

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей № 89»



**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического Совета  
Протокол от 30.08.2023 №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Лицей № 89»

Комбарова Татьяна Викторовна  
Подписано цифровой подписью: Комбарова Татьяна Викторовна  
Дата: 2023.08.31 16:15:50 +07'00'

Т. В. Комбарова  
Приказ № 77 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АНГЛИЙСКИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КЛУБ»**

Возраст обучающихся: 8 - 10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

**Разработчик:**  
Шерина Ольга  
Юрьевна,  
учитель английского языка

г. Кемерово, 2023

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы .....	6
1.3.1 Учебно-тематический план.....	6
1.3.2 Содержание учебно-тематического плана .....	14
1.4 Планируемые результаты .....	25
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>29</b>
2.1. Календарный учебный график.....	29
2.2. Условия реализации программы .....	29
2.3. Формы аттестации/контроля .....	31
2.4. Оценочные материалы .....	32
2.5. Методические материалы .....	33
2.6. Список литературы .....	34

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Английский разговорный клуб» имеет общеинтеллектуальную направленность. Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Устав МБОУ «Лицей № 89» г. Кемерово и локальные акты учреждения.

#### *Актуальность программы*

##### *Актуальность программы*

Изучение иностранного языка — это длительный и сложный процесс, поскольку учащиеся должны охватить все аспекты нового языка, такие как грамматическая структура и культура изучаемого языка. Многие люди по всему миру начинают изучать английский язык, и одновременно сталкиваются с лингвистическими и культурными трудностями. Все трудности оказывают влияние на изучение языка, создавая препятствия перед учащимися. Данная программа разработана таким образом, чтобы в детях пробуждался интерес к новой деятельности, к английскому языку.

##### *Отличительные особенности программы*

Обучение английскому языку направлено на формирование и развитие познавательной деятельности, коммуникативной компетенции, общей культуры, общих способностей, творческой активности. Дети обучаются приемам работы с лексикой, грамматикой, фонетикой, словарями, справочниками, а также приемам работы с текстом, в том числе и собственным. Для создания эффективной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию целей и задач ФГОС, приоритетным становится личностно-ориентированный подход к процессу обучения, развитие у учащихся общеучебных и специальных умений, овладение универсальными способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции, необходимо создание условий для перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, к формированию коммуникативной культуры учащихся и развитию умений работы с различными источниками и типами информации. Этот образовательный курс

поможет младшему школьнику овладеть лексическими и грамматическими структурами английского языка, необходимыми выпускнику начальной школы, чтобы смело вступать в коммуникацию с носителем английского языка.

#### *Адресат программы*

Программа адресована детям 9 – 10 лет для работы в группе от 10 до 15 человек.

#### *Объём и срок освоения программы*

Объем программы – 64 учебных часа. Срок освоения 9 месяцев (сентябрь-май).

#### *Режим занятий, периодичность и продолжительность*

2 раза в неделю по 1 часу.

#### *Форма обучения*

Занятия по программе проводятся в очной форме.

#### *Особенности организации образовательного процесса*

Создание условий для формирования базовой культуры детей, гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития каждого ребенка, сохранение физического и психического развития. Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка, формирование у обучающихся способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию через разнообразные творческие виды деятельности.

## **1.2 Цель и задачи программы**

*Цель программы* – формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника.

#### *Задачи программы:*

##### *1. Личностные:*

- оказать влияние на формирование навыков коллективного взаимодействия, посредством взаимодействия учащихся с педагогом, учащихся между собой в целесообразно выстроенной языковой среде;
- развить индивидуальные качества личности;
- формировать первоначальные представления о научной картине мира;
- развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## *2. Метапредметные:*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- формировать навыки грамотности, выразительности, эмоциональности речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

## *3. Предметные (образовательные):*

- формировать правильное произношение английских звуков и букв;
- формировать навыки чтения, аудирования, говорения, письма;
- развивать умения составлять мини - диалоги, мини – рассказы;
- формировать навыки понимания и использования грамматических структур в письменной и устной речи;
- формировать навыки употребления модальных глаголов.

