тема 5.5 «Какой цвет ты любишь / не любишь?»

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом. Повторение изученных цветов: «blue», «red», «black», «white», «orange», «green», «purple», «pink», «brown», «yellow»).

Практика: отработка речевых конструкций. Дети рассказывают о своем любимом и не любимом цвете (My favorite color is.../ My not favorite color...).

Форма контроля: устный опрос.

Тема 5.6 «Что игрушки умеют делать?»

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом. Повторение изученной лексики по теме: «Игрушки». Формирование навыков аудирования, говорения.

Практика: отработка речевых конструкций. Дети рассказывают, что умеют делать игрушки.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 5.7 «Повторения названия цветов»

Теория: Повторение изученной лексики по теме: «Цвета» («blue», «red», «black», «white», «orange», «green», «purple», «pink», «brown», «yellow»).

Практика: Отработать произношение, уметь составить предложение, перевести загаданные предложения.

Форма контроля: устный опрос, раскраска «Цветик-семицветик».

Тема 5.8 «Цвет и размер игрушек»

Теория: Повторение изученной лексики по теме: «Цвета» («blue», «red», «black», «white», «orange», «green», «purple», «pink», «brown», «yellow») и «Игрушки». Формирование лексических и грамматических навыков (big-small)

Практика: Отработать произношение, уметь составить предложение, перевести загаданные предложения.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 5.9 «Моя любимая игрушка»

Теория: Повторение изученной лексики по теме: «Игрушки» (toys – игрушки, a ball – мяч, a drum – барабан, a doll – кукла, a robot – робот, a car – машинка, blocks – кубики, a top – юла, a train – поезд, a teddy bear - плюшевый мишка).

Практика: отработка речевых конструкций. Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is...».

Форма контроля: устный опрос.

Раздел 6. Английский алфавит (11 часов)

Тема 6.1 «Английские буквы»

Теория: знакомство с новым лексическим материалом: «Алфавит». Формирование навыков аудирования, говорения.

Практика: работа с алфавитом, прослушивание песенки «Английский алфавит».

Форма контроля: устный опрос.

Тема 6.2 «Правильное написание букв»

Теория: знакомство с новым лексическим материалом: «Алфавит». Формирование навыков аудирования, говорения. Буквы английского алфавита, сравнение его с русским

Практика: работа с алфавитом (карточки). Дети пробуют прописывать заглавные буквы.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6.3 «Строчные и прописные»

Теория: буквы английского алфавита, сравнение его с русским, долгота звука. Изучение транскрипции, открытый/закрытый слог.

Практика: разложить карточки с алфавитом и транскрипционными знаками, уметь писать алфавит вразброс, чтение слов с открытым и закрытым слогом, фонетическая зарядка.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 6.4 «Гласные и согласные»

Теория: знакомство с гласными и согласными буквами английского алфавита. Формирование навыков аудирования.

Практика: дети работают с алфавитом с помощью игры: «Выбери нужный цвет...»

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 6.5 «Алфавит»

Теория: закрепление изученной лексики по теме: «Алфавит».

Формирование навыков аудирования, говорения.

Практика: работа с карточками. Сказка про язычка. Инсценировка. Произношение звуков. Фонетическая зарядка. Чтение и написание букв и слов.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение.

Тема 6.6 «Праздник алфавита»

Теория: закрепление изученной лексики по теме: «Алфавит» в игре.

Формирование навыков аудирования, говорения.

Практика: игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву.

Форма контроля: устный опрос.

Раздел 7. Веселая фонетика (4 часа)

Тема 7.1 «Фонемы, близкие к фонемам русского языка по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.»

Теория: формирование навыков аудирования, говорения, произношение.

Практика: Фонетические игры: Повторялки. Thank you. Эхо. Соедини линии. Хлопни в ладошки.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 7.2 «Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами русского языка, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:] и др.»

Теория: формирование навыков аудирования, говорения, произношение.

Практика: Фонетические игры: Повторялки. Thank you. Эхо. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 7.3 «Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.»