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1 Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Семья. Внешность. Принадлежность предметов человеку/людям.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
1.1	«Семья и члены семьи. Семейное древо»	1	1	0	Наблюдение
1.2	«Мои родственники. Глагол To be»	1	1	0	Беседа
1.3	«С родителями на пляж! Пляжные предметы. Конструкция Have got, утвердительные предложения. Отрицательные предложения»	1	0	1	Наблюдение
1.4	«У меня нет брата и сестры. Конструкция Have got, отрицательные предложения»	1	0	1	Беседа
1.5	«У тебя есть бабушка и дедушка? Конструкция Have got, вопросительные предложения»	1	0	1	Индивидуальный контроль
1.6	«Описываем внешность человека и мультперсонажа. Использование прилагательных для описания внешности»	1	0	1	Тест
1.7	«Это вещи Майка. Притяжательный падеж»	1	1	0	Беседа
1.8	«Чьи это вещи?»	1	0	1	Индивидуальный

	Диалог –распрос»				й контроль
1.9	«Проверка знаний и умений по теме: викторина «Семья и внешность»	1	0	1	Викторина «Семья и внешность». Проверка знаний и умений по теме.
<b>2</b>	<b>Предметы мебели в комнате.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
2.1	«Моя комната. Предметы мебели»	1	0	1	Беседа
2.2	«В моей комнате есть письменный стол. Конструкция There is / there are»	1	1	0	Индивидуальный контроль
2.3	«В моей комнате есть книги, но нет картин (some / any)»	1	1	0	Индивидуальный контроль
2.4	«Что есть у тебя в комнате? Диалог-распрос»	1	0	1	Наблюдение
2.5	«Телевизор напротив дивана. Предлоги места»	1	0	1	Тест
2.6	«Кухня рядом с залом. Комнаты в доме или квартире»	1	0	1	Беседа
2.7	«Подготовка к групповому проекту «В гостях у английского друга».	1	1	0	Наблюдение
2.8	«Проверка знаний и умений по теме: групповой проект «В гостях у английского друга».	1	0	1	Групповой проект «В гостях у английского друга»
<b>3</b>	<b>Животные в зоопарке, питомцы.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
3.1	«Животные в зоопарке. Использование	1	0	1	Беседа



	прилагательных для описания животных»				
3.2	«Там лев! Указательные местоимения This/that/these/those»	1	1	0	Тест
3.3	«Он умеет... Глаголы, обозначающие действие. Модальный глагол can»	1	0	1	Наблюдение
3.4	«Части тела у животных. Конструкция Have got»	1	1	0	Беседа
3.5	«Это мой хомяк. Питомцы. Притяжательные местоимения»	1	0	1	Тест
3.6	«Выбери своего питомца. Рассказ о питомце с опорой на план»	1	0	1	Индивидуальный контроль
3.7	«Проверка знаний и умений по теме: индивидуальный проект «Мы можем им помочь»».	1	0	1	Индивидуальный проект «Мы можем им помочь»
<b>4</b>	<b>Распорядок дня. Будни и выходные. Время.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
4.1	«Распорядок дня. Глаголы, обозначающие повседневные дела»	1	0	1	Беседа
4.2	«Настоящее простое время: утвердительные предложения. Говорим о повседневных делах»	1	1	0	Тест
4.3	«Настоящее простое время: отрицательные предложения»	1	0	1	Наблюдение

4.4	«Настоящее простое время: вопросительные предложения. Что ты обычно делаешь утром, днём и вечером?»	1	0	1	Индивидуальный контроль
4.5	«Интервью с суперзвездой».	1	0	1	Наблюдение
4.6	«Выходные. Что ты обычно делаешь на выходных? Наречия частотности»	1	1	0	Тест
4.7	«Который сейчас час? Учимся называть время по-английски»	1	0	1	Беседа
4.8	«Повторение. Составление рассказа об одном дне по плану»	1	1	0	Наблюдение
4.9	«Проверка знаний и умений по теме: рассказ об одном дне с опорой на план».	1	0	1	Рассказ об одном дне с опорой на план
<b>5</b>	<b>Спорт. Виды спорта. Времена года. Известные спортсмены. Спортивные TV шоу.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
5.1	«Я люблю спорт. Виды спорта. Обзор спортивных TV шоу»	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Беседа
5.2	«Обзор спортивных TV шоу. Развитие коммуникативных умений».	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Наблюдение
5.3	«Мне нравится баскетбол. Рассказываем о спортивных увлечениях. Глаголы предпочтения (люблю или ненавижу) Конструкция	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Беседа

	Like/love/hate + -ing»				
5.4	«У меня соревнования через две недели. Предлоги времени»	1	0	1	Наблюдение
5.5	«Это мой любимый спортсмен: посмотрите на него! Местоимения в объектном падеже»	1	1	0	Индивидуальный контроль
5.6	«Сезонные спортивные игры. Времена года»	1	0	1	Беседа
5.7	«Мне нравится лепить снеговика. Разговор о занятиях в разное время года».	1	0	1	Наблюдение
5.8	«Во вторник вечером у меня занятия по футболу. Дни недели, время дня»	1	0	1	Тест
5.9	«Проверка знаний и умений по теме: ролевая игра: «Интервью с известным спортсменом»	1	0	1	Ролевая игра: «Интервью с известным спортсменом»
<b>6</b>	<b>Жизнь в городе. Транспорт.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
6.1	«Интересные места в городе. Достопримечательности»	1	1	0	Беседа
6.2	«Подскажите дорогу, пожалуйста! Указание направления»	1	0	1	Наблюдение
6.3	«Добираюсь пешком или транспортом. Виды транспорта»	1	0	1	Индивидуальный контроль
6.4	«В торговом центре. Разговор продавца и покупателя. Практика диалогической речи»	1	0	1	Наблюдение
6.5	«Давай пойдем в кино! Телефонный разговор.»	1	1	0	Тест

	Настоящее длительное время»				
6.6	«В кафе. «Чем могу помочь?» Диалог этикетного характера»	1	0	1	Индивидуальный контроль
6.7	«Проверка знаний и умений по теме: конкурс на лучшего гида по городу».	1	0	1	Конкурс на лучшего гида по городу.
<b>7</b>	<b>Вечеринка. Даты, дни недели, время дня, погода.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
7.1	«Пишем приглашение на вечеринку. Названия праздников. Выбор даты и времени. Порядковые числительные»	1	0	1	Беседа
7.2	«Какая сегодня погода? План вечеринки для разных времен года и погодных условий»	1	0	1	Индивидуальный контроль
7.3	«Составление списка гостей, меню. Выражение «собираться что-либо делать»	1	1	0	Беседа
7.4	«Письмо английскому другу по переписке «Сегодня у меня много веселья». Сопоставление времен Настоящее простое и Настоящее длительное»	1	1	0	Тест
7.5	«Конкурс на лучшее письмо: творческое оформление, чтение вслух, грамотное построение предложений»	1	0	1	Наблюдение
7.6	«Проверка знаний и умений по теме:	1	0	1	Викторина «Даты

	Викторина «Даты праздников»				праздников»
<b>8</b>	<b>Школьная жизнь. Школьные предметы.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
8.1	«Мне нравится ходить в школу! Школьные предметы»	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Беседа
8.2	«Я вчера был счастливым/грустным в школе. Прошедшее простое время. Рассказ об эмоциональных состояниях на уроках»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Индивидуальный контроль
8.3	«На уроке математики я считал, а на литературе читал. Игра «А что насчёт тебя?» Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени»	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Тест
8.4	«Вчера у меня было много уроков. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Наблюдение
8.5	«После школы я гулял и играл. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы»	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Индивидуальный контроль
8.6	«Проверка знаний и умений по теме: игра «Вопрос-ответ».	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Игра «Вопрос-ответ»
<b>9</b>	<b>Заключительные уроки</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
9.1	«Тур по пройденным темам за год. Подготовка к уроку-празднику «Вечеринка	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Беседа

	в стиле кино: супергерои и жители иных планет»				
9.2	«Заключительный урок-праздник «Вечеринка в стиле кино: супергерои и жители иных планет»	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Урок-праздник «Вечеринка в стиле кино: супергерои и жители иных планет».
<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	

### 1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

#### Раздел 1. Семья. Внешность. Принадлежность предметов человеку/людям (9 ч.)

##### 1.1 «Семья и члены семьи. Семейное древо»

*Теория: введение лексики по теме: названия членов семьи, родственников, составление семейного древа.*

*Форма контроля: наблюдение.*

##### 1.2 «Мои родственники. Глагол To be»

*Теория: введение глагола to be в формах am, is, are.*

*Форма контроля: беседа.*

##### 1.3 «С родителями на пляж! Пляжные предметы. Конструкция Have got, утвердительные предложения. Отрицательные предложения»

*Практика: формирование навыка употребления конструкции have got/has got в речи с использованием лексики Пляжные предметы в утвердительных и отрицательных предложениях.*

*Форма контроля: наблюдение.*

##### 1.4 «У меня нет брата и сестры. Конструкция Have got , отрицательные предложения»

*Практика: формирование навыка употребления конструкции have got/has got в речи с использованием лексики Члены семьи в отрицательных предложениях.*

*Форма контроля: беседа.*

##### 1.5 «У тебя есть бабушка и дедушка? Конструкция Have got, вопросительные предложения»

*Практика: формирование навыка употребления конструкции have got/has got в речи с использованием лексики Родственники в вопросительных предложениях.*

*Форма контроля: индивидуальный контроль.*

- 1.6 «Описываем внешность человека и мультперсонажа. Использование прилагательных для описания внешности»

*Практика: формирование навыка употребления глагола to be в формах am, is, are и конструкции have got/has got в речи для описания внешности человека с использованием прилагательных по теме Внешность.*

*Форма контроля: тест.*

- 1.7 «Это вещи Майка. Притяжательный падеж»

*Теория: введение понятия Притяжательный падеж.*

*Форма контроля: беседа.*

- 1.8 «Чьи это вещи? Диалог – расспрос»