Теория: формирование навыков аудирования, говорения, произношение.

Практика: Фонетические игры: Повторялки. Thank you. Эхо. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 7.4 «Долгие и краткие гласные.»

Теория: формирование навыков аудирования, говорения, произношение.

Практика: Фонетические игры: Повторялки. Thank you. Эхо. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно. Фонетические сказки. Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy cat; Little Girl.

Форма контроля: устный опрос.

Раздел 8. Веселый финиш! (3 часа)

Тема 8.1 «Повторение лексических единиц»

Практика: Повторение изученной лексики в игре: «Word wall».

Форма: устный опрос.

Тема 8.2 «Повторение лексических единиц»

Практика: Повторение лексического и грамматического материала. Игра «Word wall».

Форма: устный опрос.

Тема 8.3 «До встречи, друзья!»

Практика: контроль лексико-грамматических навыков по пройденным темам за весь период обучения.

Форма: устный опрос.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся **будет знать:**

- знать лексику по подготовленным темам;
- приветственные и прощальные фразы на английском языке;
- базовые правила межкультурного общения;
- название страны и столицы, язык которых изучают;
- простейшие грамматические конструкции;
- буквы и звуки английского алфавита.

Будет уметь:

- понимать на слух простейшие предложения и просьбы преподавателя на иностранном языке;
- составлять свои собственные предложения опираясь на образец;
- воспроизвести простейшую песню на английском языке;
- кратко рассказать о себе, семье и домашнем животном.

Будет владеть:

- знаниями о количественных числительных от 1 до 10, местоимениях, модальном глаголе can и формами единственного и множественного числа;
- правильным произношением на иностранном языке;
- умением различать на слух звуки английского языка.

Личностные результаты:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с

помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление фраз в устной форме;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речи на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащийся узнает:

- последовательность букв в английском алфавите, их графические особенности, их отличия от знаков транскрипции;

- основные правила орфографии;

Учащийся научится:

- пользоваться английским алфавитом; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи:

Учащийся узнает:

- нормы произношения звуков английского языка, различие между звуками;

- особенности постановки ударения в английском языке;

- особенности интонации разных коммуникативных типов предложений.

Учащийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексическая сторона речи:

Учащийся узнает:

- лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) в пределах тематики, изучаемой в начальной школе;

- простые словообразовательные элементы;

- о существовании и происхождении некоторых интернациональных слов.

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи:

Учащийся узнает:

- правила образования и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе; глаголов в Present Simple, личных местоимений, прилагательных в положительной степени, количественных числительных.

- особенности построения.

Данные результаты конкретизируются в следующих содержательных линиях:

Говорение:

Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Фонетическая сторона речи:

Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

- Распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку *to be*, глагол *to have*, модальный глагол *can*, вспомогательный глагол *to do*. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

- Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to read. She can skate.*) сказуемым.

В разделе «Знакомство» учащиеся изучат английское приветствие; ответы на приветствие; потренируются высказывать изученные реплики в парах. Научатся запросу имени собеседника. Будут практиковаться в устной речи.

Учащиеся научатся:

- сообщать о себе (назвать себя, сказать, что умеет делать);
- запрашивать информацию о состоянии собеседника /рассказывать о своем состоянии;

- запрашивать/ сообщать информацию о том, что умеет делать учащийся, что умеют делать друзья;

- воспринимать иноязычную речь на слух;

- понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них;

- играть в ролевые и подвижные игры.

В разделе «Я и моя семья» учащиеся изучат новую лексику по теме «Я и моя семья»; активизируют новую лексику в речи; попрактикуются в чтении и в устной речи.

Учащиеся научатся:

- называть своих ближайших родственников;

- запрашивать информацию о семье друга/рассказывать о составе и количестве членов своей семьи;

- рассказывать о видах спорта, которыми увлекаются члены семьи;

- запрашивать информацию о чертах характера членов семьи (друга) /рассказывать о членах своей семьи.