*Практика: формирование навыка диалогической речи с применением лексики по теме Вещи и употреблением притяжательного падежа.*

*Форма контроля: индивидуальный контроль.*

- 1.9 «Проверка знаний и умений по теме: викторина «Семья и внешность»

*Практика: контроль лексических и грамматических навыков по теме «Семья. Внешность. Принадлежность предметов человеку/людям».*

*Форма контроля: викторина «Семья и внешность», проверка знаний и умений по теме.*

## **Раздел 2. Предметы мебели в комнате (8 ч.)**

- 2.1 «Моя комната. Предметы мебели»

*Практика: Введение и употребление лексики Предметы мебели в простом коротком рассказе о своей комнате с использованием изученных ранее грамматических структур: have got/has got, to be в формах am, is, are; притяжательный падеж.*

*Форма контроля: беседа.*

- 2.2 «В моей комнате есть письменный стол. Конструкция There is / there are»

*Теория: введение речевого оборота there is/there are.*

*Форма контроля: индивидуальный контроль.*

- 2.3 «В моей комнате есть книги, но нет картин (some / any)»

*Теория: введение понятия Неопределенные местоимения some/any.*

*Форма контроля: индивидуальный контроль.*

- 2.4 «Что есть у тебя в комнате? Диалог-расспрос»

*Практика: формирование навыка употребления в речи оборота there is/there are и неопределенных местоимений some/any.*

*Форма контроля: наблюдение.*

**2.5 «Телевизор напротив дивана. Предлоги места»**

*Практика: формирование навыка описания местоположения предметов в комнате с использованием предлогов места in, on, under, between, next to, in front of, behind.*

*Форма контроля: тест.*

**2.6 «Кухня рядом с залом. Комнаты в доме или квартире»**

*Практика: формирование навыка описания своего дома: какие есть комнаты и предметы мебели, где что находится - с использованием изученных ранее грамматических структур и лексики.*

*Форма контроля: беседа.*

**2.7 «Подготовка к групповому проекту «В гостях у английского друга»**

*Теория: формирование навыка работы в группе, закрепление лексики по теме.*

*Форма контроля: наблюдение.*

**2.8 «Проверка знаний и умений по теме: групповой проект «В гостях у английского друга»**

*Практика: контроль лексико-грамматических навыков по теме Предметы мебели в комнате.*

*Форма контроля: групповой проект «В гостях у английского друга».*

**Раздел 3. Животные в зоопарке, питомцы (7 ч.)**

**3.1 «Животные в зоопарке. Использование прилагательных для описания животных»**

*Практика: введение лексики по теме Животные в зоопарке, формирование навыка устного высказывания с применением конструкций This is a/an... It is ... и прилагательных wild, dangerous, aggressive, clever, furry и др.*

*Форма контроля: беседа.*

**3.2 «Там лев! Указательные местоимения This/that/these/those»**

*Теория: введение понятия Указательные местоимения.*

*Форма контроля: тест.*

**3.3 «Он умеет... Глаголы, обозначающие действие. Модальный глагол can»**



*Практика: формирование навыка описания умений животных с помощью модального глагола can/can't.*

*Форма контроля: наблюдение.*

### **3.4 «Части тела у животных. Конструкция Have got»**

*Теория: введение лексики по теме Части тела животных. Беседа о сходстве и различии животных, птиц, рептилий: есть хвост или нет хвоста, есть ноги или нет ног и т.д.*

*Форма контроля: беседа.*

### **3.5 «Это мой хомяк. Питомцы. Притяжательные местоимения»**

*Теория: введение лексики по теме Питомцы.*

*Практика: формирование навыка употребления притяжательных местоимений.*

*Форма контроля: тест.*

### **3.6 «Выбери своего питомца. Рассказ о питомце с опорой на план»**

*Практика: формирование навыка монологического высказывания с использованием изученных ранее грамматических структур This is a/an... It is ... have got/has got ... can/can't...*

*Форма контроля: индивидуальный контроль.*

### **3.7 «Проверка знаний и умений по теме: индивидуальный проект «Мы можем им помочь»**

*Практика: контроль лексико-грамматических навыков по теме Животные в зоопарке, питомцы.*

*Форма контроля: индивидуальный проект «Мы можем им помочь».*

## **Раздел 4. Распорядок дня. Будни и выходные. Время (9 ч.)**

### **4.1 «Распорядок дня. Глаголы, обозначающие повседневные дела»**

*Практика: формирование навыка монологического высказывания о своих повседневных делах с применением фраз play games, go to school, walk with friends, watch TV и др.*