- воспринимать иноязычную речь на слух;

- считать до 10;

- задавать вопрос «Как дела?» и отвечать на него.

В разделе «Мир моих увлечений» учащиеся изучат новую лексику по теме «Игрушки»; попрактикуются в чтении и в устной речи.

Учащиеся научатся:

- запрашивать информацию о наличии игрушек у друга/ давать информацию о наличии игрушек у себя;

- рассказывать о своих игрушках (количество);

- описывать свои игрушки (цвет, размер);

- вежливо просить/давать игрушки;

- разучивать песни.

В разделе «Английский алфавит» учащиеся изучат буквы английского алфавита, потренируются в их произношении.

Учащиеся научатся читать и писать строчные и прописные английские буквы.

В разделе «Веселая фонетика» учащиеся изучат правильное произношение английских звуков.

Учащиеся научатся узнавать транскрипционные значки.

В разделе «Веселый финиш» учащиеся систематизируют весь речевой материал и лексический материал, обобщат знания о стране изучаемого языка посредством песен и игр

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
Первый	64	32	64	2 занятия в неделю по 40 мин

Количество учебных недель – 32.

Количество учебных дней – 64.

Продолжительность каникул – осенние 28.10.2023 г.-06.11.2023 г.; зимние 30.12.2023 г.-09.01.2024 г., дополнительные каникулы для 1-х классов с 17 по 25 февраля 2024г., весенние 23.03.2024 г.-31.03.2024 г., летние 27.05.2024 г.-31.08.2024 г.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 18.09.2023 г.– 24.05.2024 г.

2.2. Условия реализации программы

Условиями реализации программы являются материально – техническое обеспечение программы, наличие информационно- и учебно- методических материалов, а также кадровое обеспечение.

Занятия по программе проходят в учебном кабинете.

Материально-техническое оснащение: наличие учебного кабинета, учебные столы и стулья, выставочные стенды, проектор с экраном, компьютер, доска.

Для работы учащимся необходимо иметь: тетрадь, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, резинка.

Информационное обеспечение: учебное пособие, рабочая тетрадь, книга для учителя, сюжетные картинки, грамматические и лексические таблицы, записи, презентации.

Кадровое обеспечение: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ведение журнала учета работы (журнал посещаемости);
- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы»
- аналитическая справка по результатам освоения программы за курс;
- отзывы детей и родителей,
- грамоты детей, педагога за результаты освоения программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставки
- отчет итоговый (выставка работ, мультимедийная презентация);
- праздники, конкурсы;
- мультимедийные тематические презентации работы

2.4. Оценочные материалы

Составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы»

1. Знание основных лексических единиц и фраз обиходного характера.

Умение назвать слова соответствующей тематики. Умение составить простейшие предложения с изученной лексикой.

Высокий уровень – делает самостоятельно.

Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей.

Низкий уровень – не может сделать.

2. Умение следовать устным инструкциям.

Высокий уровень – делает самостоятельно.

Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей.

Низкий уровень – не может сделать.

Средний уровень – имеются небольшие отклонения (несколько миллиметров).

Низкий уровень – значительные отклонения.

3. *Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии; творческий подход к выполнению работы.*

Высокий уровень – работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью.

Средний уровень – работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы.

Низкий уровень – работы выполнены на недостаточном уровне.

4. *Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.*

Оцениваются умения организовывать своё рабочее место, рационально использовать необходимые материалы, аккуратность в работе.

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, обсуждение);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, работ детей, работа по образцу);
- практический (выполнение работы по плану).
- объяснительно - иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично - поисковый – выполнение работы по темам.

Методы воспитания

Убеждение, беседы - обмен впечатлениями по восприятию художественного образа, дискуссии. Основные инструменты метода убеждения — вербальные (слово, сообщение, информация). Очень важны здесь сочетание информативности с эмоциональностью, что многократно повышает убедительность общения.

Поощрение – это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в труде или учебе. Формы поощрения весьма многообразны: от одобрительной улыбки до награждения благодарностью, небольшим сувениром.