*Форма контроля: беседа.*

### **4.2 «Настоящее простое время: утвердительные предложения. Говорим о повседневных делах»**

*Теория: введение времени Present Simple в утвердительных предложениях.*

*Форма контроля: тест.*

#### **4.3** «Настоящее простое время: отрицательные предложения»

*Практика: формирование грамматических навыков по теме Present Simple.*

*Форма контроля: наблюдение.*

#### **4.4** «Настоящее простое время: вопросительные предложения. Что ты обычно делаешь утром, днём и вечером?»

*Практика: формирование навыков построения вопросительных предложений с использованием конструкций in the morning, in the afternoon, in the evening.*

*Форма контроля: индивидуальный контроль.*

#### **4.5** «Интервью с суперзвездой»

*Практика: формирование лексических навыков и навыков работы в паре.*

*Форма контроля: наблюдение.*

#### **4.6** «Выходные. Что ты обычно делаешь на выходных? Наречия частотности»

*Теория: введение понятия Наречия частотности, знакомство с такими наречиями, как often, sometimes, usually, never, always, rarely.*

*Форма контроля: тест.*

#### **4.7** «Который сейчас час? Учимся называть время по-английски»

*Практика: формирование навыка называния времени по-английски с использованием слов half to, half past, o'clock, quarter to, quarter past.*

*Форма контроля: беседа.*

#### **4.8** «Повторение. Составление рассказа об одном дне по плану»

*Теория: формирование навыка составления монологического высказывания по плану.*

*Форма контроля: наблюдение.*

**4.9** «Проверка знаний и умений по теме: рассказ об одном дне с опорой на план»

*Практика: контроль лексико-грамматических навыков по теме Распорядок дня. Будни и выходные. Время.*

*Форма контроля: рассказ об одном дне с опорой на план.*

**Раздел 5. Спорт. Виды спорта. Известные спортсмены. Спортивные TV шоу (9 ч.).**

**5.1** «Я люблю спорт. Виды спорта. Обзор спортивных TV шоу»

*Практика: формирование навыка устного высказывания по теме Виды спорта и Спортивные TV шоу с использованием грамматических структур I like watching ... My favourite TV program is ... I can ...*

*Форма контроля: беседа.*

**5.2** «Обзор спортивных TV шоу. Развитие коммуникативных умений»

*Практика: формирование навыка монологического высказывания с использованием конструкций It is about ... The most popular program is ... Повторение дней недели, месяцев.*

*Форма контроля: наблюдение.*

**5.3** «Мне нравится баскетбол. Рассказываем о спортивных увлечениях. Глаголы предпочтения (люблю или ненавижу) Конструкция Like/love/hate + -ing»

*Теория: беседа о предпочтениях в спорте, знакомство со структурами I like/love/hate + -ing.*

*Форма контроля: беседа.*

**5.4** «У меня соревнования через две недели. Предлоги времени»

*Практика: формирование навыка монологического высказывания по теме с использованием предлогов времени at, in, on.*

*Форма контроля: наблюдение.*

**5.5** «Это мой любимый спортсмен: посмотрите на него! Местоимения в объектном падеже»

*Теория: знакомство с понятием Местоимения в объектном падеже. Актуализация знаний по теме Личные местоимения, Притяжательные местоимения.*

*Форма контроля: индивидуальный контроль.*

**5.6** «Сезонные спортивные игры. Времена года»

*Практика: формирование навыков монологического высказывания о сезонных спортивных играх, таких как badminton, football, basketball, Tennis, Skiing, Skating, Hockey и др.*

*Форма контроля: беседа.*

**5.7** «Мне нравится лепить снеговика. Разговор о занятиях в разное время года»

*Практика: формирование навыков монологического высказывания о любимых занятиях с использованием конструкции I like V-ing.*

*Форма контроля: наблюдение.*

**5.8** «Во вторник вечером у меня занятия по футболу. Дни недели, время дня»

*Практика: формирование навыков монологического высказывания о своём расписании занятий в спортивных секциях с использованием конструкций On Tuesday evening, on Friday at 5 o'clock и др.*

*Форма контроля: тест.*

**5.9** «Проверка знаний и умений по теме: ролевая игра: «Интервью с известным спортсменом»

*Практика: контроль лексико-грамматических навыков по теме Спорт. Виды спорта. Известные спортсмены. Спортивные TV шоу.*

*Форма контроля: ролевая игра «Интервью с известным спортсменом».*

## **Раздел 6. Жизнь в городе. Транспорт (7 ч.)**

### **6.1 «Интересные места в городе. Достопримечательности»**

*Теория: беседа о достопримечательностях и интересных местах, которые есть в родном городе/стране и в городах/странах изучаемого языка: Big Ben, Tower Bridge, the Moscow Kremlin и др.*

*Форма контроля: беседа.*

### **6.2 «Подскажите дорогу, пожалуйста! Указание направления»**

*Практика: формирование навыка устной речи по теме Указание направления с использованием конструкций How do I get to... Where can I find... Where is... Turn right... Go straight on и др.*

*Форма контроля: наблюдение.*

### **6.3 «Добираюсь пешком или транспортом. Виды транспорта»**

*Практика: формирование навыка устного высказывания по теме Виды транспорта и Виды передвижения с использованием структур take the bus, ride a bike, walk, go by car, go on foot и др.*

*Форма контроля: индивидуальный контроль.*

### **6.4 «В торговом центре. Разговор продавца и покупателя. Практика диалогической речи»**

*Практика: формирования навыка диалогической речи по теме В торговом центре; формирование навыка реагирования на вопросы покупателя What are you looking for? Do you want to pay in cash or by credit card? и др.; формирование навыка использования конструкции I would like... Here you are и др.*

*Форма контроля: наблюдение.*

**6.5** «Давай пойдем в кино! Телефонный разговор. Настоящее длительное время»

*Теория: введение времени Present Continuous.*

*Форма контроля: тест.*

**6.6** «В кафе. «Чем могу помочь?» Диалог этикетного характера»

*Практика: формирование навыка диалогической речи по теме В кафе с использованием вежливых фраз Excuse me, I'm sorry, Thank you, Not at all, You are welcome, It's very kind of you и др.*

*Форма контроля: индивидуальный контроль.*

**6.7** «Проверка знаний и умений по теме: конкурс на лучшего гида по городу»

*Практика: контроль лексико-грамматических навыков по теме Жизнь в городе. Транспорт.*

*Форма контроля: конкурс на лучшего гида по городу.*

## **Раздел 7. Вечеринка. Даты, дни недели, время дня, погода (6 ч.)**

**7.1** «Пишем приглашение на вечеринку. Названия праздников. Выбор даты и времени. Порядковые числительные»

*Практика: формирование навыка написания приглашения на вечеринку в честь какого-либо праздника (New Year's Day, Russia Day, Easter и др.) с соблюдением принципов написания письма-приглашения.*

*Форма контроля: беседа.*

**7.2** «Какая сегодня погода? План вечеринки для разных времен года и погодных условий»

*Практика: формирование навыка написания плана вечеринки с указанием даты, времени, числа людей, еды и напитков, видов деятельности; актуализация лексических и грамматических навыков.*

*Форма контроля: индивидуальный контроль.*

**7.3** «Составление списка гостей, меню. Выражение «собираться что-либо делать»

*Теория: введение фразы to be going to; беседа о разных видах вечеринок (slumber party, sweet party, black and white party и др.), о планировании количества гостей и блюд в соответствии с видом и тематикой вечеринки.*

*Форма контроля: беседа.*

**7.4** «Письмо английскому другу по переписке «Сегодня у меня много веселья». Сопоставление времен Настоящее простое и Настоящее длительное»

*Теория: актуализация знаний о временах Present Simple и Present Continuous; беседа о разнице в употреблении настоящих времен.*

*Форма контроля: тест.*

**7.5** «Конкурс на лучшее письмо: творческое оформление, чтение вслух, грамотное построение предложений»

*Практика: актуализация приобретенных лексических, грамматических, орфографических, произносительных навыков и навыков выступления перед группой по теме Письмо английскому другу.*

*Форма контроля: наблюдение.*

**7.6** «Проверка знаний и умений по теме: Викторина «Даты праздников»

*Практика: контроль лексико-грамматических навыков по теме Вечеринка. Даты, дни недели, время дня, погода.*

*Форма контроля: викторина «Даты праздников».*

**Раздел 8. Школьная жизнь. Школьные предметы (6 ч.)**

**8.1** «Мне нравится ходить в школу! Школьные предметы»

*Практика: формирование навыка устного высказывания по теме с использованием конструкций I like... My favourite subject is...*

*Форма контроля: беседа.*

**8.2** «Я вчера был счастливым/грустным в школе. Прошедшее простое время. Рассказ об эмоциональных состояниях на уроках»

*Теория: введение времени Past Simple и форм глагола to be (was/were), прилагательных happy, cheerful, excited, glad, unhappy, depressed, confused и др.*

*Форма контроля: индивидуальный контроль.*

**8.3** «На уроке математики я считал, а на литературе читал. Игра «А что насчёт тебя?» Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени»

*Практика: формирование навыка употребления в речи правильных и неправильных глаголов в форме Past Simple.*

*Форма контроля: тест.*

**8.4** «Вчера у меня было много уроков. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы»

*Теория: введение наречий времени yesterday, three days ago, last Monday и др.; введение понятия Указатели времени.*

*Форма контроля: наблюдение.*

**8.5** «После школы я гулял и играл. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы»

*Практика: формирование навыка монологического высказывания по теме Занятия после школы во времени Past Simple; актуализация знаний по теме Правильные и неправильные глаголы.*