Упражнения – результатом постоянных упражнений становится выработка устойчивых навыков и привычек. Таким путем формируются привычки соблюдения правил общения, этикета.

Мотивация – выставки, метод проблемного обучения, направленный на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся.

Формы организации образовательного процесса

Коллективная – одновременная работа со всеми учащимися.

Групповая – педагог может в процессе занятия организовывать учащихся в небольшие группы по 3 - 4 человека (по способностям), чтобы дать задания по степени сложности

Индивидуальная – работа с отдельным ребенком.

Индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Формы организации учебного занятия

В процессе реализации программы используются следующие формы занятий, которые можно классифицировать по следующим критериям:

по количеству детей, участвующих в занятии:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

- беседа – с элементами проблемного обсуждения;
- игровая;

по дидактической цели:

- вводное занятие – введение в тему, раскрытие основных понятий и обзор темы, занятие – презентация;
- практическое занятие;
- комбинированные формы занятий – включают в себя передачу теоретических сведений, практическую работу по образцу и самостоятельно;
- итоговое занятие – выставка работ обучающихся.

Педагогические технологии

Технология индивидуализации обучения

Методы обучения детей с разными стартовыми возможностями предполагает индивидуальный подход к ребенку.

Технология проектной деятельности

Организация занятий предполагает создание педагогом проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению.

Информационно – коммуникационные технологии.

Их можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка на занятиях английским языком. Применение ИКТ облегчает подготовку к занятию, где используется часто наглядность. Разработаны занятия с мультимедийной презентацией.

Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного молодого человека.

Реализуются в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях, мероприятиях по национальным традициям.

Технология игровой деятельности

Игровая деятельность является ведущей при изучении иностранного языка на младшем этапе.

Здоровьесберегающая технология

Здоровьесбережение на занятиях связано с выполнением санитарно – гигиенических требований, регламентированных СанПиНами. Это - проветренный кабинет (график проветривания кабинета висит на стенде), соответствующее освещение, влажная уборка. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности заключаются в проведении с обучающимися бесед по технике безопасности.

Алгоритм учебного занятия

Вид занятия: ознакомление с новым материалом в сочетании с практической деятельностью.

Конструктор занятия:

1. Организация группы. Проверка готовности к занятию.
2. Беседа. Введение в тему (компьютерная презентация, проблемный диалог и др.)
3. Практическая работа:
 - выполнение упражнений;
 - самостоятельная работа;
 - составление диалогов, монологов;
 - описание тематических картинок.
4. Подведение итогов (мини выставка работ с обсуждением)
5. Рефлексия

Дидактические материалы:

- мультимедийный сопровождающий материал к авторским методическим разработкам;
- лексические таблицы;
- тематические постеры;
- раздаточный материал;
- игровые куклы.

2.6. Список литературы

Основная учебная литература:

1. УМК «Английский в фокусе. Учебник для начинающих» Дж. Дули, В. Эванс. Н. Быкова, М. Поспелова;
2. Бахталини Е. Ю. «Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду», «Иностранные языки в школе», 2000, №6;
3. Витоль А. Б. «Нужен ли дошкольникам иностранный язык?», «Иностранные языки в школе», 2002, №3;
4. Махина О. Е. «Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций», «Иностранные языки в школе», 1990, №1;
5. Негневицкая Е. И., Никитенко З. Н., Ленская Е. А. «Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: в 2 ч. – М., 2002;
6. Евсеева М. Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006;
7. Поливанова К. А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М., Просвещение, 2010

Дополнительная учебная литература:

1. Измайлов В. А. Сборник английских загадок, пословиц, поговорок. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011;
2. Малинина, А.А. Английский язык: ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 176 с.
3. Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарно -тематический план