*Форма контроля: индивидуальный контроль.*

**8.6** «Проверка знаний и умений по теме: игра «Вопрос-ответ»



*Практика: контроль лексико-грамматических навыков по теме Школьная жизнь. Школьные предметы.*

*Форма контроля: игра «Вопрос-ответ».*

## **Раздел 9. Заключительные уроки (2 ч.)**

### **9.1 «Тур по пройденным темам за год. Подготовка к уроку-празднику «Вечеринка в стиле кино: супергерои и жители иных планет»**

*Теория: беседа по пройденным темам за весь период обучения.*

*Форма контроля: беседа.*

### **9.2 «Заключительный урок-праздник «Вечеринка в стиле кино: супергерои и жители иных планет»**

*Практика: контроль лексико-грамматических навыков по пройденным темам за весь период обучения.*

*Форма контроля: урок-праздник «Вечеринка в стиле кино: супергерои и жители иных планет».*

## **1.4 Планируемые результаты**

По окончании освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Английский разговорный клуб» обучающийся **будет знать названия:**

- членов семьи;
- частей тела;
- личных вещей;
- предметов мебели;
- диких животных;
- питомцев;
- дней недели;

- месяцев;
- времен года;
- видов спорта;
- достопримечательностей;
- видов транспорта;
- видов праздников;
- школьных предметов;

**Будет уметь:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных, зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование, сообщение) с вербальными, зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными, зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально, невербально реагировать на услышанное;
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова, фразы и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени;
- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- называть родную страну и страны изучаемого языка;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

- осознание того, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем;
- представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе;
- осознание того, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться, знакомится с традициями и обычаями других стран и начинает сравнивать их со своей страной.

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- грамотность, выразительность, эмоциональность в речи;

- соблюдение простейших норм речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить).

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1 Календарный учебный график**

**Количество учебных недель – 33**

**Количество учебных дней – 64**

**Продолжительность каникул –**

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов –**

- 1. Семья. Внешность. Принадлежность предметов человеку/людям (18.09.2023 – 16.10.2023)**
- 2. Предметы мебели в комнате (19.10.2023 – 20.11.2023)**
- 3. Животные в зоопарке, питомцы (23.11.23 – 14.12.2023)**
- 4. Распорядок дня. Будни и выходные. Время (18.12.2023 – 29.01.2024)**
- 5. Спорт. Виды спорта. Известные спортсмены. Спортивные TV шоу (01.02.2024 - 29.02.2024)**
- 6. Жизнь в городе. Транспорт (04.03.2024 - 25.03.2024)**
- 7. Вечеринка. Даты, дни недели, время дня, погода (01.04.2024 – 18.04.2024)**
- 8. Школьная жизнь. Школьные предметы (22.04.2024 – 13.05.2024)**
- 9. Заключительные уроки (16.05.2024 – 20.05.2024)**

### **2.2 Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный кабинет;

- компьютер, монитор;

- монитор (телевизор) для учащихся;
- плакаты «Алфавит», «Семейное древо», «Мебель», «Животные», «Распорядок дня», «Часы», «Спорт», «Достопримечательности», «Транспорт», «Времена года», «Погода», «План школы», «Глаголы движения»;
- музыкальный центр;
- раздаточный материал: индивидуальные карточки;
- наклейки-оценки.

Информационное обеспечение:

Сайт	Краткое описание
<a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>	Видеоуроки по английскому языку
<a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a>	Викторины, игры в слова, загадки, и генератор случайных предложений
<a href="http://en.bab.la/games/Bab.la">http://en.bab.la/games/Bab.la</a>	Словарь и лексический словарь, дополненный викторинами, играми
<a href="http://www.englishforkids.ru/CD.shtml">http://www.englishforkids.ru/CD.shtml</a>	Материалы для детей, изучающих английский язык
<a href="http://www.homeenglish.ru">http://www.homeenglish.ru</a>	Уроки и материалы по изучению английского языка
<a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>	Газета для изучающих английский язык School English
<a href="http://eng.1september.ru">http://eng.1september.ru</a>	Журнал для тех, кто преподает и изучает английский язык
<a href="http://englishteachers.ru">http://englishteachers.ru</a>	Портал Englishteachers.ru
<a href="http://abc-english-grammar.com">http://abc-english-grammar.com</a>	Проект ABC-Online: Изучение английского языка

<a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a>	Проект Audio-Class — языки со звуком
<a href="http://www.bilingual.ru">http://www.bilingual.ru</a>	Английский язык детям
<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a>	Проект Native English: Изучение английского языка
<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a>	Проект Study.ru: Всё для тех, кому нужен английский язык
<a href="http://www.4flaga.ru">http://www.4flaga.ru</a>	Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих
<a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a>	Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
<a href="http://www.esl-lab.com">http://www.esl-lab.com</a>	Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
<a href="http://www.eslgold.com">http://www.eslgold.com</a>	Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению

### 2.3. Формы аттестации/контроля

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- журнал посещаемости;
- анкетирование;
- тестирование;
- творческие работы;
- групповые и индивидуальные проекты.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- выставка творческих работ;
- конкурс;

- тест;
- фестиваль;
- праздник;
- концерт.

Аттестация проходит в форме урока-праздника.

## **2.4 Оценочные материалы**

Проверка результатов образовательной деятельности проходит в 3 этапа (входное, промежуточное и итоговое тестирование):

- предварительное определение уровня сформированности лексико-грамматических знаний и умений;
- периодический контроль знаний, умений по разделам программы (устный опрос, проведение мероприятий с целью диагностирования качества усвоения материала);
- итоговая проверка знаний и умений, приобретенных учащимися в течение учебного года (урок-праздник).

Формы подведения итогов

- выполнение заданий и упражнений в нетрадиционной, игровой форме (викторина, проект, устное высказывание с опорой на план, ролевая игра, конкурс, игра, тематическая вечеринка).

Оценочные материалы

1. Вопросы для викторин.
2. Цели и результаты проектной деятельности.
3. План устного высказывания.
4. Структурный скелет интервью.



5. Критерии оценки конкурса на лучшего гида.

6. Композиционно смысловая схема тематической вечеринки.

## **2.5 Методические материалы**

Формы организации образовательного процесса, виды занятий

1. Индивидуальная – монологическое высказывание, индивидуальный проект.
2. Парная – диалог, интервью.
3. Групповая - выполнение проекта в группе, групповые игры.
4. Коллективная – конкурс, викторина, игра, тематическая вечеринка.

Формы обучения:

- тематические занятия, просмотр видеороликов;
- игровые занятия, проекты;
- конкурсы, соревнования, викторины;
- дидактические и подвижные игры;
- составление приглашений, писем, планов;
- конкурсы рисунков, наглядных пособий;
- интеллектуальные игры, совместное планирование деятельности.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- по цепочке.

Формы организации учебных занятий:

- беседа;
- создание и защита проекта;
- игры;
- упражнения.

Методы обучения:

- словесный, наглядный, практический;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
- исследовательский, проблемный;
- игровой, дискуссионный;

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

## 2.6 Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации учебного процесса

1. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии //Собр.соч.: В 6-ти тт. Т.4.: Детская психология. - М, 1984. - С.243-385.
2. Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.
3. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста: Доклад на междунар, совещ. экспертов Юнеско и МАПРЯЛ // Иностр.яз.в школе.- 2005.-III.-С.93-95.
4. Е.Б. Спасская “Уроки английского языка” “Каро” Санкт-Петербург 2000.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли.- М.: Просвещение, 2008.- 150 с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: по-собие для учителя / (Асмолов А. Г., Бурминская Г. В., Володарская И. А. и др.); под Асмолова А. Г. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
7. Кучерявенко, Е.В. Английский язык. Тесты ФГОС: 4 кл / Е.В. Кучерявенко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 224 с.

8. Леонтьев А.А, Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностр.яз. в школе.- 2005.-№5.-С 24-29.
9. Леонтьев А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас всех объединяет//РЯЗР- 2005.-№4.-С51.
10. Малинина, А.А. Английский язык: ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 176 с.
11. Увлекательный английский.3-9 классы: внеклассные мероприятия. Издательство «Учитель», 2008г.
12. Чимирис, Ю.В. Английский язык. Разговорные темы для начальной школы / Ю.В. Чимирис. - М.: Омега-Л, 2017. - 128 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по предлагаемой  
Программе

1. 3000 примеров по английскому языку. 4 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с. Терентьева О.В.
2. Английский в рифмованных диалогах. (Easy English for lazy people +CD аудиокурс). Евгения Карлова. - СПб.: Питер, 2013. - 240 с.: ил.
3. Английский язык. Начальный курс для младших школьников (+ CD). /Жанн Перретт, Ирина Любимова. Macmillan, 2011.
4. Голицинский Ю. Б. Spoken English: пособие по разговорной речи. - СПб.: КАРО, 2010. - 416 с. - (серия "Английский язык для школьников").
5. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010. - 544 с. - (серия "Английский язык для школьников").
6. Грамматика английского языка: Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2010. - 96 с. Ушакова О.Д.
7. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Английский язык. 4 класс. Материалы к итоговой аттестации. базовый уровень. Учебное пособие. - Москва: Интеллект-Центр, 2012. - 104 с.

8. Электронная игра: Электровикторина для детей 6-12 лет. 300 английских слов. По темам: «Дом», «Транспорт», «Фрукты и овощи», «Спорт», «Цвета и формы» и др.