№	Раздел	Кол- во часов	Теория	Практика	Месяц
1.Знакомство с языком (8часов)					
1.1	Добро пожаловать в Великобританию! Знакомство с английским языком.	1	0,5	0,5	Октябрь
1.2	Приветствие.	1	0,5	0,5	
1.3	Знакомство (Как тебя зовут? Меня зовут...)	1	0,5	0,5	
1.4	Пока! Хорошего дня!	1	0,5	0,5	
1.5	Как твои дела?	1	0,5	0,5	
1.6	Счет:1-5	1	0,5	0,5	
1.7	Счет:6-10	1	0,5	0,5	
1.8	Сколько тебе лет? – Мне ... лет.	1	0,5	0,5	
2.Моя семья (10 часов)					
2.1	Моя семья.	1	0,5	0,5	Ноябрь
2.2	Моя семья.	1	0,5	0,5	
2.3	Разучивание стихотворения «My family»	1	0,5	0,5	
2.4	Моя большая семья	1	0,5	0,5	
2.5	Моя большая семья	1	0,5	0,5	
2.6	Разучивание стихотворения «My dear mommy»	1	0,5	0,5	

2.7	Разучивание песенки «I love my mommy»	1	0,5	0,5	
2.8	Имена членов моей семьи	1	0,5	0,5	Декабрь
2.9	Возраст членов моей семьи	1	0,5	0,5	
2.10	Возраст членов моей семьи	1	0,5	0,5	
3. Зимние забавы (8 часов)					
3.1	Зимние забавы	1	0,5	0,5	
3.2	Зимние забавы	1	0,5	0,5	
3.3	Новогодние традиции в России	1	0,5	0,5	
3.4	Разучивание стихотворения «Grandfather Frost»	1	0,5	0,5	
3.5	Новогодние традиции в Англии	1	0,5	0,5	
3.6	Разучивание песни «We wish you a merry Christmas»	2	1	1	
3.7	Повторение изученной лексики	1	0,5	0,5	
4. Спортивные увлечения (10 часов)					
4.1	Глаголы действия (прыгать, бегать, плавать, летать, ходить)	2	1	1	Январь
4.2	Я умею...	1	0,5	0,5	
4.3	Я не умею...	1	0,5	0,5	
4.4	Что умеют делать члены моей семьи?	1	0,5	0,5	
4.5	Что умеют делать мои друзья?	1	0,5	0,5	
4.6	Виды спорта.	1	0,5	0,5	
4.7	Спорт в моей семье.	1	0,5	0,5	Февраль

4.8	Разучивание песни «I like sport»	1	0,5	0,5	
4.9	Повторение изученной лексики	1	0,5	0,5	
5.Мои увлечения (10 часов)					
5.1	Виды игрушек	1	0,5	0,5	
5.2	Игрушки, которые у меня есть	2	0,5	1,5	
5.3	Название цветов	1	0,5	0,5	
5.4	Мой любимый цвет	1	0,5	0,5	Март
5.5	Какой цвет ты любишь/не любишь?	1	0,5	0,5	
5.6	Что игрушки умеют «делать»	1	0,5	0,5	
5.7	Повторение названия цветов	1	0,5	0,5	
5.8	Цвет и размер игрушек.	1	0,5	0,5	
5.9	Моя любимая игрушка	1	0,5	0,5	
6.Английский алфавит (11 часов)					
6.1	Английские буквы	1	0,5	0,5	Апрель
6.2	Правильное написание букв	4	1	3	
6.2	Строчные и прописные	3	1	2	
6.3	Гласные и согласные	1	0,5	0,5	
6.4	Алфавит	1	0,5	0,5	
6.5	Праздник алфавита	1		1	май
7.Веселая фонетика (4 часа)					
7.1	Фонемы, близкие к фонемам русского языка по артикуляции и акустическим	1	0,5	0,5	

	свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.				
7.2	Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами русского языка, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:] и др.	1	0,5	0,5	
7.3	Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.	1	0,5	0,5	
7.4	Долгие и краткие гласные.	1	0,5	0,5	
8.Веселый финиш (3 часа)					
8.1	Повторение лексических единиц.	1		1	
8.2	Повторение лексических единиц.	1		1	
8.3	До встречи, друзья!	1		1	
Всего		64	28	36	